

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ЖИЗНЬ РЕБЕНКА И ЕГО УСПЕХИ В ШКОЛЕ» (1 класс)

Ход собрания

1. Вступительное слово учителя.
2. Обсуждение с родителями трудностей, возникших в воспитании первоклассников.
3. Тестирование родителей.

1 Вступительное слово учителя.

Обучение в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально – психологическом, так и физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Вообще с началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка.

В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте 6-7 лет, именно эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день и не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Большинство детей в основном готовы к школе.

Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: «Я ученик!», готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку:

- а) принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками;
- б) подчиняться новому режиму дня, распорядку занятий, иерархии дел и т.п., несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные.

Родители знают и понимают. Насколько важно. Чтобы требование соблюдения правил и норм поведения не было эпизодическим, зависящим от настроения.

Но требование соблюдения правил и норм поведения вовсе не означает, что разговор о них должен обернуться перечнем запрещений и обязанностей.

Дети сами стараются разобраться в необходимости каждого правила, выделить наиболее важные, наиболее значимые. Нужно не только дать детям знания о нормах поведения уже в первые дни обучения в школе, но и построить весь процесс воспитания так, чтобы он способствовал развитию и возникновению у ребенка определенных нравственных, этических выводов.

«Дети активные существа... А если это так, то следует создать им организационную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организует и направляет их деятельность» (Ш.А.Амонашвили).

Учебная деятельность носит коллективный характер, именно поэтому ребенок должен обладать определенными навыками общения со сверстниками, умением вместе работать.

Большинство детей быстро знакомятся, осваиваются в новом коллективе, работают вместе, и все-таки элемент соревновательности, конкурентности доминирует в совместной работе.

Некоторые, долго не сближающиеся с одноклассниками. Чувствуют себя одиноко, неуютно, на перемене играют в сторонке или жмутся к стенке.

Ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников: ведь ему очень необходима их оценка, их отношение, каждому малышу очень хочется завоевать авторитет и доверие ребят.

Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками. Во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе.

Одна из основных задач, которые ставит перед ребенком школа, - это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений, навыков.

Сейчас в практике школьного обучения на начальном этапе не ставятся отметки для оценки успехов первоклассников. Не должны, потому что отметка может быть постоянной психотравмирующей ситуацией, затрудняющей адаптацию ребенка в школе.

Несмотря на то, что общая готовность учиться (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная готовность к обучению очень различна.

Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут трудности.

2 Обсуждение с родителями трудностей, возникших в воспитании первоклассников.

Трудностей много, они разные, одни преодолеваются довольно просто, другие же доставляют немало хлопот и огорчений родителям и учителям.

С первых школьных дней одна из самых частых бед и жалоб – плохо с письмом.

Чаще всего дело в задержке речевого развития. Чтобы написать букву, надо сначала услышать звук. Ребенок должен сосредоточиться на звуковом разборе слова и на том, как звуки перевести в буквы. А если сами образы звуков нечетки, туманны, смешиваются один с другим? Тогда и письмо будет с ошибками. У детей, которые пришли в 1 класс с задержками речевого развития, с нарушениями устной речи, с ошибками в различении букв, встречаются почти все дефекты письма – плохой почерк, неправильное написание букв, медленный темп работы.

Как же бороться с этими трудностями?

Прежде всего, родители обязательно должны посоветоваться с логопедом.

Одним из способов помочь ребенку преодолеть трудности может стать работа с карточками. Приготовьте чистые карточки и 3 небольших ящичка. На каждом напишите: «Пишу с ошибками», «Сомневаюсь», «Пишу правильно».

На карточках – слова, в которых ребенок делает ошибки. Обведите красным то место в слове, где есть ошибка. Разберите звуковой и буквенный состав слова. Пусть ребенок запишет слово несколько раз, проговаривая его и выделяя орфограмму цветной пастой. Занятия должны быть непродолжительными (10-15 минут), ежедневными, систематическими. Постепенно перекладывая карточки из одного ящичка в другой, не забывайте повторять пройденное.

3. Тест «Жизнь ребенка и его успехи в школе»

(да/нет)

*Я развиваю в ребенке положительное восприятие его возможностей, способностей.

*Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребенка.

* Я приучаю ребенка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.

* Я показываю ребенку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки).

*Я никогда не отказываю ребенку в просьбе почитать.

* Я постоянно беру ребенка в поездки, путешествия, на экскурсии по интересным местам (посещение музеев, театров и прочее)

*Я приветствую игры и общение моего ребенка с друзьями.

* Я часто выполняю вместе с ребенком одно и то же дело.

*Я забочусь о физическом здоровье ребенка (питание, закаливание, занятия спортом).

* Я слежу, чтобы ребенок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.

ОЦЕНКА ТЕСТА

Посчитать количество плюсов (ответ «да»).

Каждый положительный ответ оценивается в один балл.

Разделив полученную сумму на 10 (кол-во утверждений), получаем среднеарифметическое число.

1-й уровень (1-0,7 балла)

Вы правильно организуете школьную жизнь ребенка. Ребенок имеет разносторонние интересы, подготовлен к общению с взрослыми и товарищами.

При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

2-й уровень (0,6-0,4 балла)

У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребенка.

Задумайтесь. Являетесь ли вы чрезвычайно активным, не блокируете ли вы «поле свободы» ребенка, достаточно ли времени ребенок общается со сверстниками? Уверены, что ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

3-й уровень (0,3-0 баллов)

В вашем опыте прослеживается главная ошибка – чрезмерная опека ребенка, подмена усилий ребенка собственной активностью. Вы недостаточно даете общаться со сверстниками, мешаете его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесет успех в воспитательной стратегии.