

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
Факультет профессиональной переподготовки
Отделение «Школьная психология»**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
«Развитие познавательных процессов в младшем
школьном возрасте»**

Выполнила:
Ефремова И.В., слушатель факультета
профессиональной переподготовки
отделения «Школьная психология».

Научный руководитель:
Румянцев С.Ю.,
Зав. Отделение ФПП «Школьная
психология» доцента кафедры
педагогических инноваций

Кострома
2014 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.....	7
1.1. Познавательные процессы.....	7
1.2. Ощущения.....	8
1.3. Восприятие.....	9
1.4.Память.....	9
1.5.Воображение.....	10
1.6. Вниманиe.....	12
1.7. Мышление.....	16
Глава 2. Развитие познавательной активности процессов в младшем школьном возрасте.....	23
Глава 3. Методы диагностики познавательных процессов младших школьников.....	31
Заключение.....	47
Список литературы.....	48
Приложения1.....	49
Приложение 2.....	66

ВВЕДЕНИЕ

«Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность»

Т.И. Шамова.

В настоящее время во всём педагогическом сообществе осознана важность и необходимость развития познавательных процессов учащихся. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только их усвоение, а важно привить умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации, перерабатывать ее, что является важным условием для самоопределения и самореализации человека в окружающем мире. Особенно это важно на первой ступени обучения. Когда ребенок приходит в школу, он похож на губку, которая впитывает в себя все: и хорошее, и плохое. В это благодатное время педагог должен приложить все силы, чтобы научить ученика учиться, развивать его познавательные способности.

Актуальность темы

Избранную тему считаю актуальной, поскольку невозможно переоценить значения познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Будучи включенными в эмоциональные процессы, образные представления вызывают у учащихся осмысление окружающего, удивительных явлений природы. Такие знания, наполненные глубокими понятиями, доступными

учащимся, приобретают личностную значимость, в силу этого становятся долговечными, не утрачиваются столь быстро, как это бывает с заученными знаниями.

В младшем школьном возрасте происходит бурное развитие интеллекта. Возможность развития способностей очень высока. Многие педагоги и психологи высказывают мнение о том, что начальная школа является «зоной повышенного риска», так как именно на этапе начального обучения в силу преимущественной ориентации учителей на усвоение знаний, умений и навыков происходит блокирование развития способностей у многих детей. Важно не упустить этот момент и найти эффективные пути развития способностей детей. Функциональное назначение познавательной деятельности состоит в том, чтобы вооружить учащихся знаниями умениями и навыками, содействовать воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств учащихся, развивать их познавательные силы, личностные образования, выявлять и реализовать потенциальные возможности учащихся, приобщать их к поисковой и творческой деятельности.

Цель исследования: создание условий для развития познавательных процессов у учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Раскрыть понятие познавательных процессов, его влияния на обучение младших школьников.
2. Изучить особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
3. Подобрать методики диагностики познавательных процессов младших школьников;
4. Рассмотреть различные формы и методы формирования познавательных процессов в обучении учащихся начальных классов.

Область исследования: развитие познавательных процессов учения младших школьников.

Объект исследования: учащиеся начальных классов МОУ Кренёвская СОШ

Предмет исследования: процесс развития познавательных процессов младших школьников

Проблема: нахождение эффективных приёмов, методов развития познавательного процессов у младших школьников.

Гипотеза: если систематически и организованно проводить работу по развитию познавательных процессов в ходе учебной и внеучебной деятельности учащихся, то уровень развития познавательных процессов у младших школьников повысится.

Для реализации поставленной цели и задач проработаны следующие источники психолого-педагогической литературы:

Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М.: Просвещение, 1988, с.38 - 48.

В книге раскрываются психологические особенности детей младшего школьного возраста, показаны пути развития их познавательной активности.

Тарабарина Т. И. 50 развивающих игр. - Ярославль: Академия, 2003. - с.12-43.

В сборник включены простые и замечательные игры, которые не только помогут детям развить наблюдательность, внимание, ловкость и точность движений, чувство времени и глазомер (а, в итоге, изобретательность и смекалку), но и доставят огромное удовольствие взрослым.

О. А Холодова Комплект учебно-методических пособий курса «Развитие познавательных способностей» 1 – 4 класс «Юным умникам и умницам». – РОСТкнига 2007 .

Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) младших школьников. Они ориентированы на детей 6-7, 7-8, 8-9, 9-10 лет и помогают им освоить программу 1, 2, 3, и 4 классов общеобразовательной школы.

Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии. - Ростов на/Д: изд-во Феникс, 2000. - 384с.

В книге представляет труды не только ученых - исследователей, но также отечественных психологов - "собирателей", интерпретаторов научных психологических исследований.

Миронова М.М. Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста - Учитель-АСТ, 2005. –с.66-74

Книга представляет собой разработки занятий по психологии с детьми младшего дошкольного возраста. Оптимальная форма проведения таких занятий - игра. Некоторые из них направлены на развитие психических особенностей личности ребёнка, на умственное развитие, другие игры формируют элементарные математические представления, развитию воображение детей.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995

В учебном пособии дана система диагностических и коррекционных методик, которые стали классическими в образовательной сфере и используются большинством отечественных школьных психологов при работе с детьми и подростками.

Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение. Владос, 1995 с.193-245

В книге представлены возрастные особенности детей, познавательные процессы и поведение ребенка.

Битянова М.Р., Азарова Т.В.и др. Работа психолога в начальной школе. -М.: Совершенство,1998, с.131, 202.

В книге излагается система работы школьного психолога с детьми 7-10 лет. Приводятся конкретные диагностические, коррекционно-развивающие и консультативные методики и технологии.

Методы исследования: диагностические методики: «Изучение переключения внимания», «Определение типа памяти», «Простые аналогии», «Дорисовывание фигур», диагностические методы.

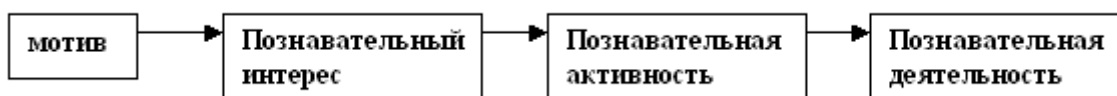
Глава 1. Общая характеристика познавательных процессов

1.1. Познавательные процессы

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован «не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательных процессов учащихся. Познавательные процессы обеспечивают познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательных процессов – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

«Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность» – Т.И. Шамова.

Факторы, формирующие познавательную активность учащихся можно выстроить в следующую цепочку (по Т.И. Шамовой):



Мотивы обуславливают познавательные интересы учащихся и их избирательность, самостоятельность учения, обеспечивают его активность на всех этапах.

Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы (потребность → интерес → мотив), все усилия учитель должен направить на развитие познавательных процессов учащихся.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление и речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворить свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Поэтому без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как неотъемлемые внутренние моменты. Они развиваются в деятельности, и сами представляют собой виды деятельности.

Развитие человеческих задатков, превращение их в способности – одна из задач обучения и воспитания, решить которую без знаний и развития познавательных способностей нельзя.

1.2. Ощущения

Ощущения являются самыми простыми из всех психических явлений. Они представляют собой осознаваемый, субъективно представленный в голове человека или неосознаваемый, но действующий на его поведение продукт переработки нервной системой значимых раздражителей, возникающих во внутренней или внешней среде.

Виды ощущений отражают своеобразие тех стимулов, которые их порождают. Эти стимулы, будучи связанными с различными видами энергии, вызывают соответствующие ощущения разного качества: зрительные, слуховые, кожные (ощущения прикосновения, давления, боли, тепла, холода и др.), вкусовые, обонятельные. Информацию о состоянии мышечной системы нам предоставляют проприоцептивные ощущения, отмечающие степень сокращения или расслабления мышц. О положении тела относительно направленности сил гравитации свидетельствуют ощущения равновесия. Те и другие обычно не осознаются.

1.3. Восприятие

Развитие отдельных физиологических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Хотя дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия (у них наблюдается высокая острота зрения, слуха, они хорошо ориентируются на различные формы и цвета), но их восприятие в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета. У первоклассников отсутствует систематический анализ самых воспринимаемых свойств и качеств предметов.

Возможность ребенка анализировать и дифференцировать, воспринимаемые предметы связаны с формированием у него более сложного вида деятельности, чем просто ощущение. Этот вид деятельности, называемый наблюдением, особенно интенсивно складывается в процессе школьного учения. Далее восприятие становится целенаправленным.

При достаточно развитом наблюдении можно говорить о наблюдательности ребенка как особом качестве личности. Исследования показывают, что в начальном обучении можно значительно развить это важное качество у всех младших школьников.

1.4. Память

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности — воспроизводятся. Эти процессы называются *памятью*.

Семилетний ребенок, пришедший в школу, запоминает по преимуществу буквально внешние яркие и эмоционально впечатляющие события, описания, рассказы. Но школьная жизнь такова, что с самого начала требуют от детей произвольного запоминания материала. Ученики должны специально запомнить режим дня, правила поведения, домашние задания, а

затем руководствоваться ими в своем поведении или уметь воспроизводить их на уроке.

Запоминание учебного материала предполагает особую выучку, без которой память школьника остается невооруженной и неорганизованной, т.е. «плохой памятью», когда школьники стремятся непосредственно запомнить то, что требует специального разбора, группировки и сопоставления. Формирование этих приемов работы учебным материалом выступает как наиболее эффективный путь воспитания «хорошей памяти». В этом процессе нужно умело использовать произвольный и непроизвольный виды запоминания как в работе со словесными. Так и в работе с наглядным материалом.

1.5. Воображение

Воображение — особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. Можно предполагать, что именно воображение, желание его понять и объяснить привлекло внимание к психическим явлениям в древности, поддерживало и продолжает его стимулировать в наши дни.

Развитие способности к воображению проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект (бедны деталями). В конце 2 класса, а затем в 3 классе наступает вторая стадия. Прежде всего, значительно увеличивается количество признаков и свойств в образах.

Воссоздающее (репродуктивное) воображение в младшем школьном возрасте развивается на всех школьных занятиях, Стремление младших школьников указывать условия происхождения и построения каких-либо предметов — важнейшая психологическая предпосылка развития у них творческого (продуктивного) воображения.

В процессе учебной деятельности ученик получает много описательных сведений, и это требует от него постоянного воссоздания образов, без которых невозможно понять учебный материал и усвоить его, т.е. воссоздающее воображение младшего школьника с самого начала обучения включено в целенаправленную деятельность, способствующую его психическому развитию.

Для развития воображения младших школьников большое значение имеют их представления. Поэтому важна большая работа учителя на уроках по накоплению системы тематических представлений детей. Сначала образы воображения у детей расплывчаты, неясны, но затем они становятся более точными и определенными; вначале в образе отображаются только несколько признаков, причем среди них преобладают несущественные, а ко 2—3 классу число отображаемых признаков значительно возрастает, причем среди них преобладают существенные; переработка образов накопленных представлений к 3 классу, когда ученик приобретает гораздо больше знаний, образы становятся обобщеннее и ярче; дети уже могут изменить сюжетную линию рассказа, вполне осмысленно вводят условность: в начале обучения для возникновения образа требуется конкретный предмет (при чтении и рассказе, например, опора на картинку), а далее развивается опора на слово, так как именно оно позволяет ребенку создать мысленно новый образ (написание сочинения по рассказу учителя или прочитанному в книге).

При развитии у ребенка способности управлять своей умственной деятельностью воображение становится все более управляемым процессом, и его образы возникают в русле задач, которые ставит перед ним содержание учебной деятельности. Все указанные выше особенности создают почву для развития процесса творческого воображения, в котором большую роль играют специальные знания учащихся.

Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. Оно во многом

помогает ему в тех случаях жизни, когда практические действия или невозможны, или затруднены, или просто нецелесообразны (нежелательны).

От восприятия воображение отличается тем, что его образы не всегда соответствуют реальности, в них есть элементы фантазии, вымысла.

1.6. Внимание

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении.

Внимание — это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание. Устойчивость внимания может определяться разными причинами. Одни из них связаны с индивидуальными физиологическими особенностями человека, в частности со свойствами его нервной системы, общим состоянием организма в данный момент времени; другие характеризуют психические состояния (возбужденность, заторможенность и т.п.), третьи соотносятся с мотивацией (наличием или отсутствием интереса к предмету деятельности, его значимостью для личности), четвертые — с внешними обстоятельствами осуществления деятельности.

Люди со слабой нервной системой или перевозбужденные могут довольно быстро утомляться, становиться импульсивными. Отсутствие интереса к предмету способствует частому отвлечению внимания от него,

и, напротив, наличие интереса сохраняет внимание в повышенном состоянии в течение длительного периода времени. При обстановке, которая характеризуется отсутствием внешне отвлекающих моментов, внимание бывает достаточно устойчивым. При наличии множества сильно отвлекающих раздражителей оно колеблется, становится недостаточно устойчивым. В жизни характеристика общей устойчивости внимания чаще всего определяется сочетанием всех этих факторов, вместе взятых.

Сосредоточенность внимания (противоположное качество — рассеянность) проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Человек, к примеру, может сосредоточить свое внимание на чтении какой-нибудь интересной книги, на занятии каким-либо увлекательным делом и не замечать ничего, что происходит вокруг. При этом его внимание может быть сконцентрировано на определенной части читаемого текста, даже на отдельном предложении или слове, а также более или менее распределено по всему тексту.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Переключаемость внимания, если она происходит на произвольной основе, может свидетельствовать о его неустойчивости, но такую неустойчивость не всегда есть основание рассматривать как отрицательное качество. Она нередко способствует временному отдыху организма, анализатора, сохранению и восстановлению работоспособности нервной системы и организма в целом.

С переключаемостью внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания.

Все три обсуждаемые характеристики внимания связаны, помимо прочего, со специальными свойствами нервной системы человека, такими, как лабильность, возбудимость и торможение.

Распределение внимания — его следующая характеристика. Она состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий.

Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека. При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

Объем внимания — это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей — 5—7 единиц информации. То, что человек за это время успевает заметить, и характеризует его объем внимания.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует достаточно высокого уровня произвольного внимания. У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Вот почему развитие *произвольного* внимания становится условием дальнейшей успешной учебной деятельности школьника, а следовательно, и задачей первостепенной важности для учителя.

Дети, приходящие в школу, еще не имеют целенаправленного внимания. Они обращают свое внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяются яркостью и необычностью (непроизвольное внимание). Условия школьной работы с первых дней требуют от ребенка следить за такими предметами и усваивать такие сведения, которые в данный момент его могут не интересовать. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Во 2-3 классах многие учащиеся уже обладают произвольным вниманием. Произвольное внимание, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу — это важное приобретение младшего школьного возраста.

Развитие внимания в младшем школьном возрасте связано с чередованием непроизвольного и произвольного внимания, а также с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий.

В начале обучения, как и в дошкольном возрасте, внимание ученика привлекает лишь внешняя сторона вещей. Внешние впечатления захватывают учащихся. Однако это мешает им проникнуть в суть вещей (событий, явлений), затрудняет и контроль над своей деятельностью. Учитель постоянно заботится о руководстве развитием *произвольного* внимания младших школьников, которое формируется очень интенсивно. Этому способствует четкая организация действий ребенка с использованием образца, которыми он может руководить самостоятельно и при этом постоянно себя контролировать. В качестве таких действий может выступать специально организованная проверка сделанных им или другими детьми ошибок или применение специальных внешних средств при фонетическом анализе. Так постепенно младший школьник учится руководствоваться самостоятельно поставленной целью, т.е. произвольное внимание становится у него ведущим. Развивающаяся произвольность внимания влияет и на развитие других свойств внимания, которые также еще очень несовершенны на первом году обучения.

Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, менее развито у него и умение распределять внимание. Особенно ярко неумение распределить внимание проявляется во время написания диктантов, когда надо одновременно слушать, припоминать правила, применять их и писать. Но уже ко II классу у детей наблюдаются заметные сдвиги в совершенствовании этого свойства, если учитель так организует учебную работу учащихся дома, на уроке и их общественные дела, чтобы они учились контролировать свою деятельность. Учителю следует помнить, что в 1 и 2 классах устойчивость внимания выше при выполнении ими внешних действий и ниже при выполнении умственных. Вот почему надо чередовать

умственные занятия и занятия по составлению схем, рисунков, чертежей. Несовершенно у младших школьников и такое важное свойство внимания, как переключение. Вначале обучения у них еще не сформированы учебные умения и навыки, что и мешает им быстро перейти от одного вида учебных занятий к другому, однако совершенствование деятельности учения уже ко 2 классу приводит к формированию у детей умения переключаться от одного этапа урока к другому, от одной учебной работы к другой. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и непроизвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами ребенка, возникающими в ходе учебной деятельности, т.е. с развитием их личности, когда чувства, интересы, мотивы и потребности постоянно определяют направленность его внимания. Итак, развитие внимания учащихся связано с овладением ими учебной деятельностью и развитием их личности.

1.7. Мышление и речь

*Мышление верх блаженства и
радость жизни, доблестнейшее
занятие человека.*

Аристотель

Прежде всего, мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Мышление порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. Мышление (в элементарных формах оно имеется и у животных) также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

Отличие мышления от других психологических процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной

ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственно данного, расширяет границы познания. Свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей.

На практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяет их уровень развития.

В развитии мышления младших школьников также наблюдается две основные стадии. На первой стадии (1-2кл.) мышление преимущественно наглядно-действенное или его еще называют практически- действенным или чувственным. Обобщения, выполняемые детьми на этой стадии, происходят под сильным давлением бросающихся признаков предметов. Вторая стадия (3 класс) развития мышления связана с овладением учащимися родовыми соотношениями между отдельными признаками понятий. Т.е. классификацией (например, «стол» - имя существительное). Дети постоянно отчитываются перед учителем в форме развернутых суждений о том, как они усвоили ту или иную классификацию. Следующим этапом более сложного вида мышления является абстрактное, отвлеченное, теоретическое мышление (пример: $1+1=$)

У младшего школьника ярко выражен конкретно-образный характер мышления. Так, при решении мыслительных задач дети опираются на реальные предметы или их изображение. Выводы, обобщения делаются на основе определенных фактов. Все это проявляется и при усвоении учебного материала. Процесс обучения стимулирует быстрое развитие абстрактного мышления, особенно на уроках математики, где от действия с конкретными предметами ученик переходит к умственным операциям с числом, то же

самое имеет место и на уроках русского языка при усвоении слова, которое сначала не отделяется им от обозначаемого предмета, но постепенно само становится предметом специального изучения. В развитии мышления младших школьников психологи выделяют две основные стадии.

На первой стадии (1—11 классы) их мышление во многом похоже на мышление дошкольников: анализ учебного материала производится по преимуществу в *наглядно – действенном* и *наглядно – образном* плане. Дети судят о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Например, один и тот же предлог «на» выделяется второклассниками успешнее в тех случаях, когда его значение конкретно (выражает отношение между наглядными предметами — «яблоки на столе»), чем когда его значение более абстрактно («на днях», «на память»). Именно поэтому так важен в начальной школе принцип наглядности. Давая возможность детям расширять сферу конкретных проявлений понятий, учитель облегчает выделение существенного общего и обозначение его соответствующим словом. Основным критерием полноценного обобщения является умение ребенка привести собственный пример, соответствующий полученным знаниям.

К 3-му классу мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений. К 3-му классу дети овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией, формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования. Это значит, что начинает формироваться формально – логическое мышление.

В начальной школе большое внимание уделяется формированию научных понятий. Выделяют *предметные понятия* (знания общих и существенных признаков и свойств предметов — *птицы, животные, фрукты, мебель* и т.п.) и *понятия отношений* (знания, отражающие связи и отношения объективных вещей и явлений — *величина, эволюция* и т.п.).

Развитие мышления во многом зависит от уровня развития *мыслительных процессов*. Так, например, развитие диализа идет от практически действенного к чувственному и в дальнейшем к умственному (от 1 к 3 классу). *Синтез* развивается от простого, суммирующего к более широкому и сложному. Анализ для младших школьников является более легким процессом и развивается быстрее, чем синтез, хотя оба процесса тесно связаны. *Сравнение* в младшем школьном возрасте идет от несистематического, ориентированного на внешние признаки, к плановому, систематическому. При сравнении знакомых предметов дети легче замечают сходство, а при сравнении новых — различия.

В последние годы все больше говорят о формировании в младшем школьном возрасте *теоретического мышления* на базе *эмпирического*. *Теоретическое мышление* определяется через набор его свойств (рефлексия); анализ содержания задачи с выделением общего способа ее решения. *Эмпирическое мышление* осуществляется посредством сравнения внешне сходных, общих признаков предметов и явлений окружающего мира, путем «проб и ошибок».

Речь выполняет две основные функции: *коммуникативную* и *сигнификативную*, т.е. является средством общения и формой существования мысли. С помощью языка и речи формируется мышление ребенка, определяется структура его сознания. Сама формулировка мысли в словесной форме обеспечивает лучшее понимание объекта познания.

Обучение языку в школе - это управляемый процесс, и есть огромные возможности значительно ускорить речевое развитие учащихся за счет специальной организации учебной деятельности. Поскольку речь - это деятельность, то и учить речи нужно как деятельности. Поэтому правильно задать тему, заинтересовать ею, вызвать желание принять участие в ее обсуждении, активизировать работу школьников — одна из главных проблем совершенствования системы развития речи.

Сформулируем общие задачи учителя в развитии речи учащихся:

1) обеспечить для них хорошую речевую (языковую) среду (восприятие речи взрослых, чтение книг и т.д.);

2) создавать на уроке ситуации общения, речевые ситуации, определяющие мотивацию собственной речи детей, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи;

3) обеспечить правильное усвоение учениками достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций;

4) вести постоянную специальную работу по развитию речи на различных уровнях: произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом, на уровне связной речи;

5) создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей, правильной речи;

6) развивать не только речь-говорение, но и аудирование.

Важно учитывать различия устной и письменной речи. Письменная — принципиально новый вид речи, которым ребенок овладевает в процессе обучения. Овладение письменной речью с ее свойствами (развернутость и связность, структурная сложность) формирует умение преднамеренного изложения своей мысли, т.е. способствует произвольному и осознанному осуществлению устной речи. Развитие речи требует долгой, кропотливой систематической работы младших школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности определяют и новообразования его личности: произвольность действий и поступков, самоконтроль, рефлексия (самооценку своих действий на основе соотнесения с замыслом).

Мыслительная деятельность, как и любая другая деятельность, является цепочкой различных упорядоченных действий, в данном случае ими будут являться познавательные процессы и операции, протекающие внутри этих процессов.

Например, как познавательный процесс, память, в котором заключаются такие операции как запоминание, воспроизведение, забывание и другие. *Мышление* - это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов её решения. Мыслительная деятельность - это тесная связь между чувственным познанием и рациональным познанием.

Ребенок, пришедший в школу и уже с определенным объемом знаний, только в учебном процессе активно развивается и развивает свою познавательную деятельность. Но чтоб она была еще более эффективной и целенаправленной, это уже в основном зависит от учителя, как он сможет заинтересовать ученика и настроить его на учебную деятельность.

У детей первого класса, которые отучились полгода, хорошо развиты познавательные процессы, особенно хорошо они ориентируются в окружающем мире, хорошо развито мышление и воображение, но такие основные познавательные процессы, которые сильно влияют на учебный процесс, усвоение материала как внимание и память только начинают развиваться.

Формируясь в процессе учебной деятельности, как необходимые средства её выполнения, анализ, рефлексия и планирование становятся особыми мыслительными действиями, новое и более опосредованное отражение окружающей действительности. По мере становления этих мыслительных действий у младших школьников принципиально иным образом развиваются и основные познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление.

По сравнению с дошкольным возрастом качественно меняется содержание этих процессов и их форма. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Мышление опосредует развитие других психических функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание, произвольность, обобщенность.

Восприятие приобретает характер организованного наблюдения, осуществляющегося по определенному плану.

Интеллектуальный характер приобретает у младших школьников память. Ребенок не только вспоминает, но и начинает решать особые задачи на произвольное намеренное запоминание или воспроизведение требуемого материала.

В младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее простых приемов запоминания через повторение и воспроизведение ребёнок переходит к группировке и осмыслению связей основных частей заучиваемого материала. Для запоминания используются схемы и модели. В этом возрасте формируется способность сосредотачивать внимание на требуемом учебном содержании. Внимание становится целенаправленным и произвольным, увеличивается его объём, возрастает способность распределять внимание между несколькими объектами.

Учитель начальной школы обязан научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук. Поэтому одна из главных целей – развивать познавательные процессы.

Глава 2. Развитие познавательных процессов связано с развитием активности учащихся начальной школы

Перед современной школой ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей. Формирование этих качеств начинается в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения. Формирование у младших школьников желания и способности самостоятельно, без учителя, приобретать знания - приоритетная задача организаторов учебного процесса в школе. Желание приобретать знания свидетельствует о высоком уровне развития интереса к познанию, который изменяет стиль деятельности учащихся. Активизация познавательных процессов учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики, является важным фактором повышения качества обучения. В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности, процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен.

Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательных процессов школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разрабатывал Ш.А. Амонашвили.

Школы должны созидать новое, а не просто повторять то, что делали

предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают».

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс учебной деятельности на уроке являются:

Игровая деятельность;

Создание положительных эмоциональных ситуаций;

Создание ситуации успешности;

Работа в парах и группах.

Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте. Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню.

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьника к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений, навыков, их активностью. Познавательные процессы формируются в процессе обучения. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечении данных о современных достижениях науки и техники, показ значимости знаний, умений, навыков, организация самостоятельных работ творческого характера, организация взаимообучения, взаимоконтроля учащихся и т.п.

В активном восприятии и осмыслении изучаемого материала большое значение имеет умение придавать этому материалу увлекательный характер, делать его живым и интересным.

Основной задачей психолога при организации эффективного учебно-познавательного процесса является включение в материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей.

Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях. Одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. И это совершенно справедливо. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы.

Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Использую в учебном процессе различные методические приемы: дидактические игры, игровые моменты, работу со словарями и схемами, метод проекта.

Включение игры в учебную деятельность.

Игра – это «дитя труда». Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит ее в игру. Игра для младших школьников – любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал

увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Формированию организованности способствует, например, игра «Кто лучше расскажет?» Цель – учить детей составлять план действий, развивать связную речь. Примеры из практики убеждают, что без игровых элементов детскую самостоятельность развивать трудно. Все, что не подкрепляется положительными эмоциями, не закрепляется в сознании как органичная целостная система навыков самоорганизации, а в результате плохо усваивается детьми.

«Что нам надо для работы?».

Цель: знакомить первоклассников с учебными принадлежностями, учить быстро, подготавливать всё необходимое к уроку.

Содержание: учащиеся называют предметы, необходимые на определённом уроке или дежурный вывешивает картинки с тем, что нужно для данного урока.

«Найди ошибки».

Цель: воспитывать наблюдательность.

Содержание: учитель предлагает детям осуществить взаимопроверку рабочего места, как расположены для выполнения задания школьные принадлежности, нет ли на парте лишних предметов.

«Делу – время, потехи час».

Цель: воспитывать у детей умение рационально использовать время.

Содержание: учить предлагать детям подумать и рассказать о возможной последовательности выполнения данных действий.

Приемы, которыми пользуюсь для повышения интереса к учебному материалу:

1. Прием «Привлекательная цель»

Например, помощи Петушку выбраться из лабиринта чисел (а цель - закрепление последовательности чисел первого десятка).

2. Прием «Удивляй»

Например, дети, какой длины будет луч, чтобы на нем уместилось самое большое число? Назовите самое большое число.

3. Прием «Отсроченная отгадка»

В начале урока учитель задает загадку, а отгадка будет открыта на уроке, а может быть и на следующем. Например, перед чтением сказки Ш. Перро задать вопрос, «Какой город славится «поющим» животным?»

4. Прием «Фантастическая добавка»

Дети любят фантазировать жить в мире фантазии, нужно дать им эту возможность и на уроке. Например: Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают.

РАСУСТ	ДУЗЕМА	КУТИЛА	КРИКОЛ
/страус/	/медуза/	/улитка/	/кролик/

5. Прием «Лови ошибку»

Главное научить не только мгновенно реагировать на ошибку (светофорчик, хлопок и т.д.), но и доказать почему ошибка и как её исправить. На уроках письма обычно ошибается Незнайка или Буратино, которые неверно пишут буквы.

6. Прием «Свобода выбора»

На уроках обучения грамоте – читать на любой странице, но обязательно отчитаться – рассказать, нарисовать, а на математике – любое

задание из тетради на печатной основе. Прием безотказный – ни одного скучающего лица.

7. Прием «Да-нетка» - универсальная игра, которая учит слушать и слышать друг друга.

Но далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один источник познавательного интереса – сам процесс деятельности.

Нужно правильно организовать формирование учебной деятельности. В первом классе мы берем за основу игровой метод обучения, и весь процесс формирования строим на игре.

Для того, чтобы игра стала методом, необходимо соблюдение ряда условий:

1. Учебная задача должна совпадать с игровой;
2. Наличие учебной задачи не должно “задавить” игровую задачу.

Важно сохранить игровую ситуацию;

3. Одиночная игра не дает никакого эффекта обучения, поэтому должна быть построена система игр с постепенно усложняющейся учебной задачей.

Для успешного адаптирования к школе и полноценного включения в учебный процесс, преодоления страха перед школой, тревожности, необходимо развивать “комплекс произвольности” - умение контролировать себя, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия

Познавательные игры дают возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания. Во-первых, они таят огромные возможности для расширения объема информации, получаемой детьми в ходе обучения, и стимулируют важный процесс – переход от любопытства к любознательности. Во-вторых, являются прекрасным средством развития интеллектуальных творческих способностей. В-третьих, снижают психические и физические нагрузки. В познавательных играх нет прямого обучения. Они всегда связаны с положительными эмоциями, чего нельзя

порой сказать о непосредственном обучении. Познавательная игра – не только наиболее доступная форма обучения, но и, что очень важно, наиболее желаемая ребенком. В игре дети готовы учиться сколько угодно, практически не уставая и обогащаясь эмоционально. В-четвертых, в познавательных играх всегда эффективно создается зона ближайшего развития, возможность подготовить сознание для восприятия нового. Использование дидактических игр приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и в ней принимают активное участие все дети. Играя с увлечением, они лучше усваивают материал, не устают и не теряют интереса. В процессе игры у детей формируются общеучебные умения и навыки, в частности умения контроля и самоконтроля, формируются такие черты характера, как взаимопонимание, ответственность, честность.

Познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса, средство активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразие эффективных приемов пробуждает у детей интерес и положительное отношение не только к результатам, но и самому процессу обучения, к учителю, уверенность в преодолении трудностей.

Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения и другие.

Принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое

развитие, а значит, и качество работы учителя.

Ученик работает на уроке с интересом, если он выполняет посильные для него задания. Одной из причин нежелания учиться заключается именно в том, что ребенку на уроках предлагают задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Следовательно, надо хорошо знать индивидуальные особенности детей. Задача педагога состоит в необходимости помочь каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи. Создание нестандартных ситуаций на уроке способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. Наиболее часто применяются в практике работы учителей урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, но все они позволяют создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний.

3. Методы диагностики познавательных процессов младших школьников

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, с целью выявления индивидуальных вариантов развития. Особенно важно это в младших классах, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируется психические свойства и качества ребенка. Чтобы развивать ту или иную сферу, прежде всего, необходимо уметь диагностировать уровень развития тех или иных компонентов ее составляющих.

Диагностика внимания

В работе с младшими школьниками наиболее актуальной является проблема внимания. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Одним из методов диагностики внимания являются «Таблицы Шульте», методика "Изучение переключения внимания" (Приложение 1), которая развивает и поле зрения, и внимание ребенка.

Диагностика памяти

Недостаточно развитое внимание отрицательно сказывается на памяти школьников. Младший школьный возраст является сензитивным для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому диагностика памяти весьма уместна в этом возрасте. Для диагностики памяти применить методику изучения объема памяти. Методика "Определение типа памяти".

Целью, которой является определение преобладающего типа памяти младших школьников. (Приложение 1).

Диагностика словесно- логического мышления

Не меньшую роль, чем память и внимание в интеллектуальном развитии ребенка играет мышление. Для изучения уровня логических операций младших школьников удобно использовать тест, разработанный Э.Ф. Замбацявичене (1984) на основании теста структуры интеллекта Р. Амтахауэра. (Приложение 1).

Первый тест позволяет выявить осведомленность; второй - умение классифицировать; третий – умение обобщать; четвертый – подбирать аналогии.

Методика "Простые аналогии". Целью, которой является исследование логичности и гибкости мышления. (Приложение 1).

Диагностика речи

Процессы мышления непосредственно связаны с речью. С. Л. Рубинштейн считает, что психологическая диагностика речи предполагает выявление следующих показателей ее развития: словарный запас, грамматический строй, полнота и адекватность значений употребляемых слов, потребность в речи как в средстве общения и орудии мысли. Для диагностики развития речи можно использовать тесты словесной серии А. Декедра. «Называние противоположных по значению слов».

Диагностика воображения

Великий Эйнштейн утверждал, что «фантазия важнее знания». Способность к воображению, фантазии присуща только человеку и отличает его от всех других существ. Практик доказывает, что приемы диагностики развития воображения детей одновременно выступают и материалом для его развития. О. М. Дьяченко предлагает для диагностики воображения методику «Дорисовывание фигур». Целью, которой является изучение оригинальности решения задач на воображение. (Приложение 1).

Для развития познавательных процессов во втором, третьем и четвертом классе провожу факультативные занятия «Развитие познавательных способностей».

Для развития познавательной сферы учащихся начальных классов использована программа «Юным умникам и умницам».

Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В программе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В программе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить

правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности программы

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»). (Приложение 2)

Показателем эффективности занятий использована программа «Юным умникам и умницам» являются данные, которые я на протяжении 3 лет занятий заново в таблицы в начале и конце года, прослеживаю динамику развития познавательных способностей детей.

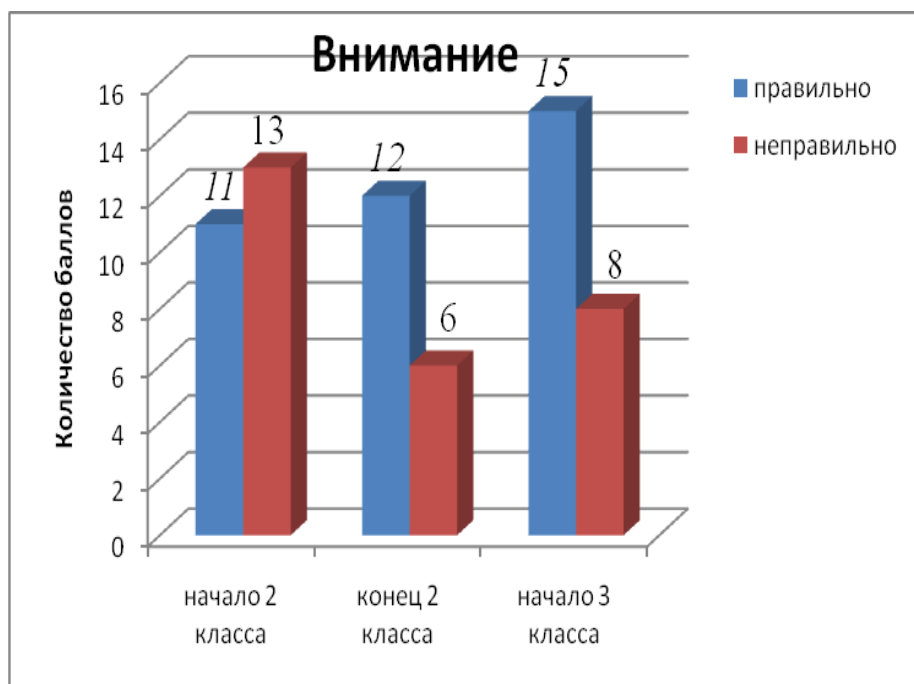
Динамика развития познавательных способностей детей

2 класс (2012-2013 учебный год) 3 класс (2013-2014 учебный год)

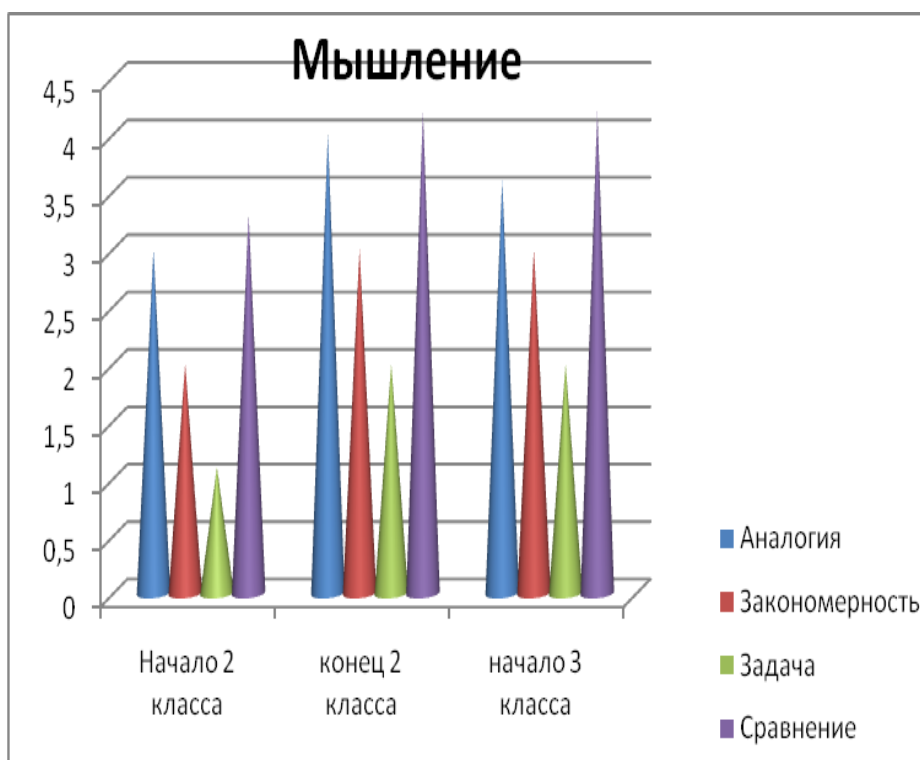
(2 класс начало года/2 класс конец года/3 класс начало года)

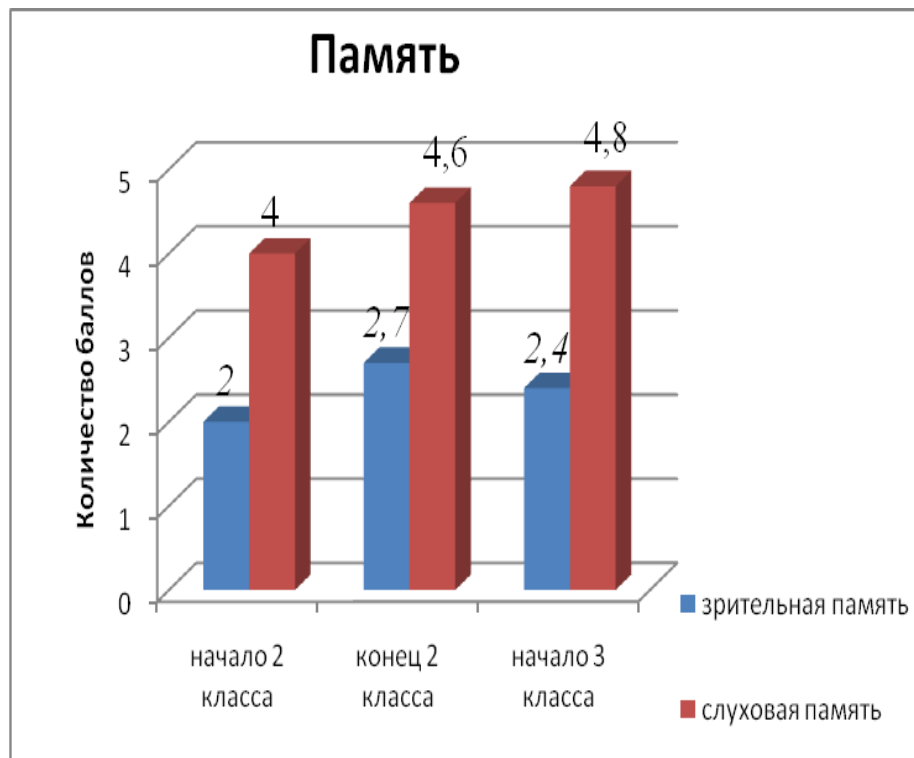
№		Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
	Задание	№1		№2		№2	№3	№4	№5		№6		№7		
	Фамилия, Имя	Количество букв за 2 мин		Количество рисунков изображенны х		Зрит ельн ая	Слу хова я	Способность устанавливать связи	Способность к анализу (закономернос ть)	Способность рассуждать (задача)	Способность к сравнению				
						Количество									
		правильно	неправильно	Точно	Соотв.цветом	Рисунков	Слов	Правил.	Неправ.	Прав.	Неправ.	Прав.	Неправ.	Прав.	Неправ.
1.		9/12/11	7/6/5	2/2/2	3/3/3	2/3/3	5/5/6	3/3/3	1/1/0	2/3/3	3/2/1	0/1/1	6/5/3	3/3/3	2/2/1
2.		7/9/8	8/7/7	1/2/2	3/3/3	3/3/2	4/5/5	3/3/3	1/1/1	2/2/3	2/2/2	0/1/1	6/5/5	2/3/3	3/2/1
3.		10/12/12	7/5/5	2/2/2	2/3/3	4/4/4	4/6/6	2/3/2	2/1/1	2/3/3	2/1/2	1/2/2	3/2/1	3/3/3	2/2/2
4.		15/17/18	4/3/2	3/4/4	4/4/4	3/4/3	6/7/8	4/5/5	3/2/1	3/3/3	2/2/2	2/3/3	3/2/1	5/6/6	3/3/3
5.		14/16/16	5/5/5	3/4/4	4/4/4	2/3/3	5/6/7	3/4/4	3/2/1	4/4/4	2/2/1	1/2/2	3/2/2	4/5/5	2/3/3
6.		10/11/10	6/5/5	2/2/2	2/3/2	3/3/3	4/6/5	2/3/3	2/1/3	2/3/3	2/1/1	2/2/3	2/2/3	3/3/3	2/2/2
	Итого (средний балл)	11/12/12,5 исправить	6,1/6,1/5,6	2,1/3/3	2,5/3/3	2/2,7/2,4	4/4,6/4,8	3/4/3,6	2/1,6/1,3	2/3/3	2/1,5/1,2	1,1/2/2	2,7/2/1,7	3,3/4,2/4,2	2,2/5/2,5

По данным таблицы построены графики:

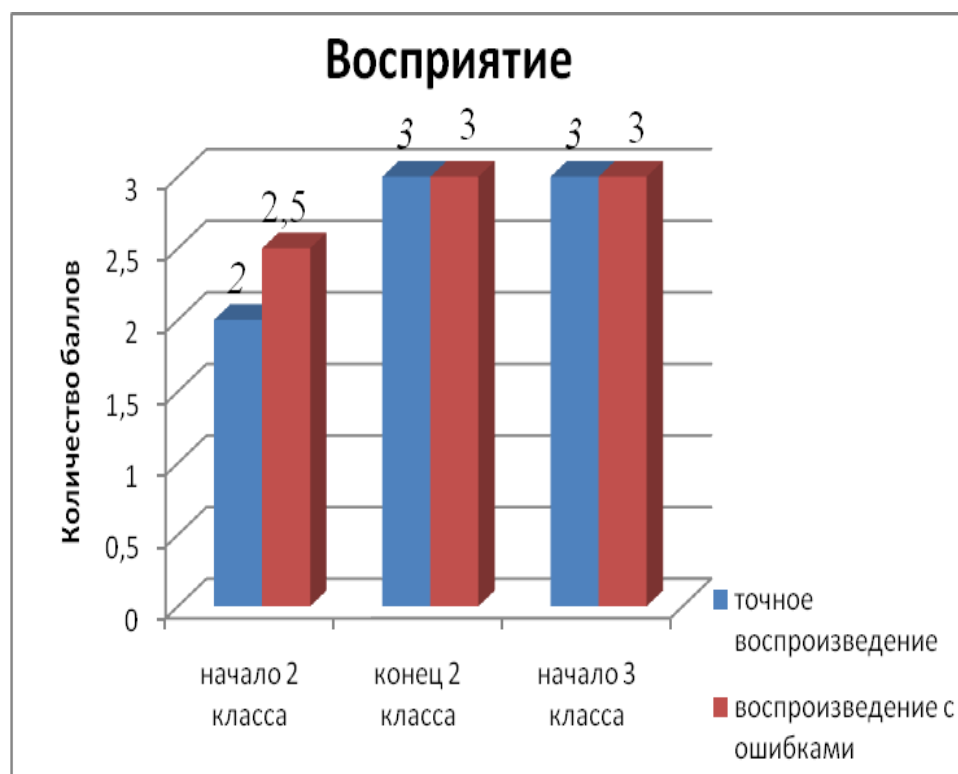


По данным таблицы видно, что у обучающихся к началу 3 класса повысился уровень внимания в 3 раза.





По данным таблицы видно, что у обучающихся в большей степени развита слуховая память в 2,4 раза.



Сравнительный анализ показал положительную динамику развития познавательных процессов у учащихся на уроке и во внеурочное время, что дает большой результат:

- 1) У учащихся повышается уровень познавательных процессов.
- 2) Наблюдается рост познавательных интересов.

Виды дидактических упражнений, способствующие комплексному развитию познавательных процессов младшего школьника

Внимание – эта форма организации познавательной деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса как внимание.

В учебный материал можно включать содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

1. Отыскание ходов в обычных и числовых лабиринтах.
2. Пересчет предметов, изображенных неоднократно пересекающимися контурами.
3. Отыскание чисел по таблицам Шульте.
4. Быстрее нарисуй.
5. Найди, кто спрятался.
6. Найди сходство и различие.
7. Прочитай рассыпанные слова.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств.

В результате игровой и учебной деятельности восприятие само переходит в самостоятельную деятельность, в наблюдение.

1. Подбери заплатку к сапожку.
2. Собери разбитый кувшин, вазу, чашки, тарелки.
3. Упражнение Треугольники.
4. 100-клеточная таблица с графическими изображениями.
5. 100-клеточная таблица, заполненная цифрами.

Интеллект человека, в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому уже в начальной школе необходимо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами не только действительности, но и абстрактного мира.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности. Логическое мышление удобнее всего развивать на математическом материале.

1. Задачи на смекалку.
2. Задачи-шутки.
3. Задачи с геометрическим содержанием.
4. Логические упражнения со словами.
5. Математические игры и фокусы.
6. Кроссворды и ребусы.

Память является одним из основных свойств личности. Древние греки считали богиню памяти Мнемозину матерью девяти муз, покровительниц всех известных наук и искусств.

У младших школьников более развита память наглядно образная, чем смысловая. Они лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события.

1. Запомни двузначные числа.
2. Запомни математические термины.
3. Цепочка слов.
4. Рисуем по памяти узоры.
5. Запомни и воспроизведи рисунки.
6. Зрительные диктанты.
7. Слуховые диктанты.

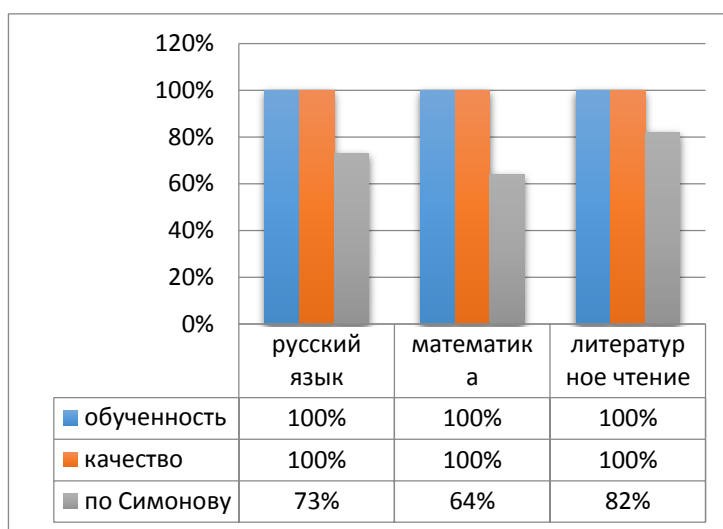
Примеры некоторых таких заданий и методы диагностики познавательных способностей младших школьников вы найдете в Приложении 3.

Систематическое использование заданий на развитие познавательных процессов младших школьников повышает уровень обученности учащихся

Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и показателей динамики их достижений

- Учебные достижения класса за 2011 - 2012 уч. год (1 класс)

В 1 классе действует безоценочная система. Успешность обучения можно проследить по результатам административных контрольных работ



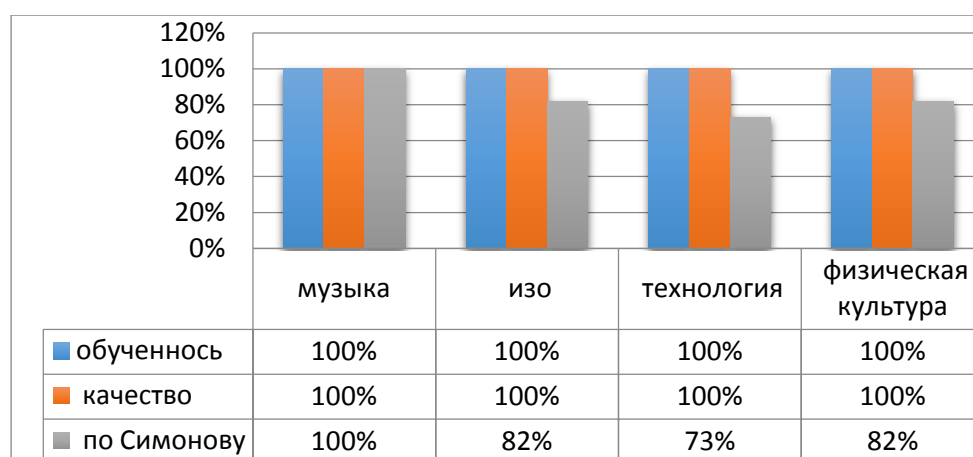
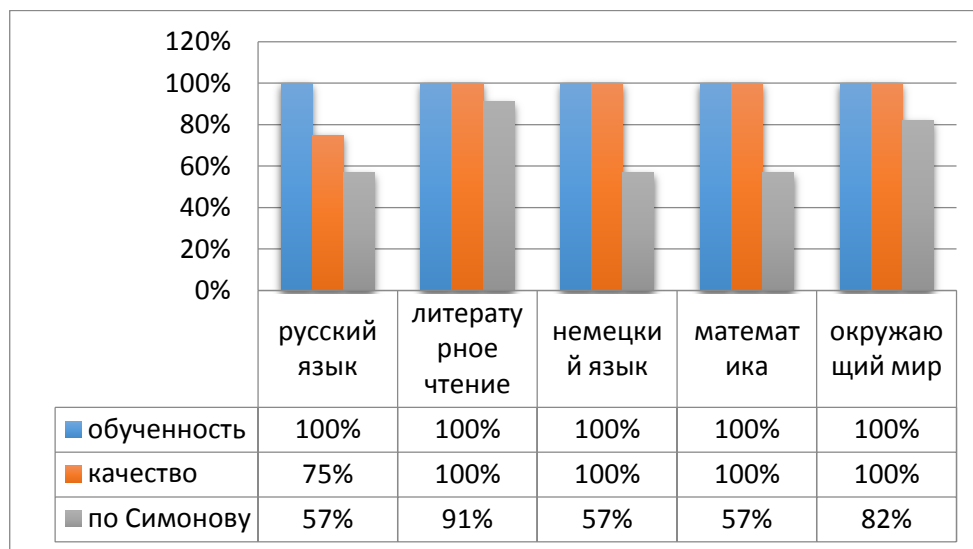
Основание:

Контрольные работы детей за 2011-2012 учебный год

По итогам 1 класса все учащиеся успешно справились с требованиями программы. Успеваемость в классе 100%. На повышенном уровне написали годовые контрольные работы все учащиеся класса.

- Учебные достижения класса за 2012 – 2013 уч. год:

(В классе 4 ученика)



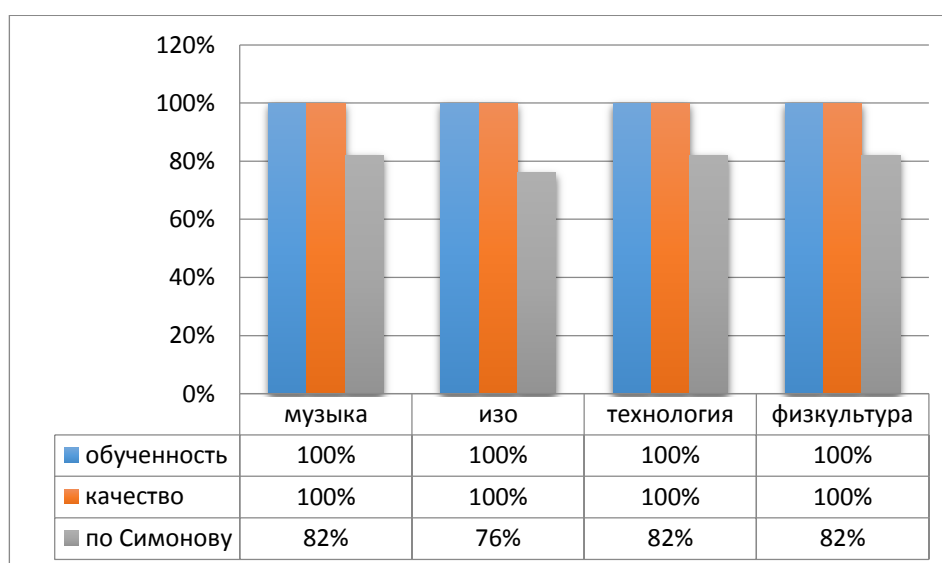
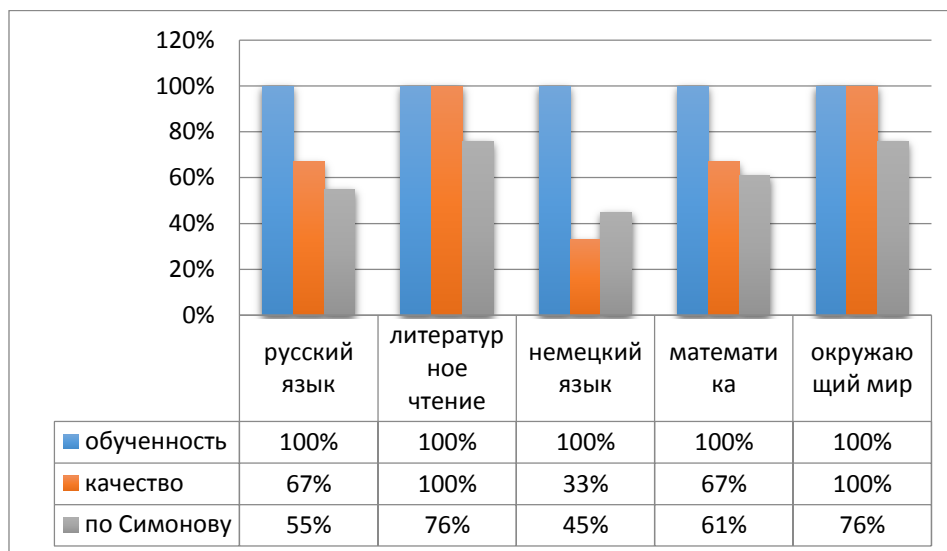
Основание:

Классный журнал 2 класса за 2012-2013 учебный год

По итогам 2 класса все учащиеся успешно справились с требованиями программы. Успеваемость в классе 100%. На «хорошо и отлично» закончили учебный год 3 учащихся на «хорошо и удовлетворительно» закончил учебный год 1 учащийся класса.

- Учебные достижения класса за 2013 – 2014 уч. год:

(В классе 6 учащихся)



Основание:

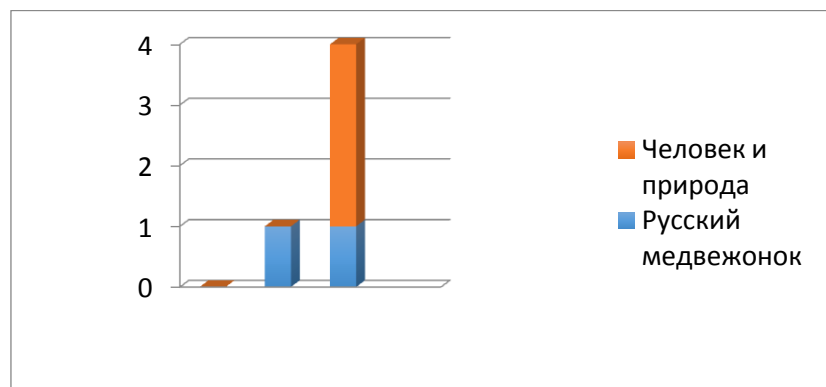
Классный журнал 3класса за 2013-2014 учебный год

По итогам 3 класса все учащиеся успешно справились с требованиями программы. Успеваемость в классе 100%. На «хорошо и отлично» закончили учебный год 4 учащихся, на «хорошо и удовлетворительно» закончили учебный год 2 учащихся класса. Наблюдается стабильность результатов успеваемости за истекший период обучения.

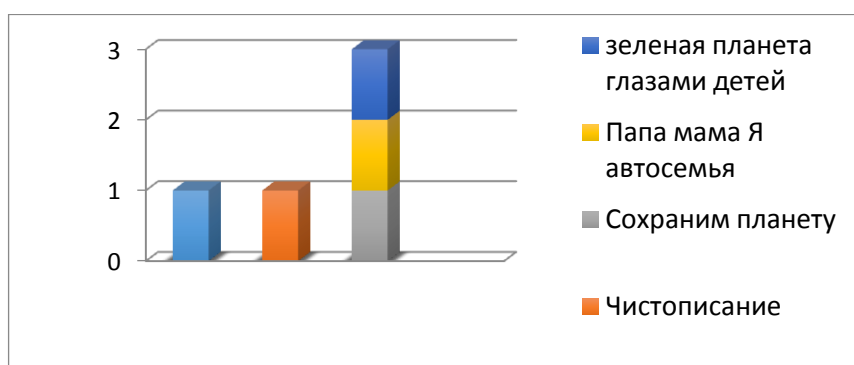
Результатом эффективной работы в классе является положительная динамика количественных и качественных показателей участия детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Динамика участия во всероссийских конкурсах

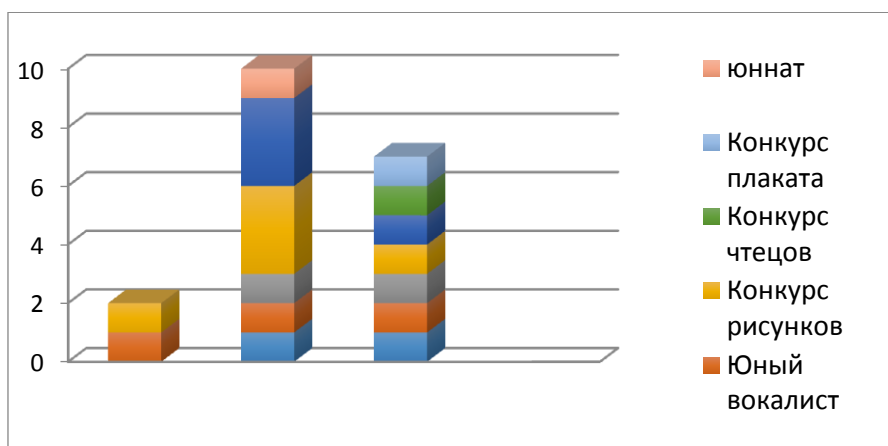
2011-2012, 2012-2013, 2013-2014



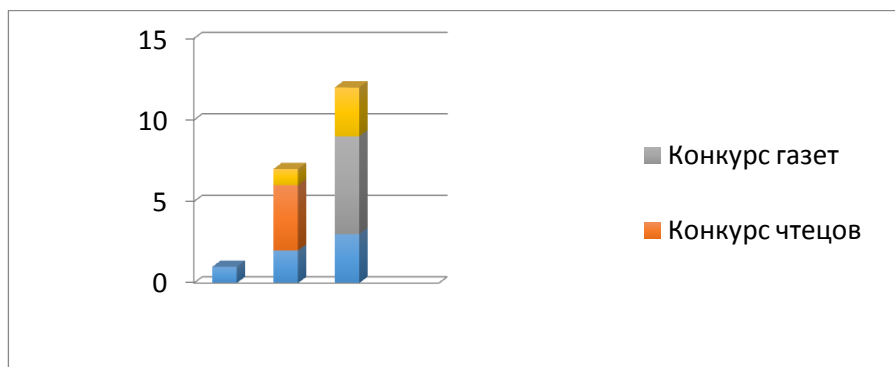
Динамика участия в региональных конкурсах
2011-2012, 2012-2013, 2013-2014



Динамика участия в муниципальных конкурсах
2011-2012, 2012-2013, 2013-2014



Динамика участия в школьных конкурсах
2011-2012, 2012-2013, 2013-2014



Вывод: Анализ показывает рост активности участия детей во внеурочной деятельности. Дети растут, творчески развиваются, добиваются успехов.

Заключение

Регулярное использование на уроках и во внеурочное время системы специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение; формирует у обучающихся способы умственной деятельности, умения сравнивать, анализировать, делать обобщения. Это в свою очередь позволяет расширять кругозор младших школьников, способствует полноценному развитию, повышает качество подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать полученные знания в повседневной жизни.

Я добилась высоких результатов по развитию познавательных процессов, реализуя программу «Умники и умницы». Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому учатся, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Список рекомендуемой литературы

1. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
3. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. - М., 1986. - С. 62-68. 23
4. Гаврилычева Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника // Начальная школа. - 1994. - N 1. - С. 16-18; N 8. - С. 4-8.
5. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М., 1978.
6. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М., 1981.
7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
8. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991.
9. Зак А.З. Диагностика мышления детей 6-10 лет. - М., 1993.
10. Изучение личности школьника учителем /Под ред. З.И. Васильевой, Т.В. Ахayan, М.Г. Казакиной, Н.Ф. Радионовой и др. - М., 1991.
11. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей //Вопросы психологии. - 1988. - N 6. - С. 43-49.

Приложение 1

Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Внимание младших школьников.

1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания. Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся. Оборудование: стандартный бланк теста "Корректурная проба", секундомер. Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют.

Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

Экзаменатор выдает ему бланк "Корректурной пробы" и разъясняет суть по следующей инструкции: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы "к" и "р" и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно". Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле $K = m:n * 100 \%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо

было n вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета.

Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Память младших школьников.

1. Методика "Определение типа памяти"
Цель: определение преобладающего типа памяти.
Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{n}$, где а - количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика "Изучение логической и механической памяти"

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд:	Второй ряд:
▪ кукла – играть ▪ курица – яйцо ▪ ножницы – резать ▪ лошадь – сани ▪ книга – учитель ▪ бабочка – муха ▪ снег – зима ▪ лампа – вечер ▪ щетка – зубы ▪ корова – молоко	▪ жук – кресло ▪ компас – клей ▪ колокольчик – стрела ▪ синица – сестра ▪ лейка – трамвай ▪ ботинки – самовар ▪ спичка – графин ▪ шляпа – пчела ▪ рыба – пожар ▪ пила – яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд).

После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Аналогичная работа проводится со словами второго ряда. Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2

Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

Мышление младших школьников.

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.
Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

- Бежать Кричать
стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
- Паровоз Конь
вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
- Нога Глаза
сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
- Коровы Деревья
стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
- Малина Математика
ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
- Рожь Яблоня
поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
- Театр Библиотека
зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
- Пароход Поезд
пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
- Смородина Кастрюля
ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
- Болезнь Телевизор
лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер
- Дом Лестница
этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1.	Лампа,	фонарь,	солнце,	свеча.
2.	Сапоги,	ботинки,	шнурки,	валенки.
3.	Собака,	лошадь,	корова,	лось.
4.	Стол,	стул,	пол,	кровать.
5.	Сладкий,	горький,	кислый,	горячий.
6.	Очки,	глаза,	нос,	уши.
7.	Трактор,	комбайн,	машина,	сани.
8.	Москва,	Киев,	Волга,	Минск.
9.	Шум,	свист,	гром,	град.
10.	Суп,	кисель,	кастрюля,	картошка.
11.	Береза,	сосна,	дуб,	роза.
12.	Абрикос,	персик,	помидор,	апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).
- Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика "Изучение скорости мышления"

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов: 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов - хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

4. Методика "Изучение саморегуляции"

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (/ - / - / - / - /) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течении 15 минут на

тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну.

В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения

задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Воображение младших школьников.

Методика "Дорисовывание фигур"

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.
Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.
Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка.

Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение. Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишенное деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому.

Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Тест «Таблицы Шульте»

Исследование переключения внимания в условиях активного выбора полезной информации (по таблице Шульте).

Исследовать скорость переключения внимания, работоспособность и упражняемость в условиях активного выбора полезной информации.

Определить время (в с) выбора испытуемым по порядку цифр от 1 до 25 в 5 квадратах.

Определить среднее время поиска цифр в квадрате.

Начертить график, на котором по оси абсцисс отложить номера квадратов (1, 2, 3, 4, 5), а по оси ординат — время поиска всех цифр в соответствующем квадрате.

Ход работы. Испытуемому исследователь дает инструкцию — работать максимально быстро и внимательно. Затем исследователь замечает время по секундомеру, а испытуемый показывает числа от 1 до 25, называя их вслух. Исследователь определяет время, потраченное испытуемым для поиска 25 цифр по порядку сначала в первом, а затем во 2, 3, 4 и 5 квадратах. Исследователь отмечает в тетради время для каждого квадрата. Затем вычисляют среднее время для одного квадрата (поиска цифр в одном квадрате) и выражают графически. Делают вывод о переключаемости внимания, работоспособности и упражняемости.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (таблица Шульте)

Покажите по порядку числа от 1 до 25, называя их вслух (с максимальной скоростью)

21	12	7	1	20	9	14	11	23	16
6	15	17	3	18					
19	4	8	25	13	14	18	7	24	21
24	2	22	10	5	22	1	10	9	6

16	5	8	20	11		14	25	17	1	6
23	2	25	3	15		3	21	7	19	13
19	13	17	12	4		18	12	24	16	4
						8	15	2	10	22
22	25	7	21	11						
6	2	10	3	23		5	14	12	23	2
17	12	16	5	18		18	25	7	24	13
1	15	20	9	24		11	3	20	4	18
19	13	4	14	8		8	10	19	22	1
						21	15	9	17	6
9	9	11	23	20						

Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру.

Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов.

Характер предъявления – возможно групповое, возможно индивидуальное предъявление.

Процедура проведения, регистрация, и анализ результатов.

Тест состоит из 4х субтестов, включающих в себя 40 вербальных заданий (по 10 заданий в каждом), подобранных с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего". Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями

обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест - задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Каждому заданию присваивается определенная оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путем суммирования баллов по всем 10 заданиям.

Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных, для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитывать как психолог, так и дети могут читать про себя. Возможно комбинированное предъявление задания – сначала психолог читает вслух задание, затем дети повторно про себя. *Обычно третий субтест вызывает наибольшие сложности, поэтому стоит пояснить инструкцию к нему на разнообразных тренировочных заданиях.*

Каждому заданию присваивается определенная оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путем суммирования баллов по всем 10 заданиям.

В первых трех субтестах правильные ответы выделены курсивом, а в 4 субтесте даны в скобках.

Инструкции ко всем субтестам.

I субтест

"Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего? Правильный ответ подчеркните".

задание	оценка выполнения в
---------	------------------------

	баллах
1. У сапога есть (шнурок, пряжка, <i>подошва</i> , ремешки, пуговица).	1,9
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, <i>верблюд</i> , тюлень).	2,8
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).	2,7
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, <i>февраль</i> , ноябрь, март).	2,3
5. В России не живет (соловей, аист, синица, <i>страус</i> , скворец).	2,6
6. Отец старше своего сына (часто, <i>всегда</i> , иногда, редко, никогда).	2,2
7. Время суток (год, месяц, неделя, <i>день</i> , понедельник).	2,8
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, <i>жидкая</i> , белая, вкусная).	3,4
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, <i>корень</i> , тень).	2,8
10. Пассажирский транспорт (комбайн, самосвал, <i>автобус</i> , экскаватор, тепловоз).	2,6

II субтест

задание	оценка выполнения в баллах
1. Тюльпан, лилия, <i>фасоль</i> , ромашка, фиалка.	2,6
2. Река, озеро, море, <i>мост</i> , болото.	2,3
3. Кукла, медвежонок, <i>песок</i> , мяч, лопата.	2,7
4. Москва, Санкт - Петербург, <i>Вашигтон</i> , Самара, Новгород.	2,6
5. Шиповник, сирень, <i>каштан</i> , жасмин, боярышник.	2,4
6. Курица, петух, <i>лебедь</i> , гусь, индюк.	2,5
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, <i>указка</i> , квадрат.	2,5
8. Иван, Петр, <i>Нестеров</i> , Макар, Андрей.	2,3
9. <i>Число</i> , деление, вычитание, сложение, умножение.	3,0

10.Веселый, быстрый, грустный, <i>вкусный</i> , осторожный.	2,7
---	-----

Инструкция испытуемому: "Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему? Правильный ответ подчеркните".

III субтест

Инструкция испытуемому: "К слову "птица" подходит слово "гнездо ", скажи, какое слово подходит к слову "собака " так же, как к слову "птица" подходит слово "гнездо". Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову "роза" так же, как к слову "огурец" подходит слово "овощ". Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец - овощ, а роза - ... Правильный ответ подчеркните ".

задание			Оценка выполнения в баллах
1	Огурец	Роза	2,0
	Овощ	сорняк, роса, садик, <i>цветок</i> , земля	
2	Огород	Сад	2,4
	Морковь	забор, грибы, <i>яблоня</i> , колодец, скамейка	
3	Учитель	Врач	2,2
	Ученик	очки, больница, палата, <i>больной</i> , термометр	
4	Цветок	Птица	2,6
	Ваза	клюв, чайка, <i>гнездо</i> , перья	
5	Перчатка	Сапог	2,4
	Рука	чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щетка	
6	Темный	Мокрый	2,1
	Светлый	солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , теплый, холодный	
7	Часы	Термометр	2,5
	Время	стекло, <i>температура</i> , кровать, больной, врач	
8	Машина	Лодка	2,2
	Мотор	река, маяк, парус, <i>волна</i>	
9	Стол	Пол	2,2
	Скатерть	мебель, <i>ковер</i> , пыль, доски, гвозди	
10	Стул	Игла	2,1
	деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, <i>стальная</i>	

IV субтест

Инструкция испытуемому: "Каким общим словом можно назвать ... ?
Правильный ответ запишите".

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. Метла, лопата (инструменты)	2,6
2. Лето, зима (времена года)	2,1
3. Окунь, карась (рыбы)	3,0
4. Огурец, помидор (овощи)	2,2
5. Сирень, шиповник (кустарники)	2,6
6. Шкаф, диван (мебель)	3,0
7. Июнь, июль (месяцы)	2,4
8. День, ночь (время суток)	2,8
9. Слон, муравей (животные)	2,2
10. Дерево, цветок (растения)	2,2

Обработка результатов.

Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов - по 26 баллов, III - 23 балла, IV - 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 100 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов производится следующим образом:

100-80 баллов - высокий уровень умственного развития;

79-60 баллов - средний уровень;

59-40 баллов - недостаточный (ниже среднего) уровень развития;

39-20 баллов - низкий уровень развития;

меньше 20 баллов - очень низкий уровень.

Анализ и предоставление результатов.

При обсуждении результатов следует учитывать не только общий уровень развития, но и роль каждой составляющей в общем результате. Важно оценить, насколько гармонично или асинхронно развиты диагностируемые интеллектуальные умения, а также какой из параметров значительно улучшает или ухудшает результат.

Подробный анализ индивидуальных данных возможен в общей сводной таблице, в которой фиксируются не только набранные баллы, но номера заданий, с которыми не справился школьник (см. Приложение).

Также возможно использование сводных таблиц по классу, в которых указано число учеников, имеющих различный уровень развития словесно-логического мышления (см. Приложение).

Качественный анализ данных осуществляется по следующим направлениям:

1. преобладающий уровень развития понятийного мышления в классе.
2. наличие индивидуальных результатов, существенно отличающихся от средних по классу.
3. наиболее хорошо развитые компоненты словесно-логического мышления по классу (логические операции).
4. наиболее слабо развитые компоненты словесно-логического мышления по классу (логические операции).
5. словарный запас учеников и его особенности.

Класс _____ Фамилия, Имя _____

Дата _____ Возраст _____

Исубтест.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Пассажирский транспорт (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

II субтест.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Москва, Санкт - Петербург, Вашингтон, Самара, Новгород.
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
6. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

IV субтест.

1. Метла, лопата _____
2. Лето, зима _____
3. Окунь, карась _____
4. Огурец, помидор _____
5. Сирень, шиповник _____
6. Шкаф, диван _____
7. Июнь, июль _____
8. День, ночь _____
9. Слон, муравей _____
10. Дерево, цветок _____

III субтест.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Огурец | <u>роза</u> |
| овощ | сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. Огород | <u>сад</u> |
| морковь | забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |
| 3. Учитель | <u>врач</u> |
| ученик | очки, больница, палата, больной, термометр |
| 4. Цветок | <u>птица</u> |
| ваза | клюв, чайка, гнездо, перья |
| 5. Перчатка | <u>сапог</u> |
| рука | чулки, подошва, кожа, нога, щетка |
| 6. Темный | <u>мокрый</u> |
| светлый | солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный |
| 7. Часы | <u>термометр</u> |
| время | стекло, температура, кровать, больной, врач |
| 8. Машина | <u>лодка</u> |
| мотор | река, моряк, болото, парус, волна |
| 9. Стол | <u>пол</u> |
| скатерть | мебель, ковер, пыль, доска, гвозди |
| 10. Стул | <u>игла</u> |
| деревянный | острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная |

Приложение 2

Рабочая программа факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (1-4 классы)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Основные цели программы:

• **Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

• **Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

• **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В

результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Курс включает 133 занятия: 1 занятие в неделю, 31 занятие в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Тематический план:

Наименование разделов и тем	Количество часов
1 класс:	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	10
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	4
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4
Итого:	31
2 класс:	
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
Итого:	34
3 класс:	
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
Итого:	34
4 класс:	
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
Итого:	34

Содержание программы

1 класс (31 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (4 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (4 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство

задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надоначертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 31. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

№		Внимани е	Воображ ение	Восприятие						Память		Мышление			
	Зада ние	№1	№3	№4						№4	№6	№2	№5		
	Фам илия , имя	Количес тво зачеркн. фигурок за 2 минуты	Количество придуманных рисунков	Количество				Есть точка 5.	Зрит .	Слу х	Способность к сравнению (изображени я)	Способность к анализу (закономерност ь)			
				Рисунков , изображе нных		Линий			Количество						
		Правильно		Неправильно	Точно	Соответствующим цветом	Толстых		На карандаше	Рисунков	Отмеченных картинок	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

[illegible]

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблиц (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

№		Внимани е	Воо бра- жен ие	Восприятие						Память		Мышление							
	Зада ние	№1	№2	№3						№3	№4	№5	№6		№7		№8		
	Фам илия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	Количество				Зри т.	Слу х.	Способ н. сравнив . (друга)	Способн. рассужда ть (распол. предмето в)	Способ н. к анализу (законн о- мерност ь)	Спосо бн. к класс иф. (лишн ие слово)					
					Рисунков, изображе нных		Лини й										Количество		
		Правильно	Неправильно		Точно	Соответствующим цветом	На карандаше	В круге		Рисунков							Числительных	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

№		Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
	Задание	№1		№2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенных		Зритель.	Слух.	Способн. установ. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)		Способн. к сравнению. (дорога)	
						Количество									
		Правильно	Неправильно	Точно	Соответствующим цветом	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

№		Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
	Задание	№1		№2		№2	№3	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенных их		Зрит.	Слух.	Способн. сравнивать (цифры)		Способн. устанавлив. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)	
		Правильно	Неправильно	Точно	Соответствующим цветом	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	1

														5	6

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Список литературы:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

Календарно-тематическое планирование занятий факультативного курса «Развитие познавательных способностей» 1 класс

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол- во час.	Дата	Примечание
I четверть (7 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру».	1		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот».	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль».	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет».	1		
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф».	1		
7	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Графический диктант.	1		
II четверть (8 часов)				
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог».	1		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака».	1		
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		

	Графический диктант «Верблюд».			
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица».	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь».	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот».	1		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Олень».	1		
III четверть (9 часов)				
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба».	1		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Баран».	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица».	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан».	1		
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	1		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль».	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь».	1		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел».	1		
IV четверть (7 часов)				
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон».	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух».	1		
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	1		
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		

	Графический диктант «Космический корабль».			
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак».	1		
31	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей»
2 класс**

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол- во час.	Дата	Примечание
І четверть (8 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
ІІ четверть (8 часов)				
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1		

	аналитических способностей и способности рассуждать.			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		

III четверть (10 часов)				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1		

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
IV четверть (8 часов)				
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей»
3 класс**

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол- во час.	Дата	Примечание
I четверть (8 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
II четверть (8 часов)				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
III четверть (10 часов)				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	1		

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
IV четверть (8 часов)				
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
34	Выявление уровня развития внимания,	1		

	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей»
4 класс**

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол- во час.	Дата	Примечание
І четверть (8 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
ІІ четверть (8 часов)				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1		

	нестандартные задачи.			
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
III четверть (10 часов)				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
IV четверть (8 часов)				
27	Развитие логического мышления. Поиск	1		

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		