

Проблемно-диалогический урок русского языка во 2-м классе «Род имён существительных»

Учитель: Ефремова Ирина Владимировна МОУ Кренёвская СОШ

Цели:

- 1. Организовать учебно-поисковую деятельность на уроке с целью:**
 - развития системного мышления;
 - развития творческого мышления;
 - поиска смысла через решение контекстной задачи.
- 2. Систематизировать учебный материал об имени существительном, познакомить с понятием «род имени существительного».**
- 3. Создать условия для формирования личностных качеств:**
 - ответственность;
 - коммуникативность.

Основная деятельность на уроке: учебно-поисковая

Оборудование:

1. Схема для минутки чистописания;
2. Условные обозначения для словарной работы;
3. Карточка-образ словарного слова корова;
4. Карточки с именами существительными для групповой работы на этапе актуализации знаний;
5. Образ имени существительного;
6. Таблички категорий;
7. Тема урока;
8. Вопрос;
9. Большая буква О для гимнастики для глаз;
10. Карточки с названиями родов имён существительных и с вспомогательными словами;
11. Карточки с деформированными стихотворениями для групповой работы на этапе воспроизведения.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<u>Мобилизационная часть урока</u>	<u>1. Психологическая готовность.</u> Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Мы за парты дружно сели И на доску поглядели. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Дети хором читают стихотворение.
	<u>2. Запись числа, классной работы.</u>	Записывают в тетрадь
<u>Минутка чистописания</u>	Букву для минутки чистописания вы определите самостоятельно. С её помощью образуются все слова на данной схеме. «Рисунок 1» Для этого её надо поставить между буквой	Это буква О. С её помощью получились слова: кот, ком, кол, кон, кок, код.

	К и буквами на концах стрелок. - Какая это буква? Какие слова с её помощью можно образовать? -Значения, каких слов вам не понятно? - Определите порядок написания букв и продолжите закономерность. ОоОооОоооО...	...ооооОооооо ...оооОооОо ...оОооОоооО
<u>Словарно</u> - <u>орфографическая</u> <u>работа.</u>	Сегодня мы познакомимся со словом, которое вам надо самостоятельно составить с помощью условных обозначений. Каждой букве соответствует определённый знак. Составьте слова, которое зашифровано следующим образом «Рисунок 2». - Какое слово у вас получилось? (вывешивается образ слова «Рисунок 3») - Дайте определение слову - Что вы можете сказать про данное слово? -Запишите новое слово в словарик. Когда так говорят: Как корова языком слизала. У коровы молоко на языке.	КОРОВА -Корова - это домашнее животное, которое даёт молоко. - В этом слове 3 слога, потому что 3 гласные буквы; ударение падает на второй слог; запомнить гласную о в первом слоге. (Один ученик комментирует письмо) -Когда кто-то или что-то исчезло неизвестно куда. - Надой у коровы зависит от хорошего корма.
<u>Гимнастика для глаз</u>	«Рисунок 4»	“Рисуют” букву глазами в разных направлениях
<u>Актуализация</u>	-У вас на партах лежат карточки со словами. Отберите только те слова, которые так или иначе связаны со словом корова. Вывешиваются на доску слова: молоко, рог, деревня, пастух, сметана, Бурёнка, сено, доярка, травы, поле, телёнок. «Рисунок 5>»	Работа в группах. 1 группа: молоко, рог, диван, деревня, орех. 2 группа: пастух, лимон, сметана, одеяло, Бурёнка. 3 группа: лыжи, сено, доярка, кофта. 4 группа: травы, поле, телёнок, кастрюля. (Дети выбирают необходимые

	- Что вы можете сказать об этих словах? - Что такое имя существительное? -Какое слова “лишнее” и почему? (вывешивается табличка) - Теперь какое слово “лишнее”? (вывешивается табличка) -На какие две группы можно разделить оставшиеся имена существительные? (вывешивается табличка).	слова и объясняют свой выбор) - Это имена существительные. - Это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? - Бурёнка - собственное имя существительное, остальные нарицательные. - травы - существительное во мн. ч., остальные в ед. ч. -Одушевлённые - пастух, доярка, телёнок и неодушевлённые - молоко, рог, деревня, сметана, сено, поле.
<u>Постановка проблемы</u> <u>Практическое задание на новый материал</u> <u>Побуждение к осознанию</u> <u>Побуждение к проблеме</u>	Теперь разделите эти существительные на три группы и запишите их в три столбика. -Вы смогли сделать задание? -Почему? В чём затруднение? -Какой возникает вопрос? (Фиксируется знак вопроса) «Рисунок 6»	-Нет. Не смогли. -Нам не хватило знаний об имени существительном. -По какому признаку можно разделить имена существительные на три группы.
<u>Поиск решения. Материал для выдвижения гипотез.</u> <u>Побуждение к гипотезам.</u> <u>Проверка гипотезы.</u>	-Вернёмся к нашему заданию. - Посмотрите, как я разделила эти существительные на три группы Посмотрите на слова первого столбика, что у них общего, (аналогично со вторым и третьим столбиком) -Почему эти слова записаны в разные столбики? (Вывешиваются над столбиками опорные слова: м.р., ж.р., с.р.) -Я вам предлагаю присвоить все предметы, которые обозначены этими существительными. Как вы скажете, что телёнок принадлежит вам. (Фиксируются опорные слова)	Видят столбики слов: рог деревня поле пастух сметана молоко телёнок доярка сено -В первом столбике слова мужского рода, во втором - женского рода, в третьем - среднего рода. Он, мой; Она, моя; Оно, мое

<u>Вывод</u>	-Итак, что нового вы узнали об имени существительном.	Существительные бывают мужского, женского и среднего рода
<u>Воспроизведение</u> <u>Формулирование</u> <u>темы</u>	-Значит, какую тему мы прошли? (Тема фиксируется на доске) «Рисунок 7»	-Род имён существительных
<u>Физкультминутка</u>	Учитель диктует слова: дождь, небо, книга, солнце, стол, яблоко, рябина, труд, огурец, платье, школа	Если: м. р. - мальчики подпрыгивают; ж. р. - девочки приседают; с. р. - все хлопают в ладоши.
<u>Закрепление</u>	1. Работа по учебнику - упр. 237 2. Фронтальная проверка. 3. Творческое задание: - Вставить в стихотворение рифмующиеся слова. «Рисунок 8»	Работа в группах Вставляют слова и читают по группам: 1 гр.- Женский род запомню я 2 гр.- И скажу: “ Она, моя”. 3 гр.- И запомню род мужской 4 гр.- И опять скажу: “Он, мой”. Все - Средний род - “Оно, моё!” Это правило твоё.
<u>Итог урока.</u> <u>Рефлексия.</u>	-Покажите зелёную карточку, кому на уроке было интересно, легко работать. -Что на ваш взгляд было особенно интересным? -Покажите жёлтую карточку те, кто старался, но у них немножко не получалось. -Покажите красную карточку те, кому было трудно на уроке. -Какое задание вызвало затруднение? - Продолжите фразу: Сегодня на уроке я понял, что...	Работают с сигнальными карточками
<u>Домашнее задание</u>	1. Упр. 238 2. Кто желает, может изобразить на альбомном листе предметы, которые обозначают существительные какого-то одного рода.	