

**Модель  
краеведческого образования  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
Кренёвская средняя общеобразовательная школа  
Буйского муниципального района Костромской области**

*«Родные истоки»*

на 2017-2021 гг.

Паспорт

Наименование Программы	Модель краеведческого образования школьников «Родные истоки»
Реализация Программы	2017-2021 гг Циклично
Разработчик Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Цели и задачи Программы	<p>Цель: создание условий для развития системы краеведческого образования в школе, формирования национальной и культурной идентичности и ответственного гражданского поведения участников образовательного процесса на основе изучения историко-культурного наследия Костромской области</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дополнить основную образовательную программу школы краеведческим компонентом программ учебных предметов.</li> <li>- Обновить программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования за счет включения краеведческого содержания и расширения практики исследовательской, поисковой, проектной деятельности</li> <li>- Совершенствовать практику образовательного туризма как части краеведческого образования.</li> <li>-Создать условия для увеличения числа учащихся , участвующих в краеведческой работе и широкого включения в краеведческое образование семей учащихся.</li> <li>-Содействовать развитию партнерства и сотрудничества школы с организациями культуры, образования, спорта посредством реализации совместных проектов, мероприятий, интеграции информационных, кадровых, методических ресурсов.</li> <li>-Развитие современной образовательной среды школы, направленной на решение задач краеведческого образования, и включающей развитие музея</li> </ul>
Категория обучающихся	Учащиеся начальной, основной школы, средней школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модель разработана на основе Концепции краеведческого образования обучающихся Костромской области, способствующей воспитанию подрастающего поколения на основе изучения родного края, направленной на воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Отечеству.

Краеведческий подход в образовании и воспитании дает уникальную возможность формирования личности через преемственность исторического и адаптационного опыта поколений, приобретает особое значение. Краеведческая деятельность – давно сложившееся и самостоятельно существующее направление учебно-воспитательной работы, имеющее полноценное научно-методическое обоснование, богатый опыт, кадры, организационные формы в общем и дополнительном образовании.

Краеведение способствует углублению межпредметных связей общеобразовательных знаний в процессе обучения, что позволяет учащимся лучше осмыслить явления окружающей жизни.

Модель намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

*Категория обучающихся:* учащиеся начальной, основной и средней школы.

*Сроки реализации модели:* циклично

Программа базируется на проверенном временем педагогическом опыте использования в образовательном процессе взаимосвязанных форм туристско-краеведческой работы и на понимании её как целостного явления, включающего обучение, воспитание, оздоровление и развитие детей и подростков.

Она состоит из нескольких самостоятельных проектов, предполагающих деятельность по различным направлениям туристско-краеведческой работы на период с 2017 по 2020 г. и носит аналитико-проектировочный характер.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

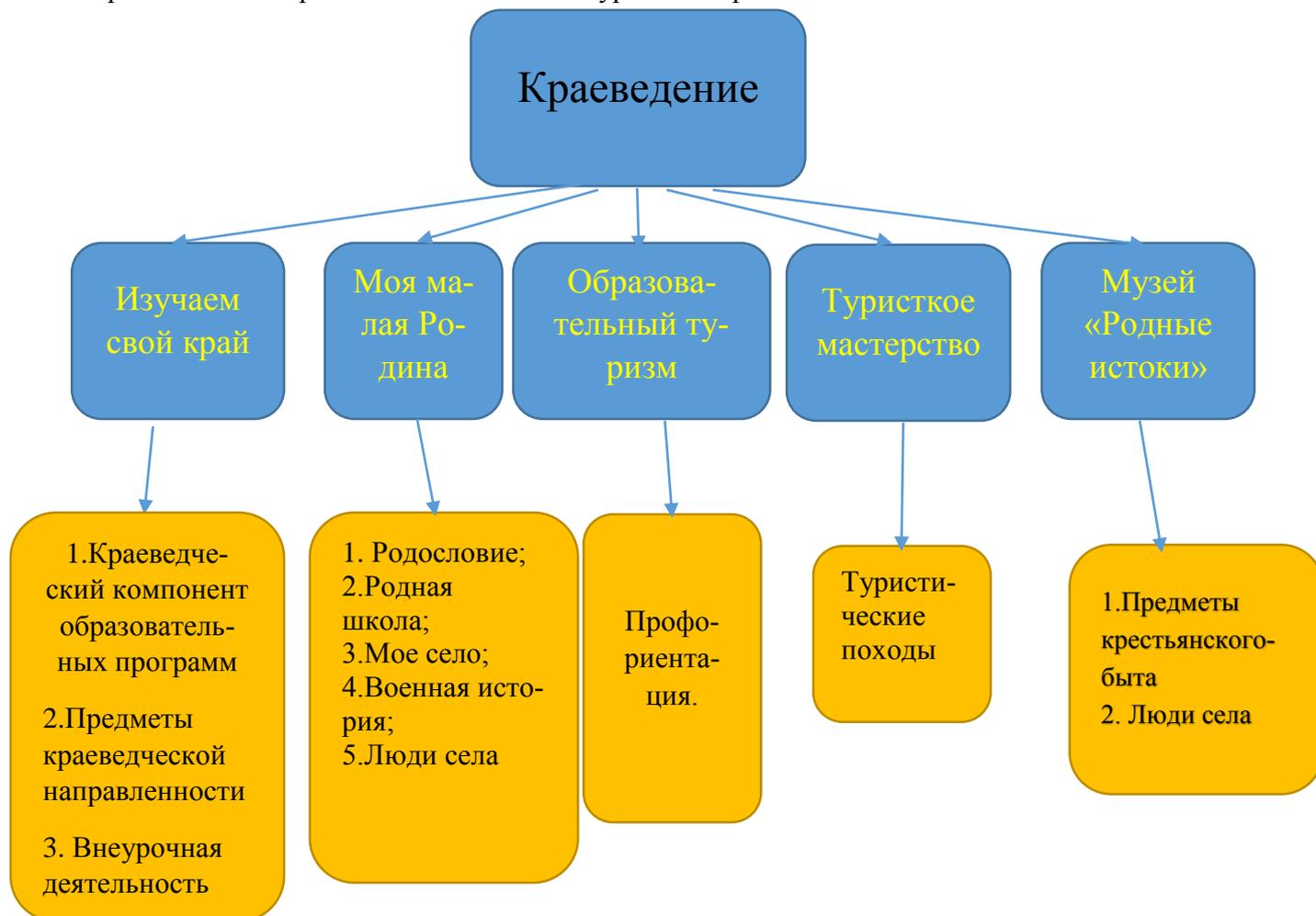
Цель: создание условий для развития системы краеведческого образования в школе, формирования национальной и культурной идентичности и ответственного гражданского поведения участников образовательного процесса на основе изучения историко-культурного наследия Костромской области.

Задачи:

1. Дополнить основную образовательную программу школы краеведческим компонентом программ учебных предметов.
2. Обновить программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования за счет включения краеведческого содержания и расширения практики исследовательской, поисковой, проектной деятельности
3. Совершенствовать практику образовательного туризма как части краеведческого образования.
4. Создать условия для увеличения числа учащихся, участвующих в краеведческой работе и широкого включения в краеведческое образование семей учащихся.
5. Содействовать развитию партнерства и сотрудничества школы с организациями культуры, образования, спорта посредством реализации совместных проектов, мероприятий, интеграции информационных, кадровых, методических ресурсов.
6. Развитие современной образовательной среды школы, направленной на решение задач краеведческого образования, и включающей развитие музея

### 3. Структура программы

Программа состоит из пяти самостоятельных проектов, предполагающих деятельность по различным направлениям школьного туризма и краеведения:



#### Проект «Изучаем свой край»

Творческий замысел проекта состоит в том, чтобы каждый ребенок знал свой край, где родился и вырос, а также его историческое и культурное наследие. Реализация проекта позволит создать благоприятные условия для максимального познания природы, истории, культуры села, города, района, области и привлечь подрастающее поколение к активным социально-экономическим преобразованиям страны.

Назначение проекта: Концепция проекта направлена на расширение и углублений знаний и представлений детей об окружающем мире, направлена на интеграцию систем общего и дополнительного образования.

Цель проекта: Создание условий для успешной интеграции общего и дополнительного образования для реализации социально-образовательных потребностей личности и государства.

Задачи:

- духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьников;
- получение дополнительных знаний каждым обучающимся I–XI класс о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного интереса к краеведению;
- выявление форм взаимодействия общего и дополнительного образования детей.

Содержание деятельности:

- изучение учащимися учебных дисциплин с использованием краеведческих материалов как школьного компонента уроков краеведения;
- проведение уроков по предметам в классе и под открытым небом, уроков-экскурсий, уроков-игр;
- использование во внеурочной деятельности с привлечением обязательных активных форм познания: экскурсии, походы, экспедиции по изучению родного края;
- внеурочная деятельность: экскурсии, походы, экспедиции по изучению родного края;
- работа объединений дополнительного образования на базе ДК и ОУ;
- *организация прохождения школьниками предпрофильных и элективных курсов по краеведческой тематике;*

— *учебно-тематические экскурсии по предметам школьных программ в областной центр и города РФ.*

1. Краеведческий компонент образовательных программ

2. Предметы краеведческой направленности

3. Внеурочная деятельность:

№	Виды деятельности	класс
1	Экскурсии по своей местности	1-11
2	Экскурсия в с/библиотеку	1-4
3	Экскурсия на почту	5-6
4	Экскурсия на животноводческий комплекс	1-6
5	Экскурсия по селу (прошлое и настоящее)	7-11
6	Экскурсия в ЖКХ	7-9
7	Экскурсия на сырзавод	8-11

4. Работа объединений дополнительного образования на базе ОУ:

- краеведческой направленности,
- экологической направленности.

1. Изучение учащимися учебных дисциплин с использованием краеведческих материалов.

*1.1. Уроки краеведения:*

Блоки: «Мой дом. Родная школа, ее история, традиции.» 5класс

«Мое село в прошлом, настоящем и будущем» 6класс

«Мой район в прошлом, настоящем и будущем» 7класс

«История Земли Костромской» 8-9классы

*1.2. Уроки биологии*

Ввести экологический материал по темам:

«Сообщество. Среда обитания. Экологические факторы. Обмен веществ. Красная книга. Заповедники. Заказники. Охрана растений и животных. Культурные растения края. Редкие и охраняемые растения Костромской области. Представители различных семейств растений данной местности. Лекарственные и ядовитые растения края.»

*1.3. Уроки географии*

**6класс** Тема «План местности» /Пр. работа: составление плана своей местности/

Тема «Атмосфера» /Пр. работа: организация наблюдения за погодой своей местности/

Тема «Биосфера» /Пр.работа: описание природного комплекса своей местности/  
Тема «Евразия» /Пр.работа: описание по типовому плану рельефа, климата, внутренних вод своей местности/

8 класс Воды и почвы Костромской области

9 класс Тема «География Костромской области»

*1.4. Уроки русского языка.* Подбор текстов для диктантов и изложений на краеведческую тему

*1.5. Уроки литературы* Изучение произведений кировских поэтов и писателей

### **5 класс**

Богатство русского фольклора и его бытование в Костромском крае

Е.В.Честняков «Чудесное яблоко»

Костромские корни дворянского рода Лермонтовых.

Костромские источники стихотворений Н.А.Некрасова

М.Ф.Базанков «Чудеса в решетке»

Е.В.Честняков «Марк Бесчастный»

В.А.Бочарников «Снегири»

### **6 класс**

Ю.В.Лебедев о роли литературы в жизни человека

Народные легенды Костромского края, собранные местным этнографом А.А.Ширским в начале XX века.

А.С.Пушкин «Няне». Глубокая человечность и задушевность стихотворения.

Н.А.Некрасов. Поэма «Коробейники».

Н.С.Лесков «Однодум». Документальная костромская основа рассказа.

Ю.В.Жадовская «Грустная картина», «Нива».

В.И.Шапошников «Колька»

Родная природа в стихотворениях костромских поэтов.

### **7 класс**

Типичные пословицы, бытующие в фольклоре Костромского края.

Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос». Ярославско-костромская основа поэмы.

Урождённый костромич Плещеев А.Н. Стихотворения о родной природе

Произведения писателей-костромичей о трудных годах Великой Отечественной войны.

Стихотворения о Родине костромских поэтов.

### **8 класс**

Разбойничьи и исторические песни Верхней Волги.

Очерк Максимова «Крестьянские посиделки в Костромской губернии».

И.И.Пуцин «Записки о Пушкине», М.И.Цветаева «Мой Пушкин».

Писатель и журналист, галичанин П.П.Свиньин как возможный прототип Хлестакова.

Юмористические рассказы В.Пашина о солдатских буднях «Сапоги».

С.Н.Марков. Стихи о Костроме. Ардашев «Рассказы пограничников»

### **9 класс**

Карамзин Н.М. Из «Истории государства Российского»  
Связь писателя с Костромским краем.  
Рассказ о костромских корнях Лермонтова  
Костромич Ф.В.Чижов, автор одной из первых биографий Гоголя  
В.Травкин «Экскурсия»

### *1.6. Уроки истории*

**5 класс** Костромской край в древности

**6 класс** Древнейшие жители Костромского края

Борьба с монголо-татарами

**7 класс** Костромской край при Иване 4 Грозном

Участие костромичей в войне 1606-1607г.г.

Смутное время

Костромской край в 17-18в.в.

**8 класс** Костромской край в 19в.

**9 класс** Костромской край в начале 20в.

Костромской край в годы гражданской войны

Костромской край в годы ВОВ

**10-11класс** Костромской край в период рыночных отношений

Костромской край в 20 и начале 21 года

### *1.7. Уроки окружающего мира*

**2-3 класс Блоки:** Природа своей местности

Летние и осенние явления в природе

Зимние явления в природе

Весенние явления в природе

Использование и охрана природы человеком

Организм человека и охране его здоровья

Результат:

— Организация в школе гарантированного, обязательного, обеспечиваемого образовательными программами, процесса получения, расширения и углубления знаний и представлений детей об окружающем мире, осуществляющееся непрерывно в учебной и внеучебной, внешкольной деятельности.

— Интегрированность систем общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения обучающимися родного края.

- Получение каждым школьником оптимального объёма знаний о родном крае.

### **Проект «Моя малая Родина»**

В каждом уголке России, в каждом населённом пункте есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке привязанность к родному краю, воспитывает патриотические чувства, историческое сознание и социальную активность.

Назначение проекта: Тематическое изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей о той части окружающего мира, которая интересует лично его, интеграция систем общего и дополнительного образования; моделирование системы образования и воспитания школьников по выбору на основе коллективной туристско-краеведческой деятельности в школе, учреждении общего и дополнительного образования, районе. Помощь обучающимся в углублённом познании своего края, его особенностей и взаимосвязей с природой, историей и культурой страны в целом; содействие в развитии собственных способностей, привлечение к участию в созидательной деятельности.

Цель проекта: Создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- выявление, уточнение, углубление, методологическое обоснование реальных возможностей предоставления по желанию обучающихся наиболее полной суммы знаний о родном крае;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- сохранение исторической памяти;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Содержание деятельности:

Организуется поисково-исследовательская работа по направлениям краеведения, которые являются определяющими в организации поисково-исследовательской работы для школы, класса, отдельного школьника.

Поисковая работа в школе ведется по нескольким направлениям:

- родословие;
- родная школа;
- мое село;
- военная история;
- люди села;

Каждый класс – поисковый отряд.

#### Основные направления деятельности

№	Виды деятельности	Класс
1	Родословие: Узнаю о себе	1
2	Родословие: Моя родословная	2
3	Родная школа: Школа, ее традиции. Родители тоже были учениками. Школьные принадлежности, вышедшие из пользования	3
4	Мое село: Мое село, моя улица, достопримечательности села, природа, предприятия, люди, профессии	5-6
5	История села: Жители села	7-8
6	Военная история села и деревни: Материал о Великой Отечественной войне	9-11

Результат:

— разработка моделей коллективного педагогического и детского творчества применительно к условиям туристско-краеведческой деятельности,

- подготовка и выполнение коллективных исследований родного края школьниками в составе различных объединений, впоследствии также и индивидуальных;
- выявление в ходе коллективных исследований способных детей, склонных к научным краеведческим исследованиям, подготовка их к самостоятельной работе в условиях объединения;
- выбор профессии как результат влияния на личность ее деятельности по изучению родного края;
- пополнение фондов музея, формирование музейных экспозиций и выставок;
- участие учащихся в школьной и районной краеведческой конференции.

### **Проект «Образовательный туризм»**

Раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой рост потребностей общества в людях с нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые перспективные задачи.

Назначение проекта: Выявление в условиях туристско-краеведческой деятельности потенциально способных детей и создание для них специальных педагогических технологий, помогающих адаптироваться не только в предметной творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, способствующих развитию плодотворного отношения к учебе, к самому себе и к окружающим.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству, обеспечивающих осознанный выбор вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учётом их интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- консолидация учителей, педагогов дополнительного образования и общественность в деле воспитания и творческом развитии подрастающего поколения;
- развитие творчества детей и воспитание здорового образа жизни;
- создание системы массовых мероприятий, которые будут способствовать максимально возможному вовлечению детей и подростков в различные виды творческой деятельности: туристские походы, экскурсии, конкурсы исследователей родного края, научно-практические конференции, викторины по школьному краеведению;
- использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования и программ детских общественных объединений на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание деятельности: Проект реализуется в процессе индивидуальной творческой деятельности и предусматривает участие в конкурсах, конференциях по краеведению, научно-практических конференциях, в работе объединений школьников.

Под руководством педагогов образовательного учреждения школьники пишут творческие работы по избранной теме, участвуют в школьных и районных научно-практических конференциях, конкурсах.

### **Мероприятия:**

- проведение школьного этапа краеведческой олимпиады,
- участие в районном и областном этапе краеведческой олимпиады,
- участие в районной, областной и Всероссийской научно-практической краеведческой конференции
- подготовка исследовательских работ и проектов по заданиям школьного музея.
- привлечение школьников в объединения туристско-краеведческой направленности.

Результат:

- выявление способных школьников, склонных к учебным исследованиям, в т.ч. в краеведении;
- ежегодное участие в районной краеведческой конференции;
- участие в районном конкурсе исследовательских работ.

**Проект «Туристское мастерство»**

Социальные изменения конца XX века отразились на системе образования, в которой на передний план вышли такие ценности, как свобода, нравственность, гуманизм и здоровье. Туристские путешествия являются универсальным инструментом воспитания, обладают богатейшим педагогическим потенциалом. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию.

Цель проекта: обеспечение всестороннего развития подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий туристско-краеведческой и экскурсионной деятельностью, профилактику заболеваний, вредных привычек и правонарушений, приобщение к ЗОЖ.

Задачи:

- совершенствование спортивного мастерства юных туристов;
- привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов;
- укрепление здоровья, восстановление психофизических сил.

Содержание деятельности: Учащиеся совершают учебные, исследовательские и спортивные походы, приобретают необходимые навыки, приобщаются к коллективному труду, приобретают умение самостоятельно решать вопросы самообслуживания, оказания доврачебной помощи и организации быта в полевых условиях.

Туристские путешествия организуются с учетом возрастных особенностей школьников:

	Туристское мастерство	Туристические походы
1	Правила поведения на экскурсии, в походе, ТБ во время похода.	Выход на природу
2	Разведение костра; ПМП при ушибах, порезах, ссадинах; ПП на природе; охрана природы 1дн. поход – район пруда	1дн. поход – район пруда
3	Правила подготовки к походу; правила укладки рюкзака; туристские обязанности	1дн. Поход- к речке
4	Снаряжение и работа с ним; организация питания, бивачные работы	1дн. Поход- с. Слободка
5	Разработка маршрута однодневного похода; движение группы на маршруте; ведение путевого дневника	1дн. поход –с. Ильинское
6	Элементы топографии; организация лыжного похода; правила приготовления еды на костре	1дн.

7	Элементы топографии и ориентирование; правила движения по пересеченной местности; установка палатки	2 дн.- с. Ильинское
8	Правила безопасности в многодневном походе; техническое описание похода; гигиенические требования к групповому снаряжению	3 дн. с. Троица
9	Ориентирование на местности; составление сметы расходов; способы преодоления препятствия	

Организацию походов осуществляют классные руководители. Определенные навыки туристского мастерства и ЗОЖ формируются через уроки ОБЖ, воспитательную программу классного руководителя.

Проведение на базе школы мероприятий:

День Здоровья,  
Конкурса «Безопасное колесо»

Результат:

- Выполнение норм походов, предусмотренных Программой школы,
- участие школьников в Днях Здоровья, организуемых на базе ОУ,
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

**Проект «Школьный музей «РОДНЫЕ ИСТОКИ»»**

В последние годы усиливается интерес к истории родного края, разрабатываются и реализуются местные краеведческие программы. Школьники и педагоги совершают экскурсии, походы по родному краю и местам боевой славы земляков, ведут описания памятников природы, истории и культуры, собирают свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддерживают связи с ними, пропагандируют материалы поисково-исследовательской работы. Закономерным итогом краеведческой деятельности школьников и педагогов становятся создание школьных музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края. Участие школьников в организации музея, в сборе и описании его коллекций, в оформлении экспозиций, использование материалов музея на занятиях по различным учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности приучают детей приёмам самостоятельной исследовательской работы и воспитывают любовь и уважение к своему краю, своему народу.

Участие школьников в организации музея, в сборе и описании его коллекций, в оформлении экспозиций, использование материалов музея на занятиях по различным учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности приучают детей приёмам самостоятельной исследовательской работы и воспитывают любовь и уважение к своему краю, своему народу.

Назначение проекта: Предоставление возможности обучающимся участвовать уже в школьном возрасте в реализации функций государства по выявлению, сбору, сохранению и охране объектов культурного и природного наследия родного края на основе овладения приёмами и навыками краеведческой, научно-исследовательской и музейной профессиональной деятельности.

Сохранение вещественных и документальных памятников, естественным образом собираемых в процессе обучения и воспитания детей, в специальных хранилищах — музеях, со-

здаваемых как структурные подразделения образовательных учреждений, для дальнейшего использования в ознакомлении новых поколений обучающихся с природой историей и культурой родного края.

Цель проекта: формирования у обучающихся уважения к памяти прошлых поколений земляков, бережного отношения к культурному и природному наследию, их воспитания в духе патриотизма.

Задачи:

— анализ фактического состояния базы данных по своей местности, динамики и особенностей их пополнения;

— подготовка экскурсоводов среди школьников;

— выявление путей и средств повышения эффективности процесса получения каждым школьником I–XI классов дополнительных знаний о своём крае на базе музейной экспозиции

Содержание деятельности:

Организация поисково-собирательской деятельности, изучение и описание музейных предметов, создание новых краеведческих экспозиций; овладение школьниками формами и методами самостоятельной учебно-исследовательской работы; организация экскурсий, вечеров, конкурсов, конференций и других мероприятий; работа музейного ученического самоуправления.

Ведение кружка по учебно-исследовательской деятельности (на фондах музея).

Проведение плановых экскурсий для учащихся школы:

1 класс – Ознакомительная;

2 класс – «Родители тоже были учениками»;

3 класс – «История школы»;

4 класс – «История села»;

5 класс – «Интерьер избы»;

6 класс – «Источники изучения родного края»;

7 класс – «Экология и мы»;

8 класс – «Военная история»;

9 класс – «Предприятия села»;

Работа музея строится исходя из Положения о школьном краеведческом музее (Приложение №5)

Мероприятия:

-организация работы кружка по архивному делу,

-организация работы Совета музея, Совета ветеранов,

-подготовка паспортизации музея,

-инвентаризация музейных экспонатов,

-участие в районном и областном конкурсе школьных музеев,

-плановое проведение экскурсий в музее,

-проведение походов и экскурсий с целью пополнения экспонатов музея,

-создание сайта музея в ОУ, виртуального музея,

-создание новых экспозиций.

Результат:

— становление школьного музея как центра образовательно-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении;

— овладение школьниками различными приемами и навыками краеведческой, научно-исследовательской и музейной профессиональной деятельности (функции профессионального ориентирования);

— использование краеведческого материала в учебном процессе и во внеурочной деятельности

- участие в районном конкурсе музеев.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап (2017-2018 гг.)

На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой основных направлений туристско-краеведческой деятельности школьников и способов её модернизации, их апробацией.

Доминирующим направлением изменений становится интеграция содержания общего и дополнительного образования средствами туристско-краеведческой деятельности, комплексное развитие научно-методической работы, внедрение Программы в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений.

Второй этап (2018-2021 гг.)

Приоритет отдается проведению мероприятий, направленных на решение задач творческого развития обучающихся, формированию у них культуры здорового и безопасного образа жизни, через взаимосвязанные формы туристско-краеведческой деятельности, а также научно-методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы.

Третий этап (2021 г.)

На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных для проведения анализа, детальной экспертизы, корректировки Программы в соответствии с полученными результатами, изменившимися объективными обстоятельствами, определение перспектив дальнейшего развития и переход на новый качественный уровень.

Ресурсное обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о школьном музее.
2. Кадровое обеспечение. Ответственность за реализацию программы несет ВТГ учителей в составе:  
замдиректора по УВР, Смирнова Т.Н.  
- заведующая музеем Лобкова Е.В.,  
а также классные руководители и учителя.
3. Материально-техническое обеспечение: помещение школьного музея, спортзал, актовый зал, туристическое снаряжение, компьютерное обеспечение.
4. Научно-методическое обеспечение: семинары, курсовая подготовка, ВШК «Реализация программы туристско-краеведческой деятельности»

Ожидаемый результат

- Наличие краеведческих знаний у обучающихся.
- Осознание ими патриотизма как любви к своей малой родине, своей семье.
- Знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества.
- Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа, к природе.
- Осознание себя гражданином своей страны, знание прав и обязанностей и уважительное отношение к ним.
- Ответственное отношение к поручению, активное участие в общественной жизни класса, школы, страны.

Критерии результативности:

1. Повышение интереса к краеведческим знаниям (в рамках диагностики познавательного интереса).
2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в краеведческой деятельности (статистические данные в рамках проблемно-ориентированного анализа).
3. Участие в районных конкурсах.