

Математика
2 класс
Учитель: Ефремова Ирина Владимировна

Тема урока: Письменные вычисления с натуральными числами. Запись сложения столбиком.

Технология проблемно-диалогического обучения в соответствии с деятельностным методом

Тип урока: объяснение нового материала.

Цель урока:

обучить алгоритму письменного вычисления двузначных чисел и научить применять полученные знания на практике.

Задачи урока:

1.Образовательные:

- Познакомить учащихся с алгоритмом письменного вычисления двузначных чисел;
- Сформировать практические навыки письменного вычисления двузначных чисел;
- Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;
- Формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

2.Развивающие:

- Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения;
- Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;
- Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

3.Воспитательные:

- В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,
- наблюдательности и любознательности,
- развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах;

План урока:

1-й этап урока. Самоопределение к деятельности (орг.момент). Цель этапа: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.	
Формы, приёмы, методы.	Цель применения.
1.Мозговой штурм. -Отвечайте ребята быстро, дружно и скоро. • У птицы крылья, а у человека? • У зверя лапы, а у человека? • У конфеты фантик, а у человека? • У машины мотор, а у человека?	Активизация мыслительной деятельности учащихся.

• У рыбы жабры, а у человека? • У берёзы сок, а у человека?	
II -й этап урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель этапа: формировать навыки быстрого устного счёта, основанные на таблице сложения.	
Перед нами такая работа-задание для устного счёта. Решите примеры и запишите ответы. • Первое слагаемое 4, второе 6, найти сумму. ($4+6=10$) • Уменьшаемое 12, вычитаемое 6, найти разность. ($12-6=6$) • К какому числу надо прибавить 4, чтобы получилось 8. ($8-4=4$) • Увеличить 10 на 4. ($10+4=14$) • Запишите число, в котором 1 десяток и 2 единицы. (12) • Уменьшить 12 на 4. ($12-4=8$) • На сколько 8 меньше 10. (2) • Увеличить 8 на столько же. (16) Расположите данные числа в порядке увеличения. Если вы правильно выполните задание, вы сможете прочесть слово, связанное с темой нашего урока. (2,4,6,8,10,12,14,16) (Каждой цифре соответствует буква, при правильном расположении получается слово СЛОЖЕНИЕ). - Знакомо ли для вас это слово? Умеете ли вы складывать? А какие числа мы будем сегодня складывать, вы узнаете позже, когда выполните следующие задания. - Посмотрите внимательно на ряд чисел, найдите закономерность. - На какие группы можно разделить эти числа? (однозначные и двузначные) - Почему называем двузначные? - Какие примеры вы можете составить, используя данные числа? Физминутка.	Развитие логического мышления учащихся, умения сравнивать и анализировать
III -й этап урока. Постановка и решение проблемной ситуации. Цель этапа: повторить теоретический материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала.	
-Я предлагаю решить такие примеры 12+4 8+6 10+2 12+14 - Какие примеры вам было легче решать? -Почему? Как вы решали пример: $12+14$? (объяснения)	Развитие познавательной активности. Развитие умения осуществлять умозаключения на основе ранее приобретённых

	знаний.
IV-й этап. Построение проекта выхода из затруднений (открытие детьми нового знания) Цель этапа: научить алгоритму сложения чисел в столбик.	
– Эти вычисления вы производили устно. А сегодня мы познакомимся с письменным приемом сложения двузначных чисел. (Открывается тема урока полностью) $\begin{array}{r} 12 \\ + 14 \\ \hline 26 \end{array}$ - А знаете ли вы, как правильно записать такие примеры? - Откройте учебник на стр.33, обратите внимание на образец записи таких примеров.	
V-й этап урока. Первичное закрепление во внешней речи Цель этапа: научить алгоритму сложения чисел в столбик и сформировать практические навыки.	
Аналогично решить с детьми другие примеры: 15+31 46+12 25+34 62+27 -Как вы думаете, что в этой записи заменяет знак равенства? - Какой способ сложения вам больше нравится? Почему?	Формирование практических навыков сложения столбиком
VI-й этап. Самостоятельная работа с самопроверкой Цель этапа: закрепление изученного материала.	
Самостоятельная работа на ноутбуках. Физминутка. - Какое действие обратное действию «сложение»? 4. Ребусы. Работа в группах. Вставьте вместо * числа, и вы прочитаете слово. $\begin{array}{r} *4 \\ + \underline{2*} \\ 67 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5* \\ + \underline{24} \\ *7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2* \\ + \underline{*3} \\ 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} *5 \\ + \underline{23} \\ 38 \end{array}$ 1-н, 2-ч, 3-м, 4-у, 5-н, 6-к, 7-и. (УМНИЧКИ)	
VII-й этап урока. Включение в систему знаний и повторение. Цель этапа: формирование навыков решения задач на повторение и закрепление изученного материала.	
1. Задача. <i>Когда из бочонка взяли 12 кг мёда, в нём осталось ещё 25 кг.</i>	

-Можно ли сказать, что вы прочитали задачу? (Нет, т.к. нет вопроса)

а) анализ задачи при помощи подбора вопроса.

-Найдите подходящий по смыслу вопрос к этой задаче.

Сколько кг мёда было в бочонке?

На сколько кг больше осталось мёда, чем взяли?

Сколько кг мёда взяли из бочонка?

Сколько кг мёда осталось в бочонке?

Сколько всего мёда в двух бочонках?

Сколько кг мёда останется в бочонке, если забрать 9 кг мёда?

После обсуждения вывешивается подходящий вопрос.
Подберите краткую запись.

б) решение задачи (самостоятельно).

2.Решение задачи.

-Как изменится решение задачи, если мы поменяем вопрос?

На сколько кг больше осталось мёда, чем взяли?

(Предположение детей)

Решение новой задачи.

3. Решение задачи (опережающее обучение).

-Ребята, а кто любит мёд? (Винни-Пух)

-Мёд то он любит, а вот считать не очень.

-Давайте ему поможем разлить мёд, который взяли из бочонка в банки.

-Скажите, сколько двухлитровых банок ему понадобится, чтобы разлить мёд?

Ребята обсуждают и решают. С помощью чертежа и действия деления.

-Я надеюсь, что Винни-Пуху мы помогли. Скажите, ребята, а если у нас будет 7 таких же банок, сколько мёда нам нужно разлить?
($2 \cdot 7 = 14$, или $12 + 2 = 14$)

Винни-Пух благодарит вас за помощь и желает вам дальнейших успехов.



Проблемный метод.

Способствует развитию умений устанавливать причинно-следственные связи.

Применение раннее полученных знаний на практике.

Актуализация полученных знаний.

VIII-й этап урока. Рефлексия деятельности (итог урока). Цель этапа: Обобщение всей работы. Самооценивание.	
-Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке. -Скажите, какие новые знания вы сегодня унесёте с этого урока? -Я предлагаю вам оценить себя: • Если вы считаете, что вам понравился урок и у вас сегодня всё получалось, опустите фигурку Вини-Пуха в полный горшочек с мёдом. • Если вы были неуверенны в себе, допускали немного ошибок, опустите свою фигуру в неполный горшочек с мёдом. • Если вы не поняли сегодняшний новый материал, вам не понравился урок, опустите свою фигуру в пустой горшочек.	Метод стимулирования и мотивации.