

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №2 от 06.11.2020
Согласовано с Советом старшеклассников
Протокол № 3 от 10.12.2020

Утверждаю:
Директор школы: Г.В. Кряжова
Приказ № 115 от 06.11.2020



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

ПРОГРАММА ***«МЫ ВМЕСТЕ»***

**СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Разработчик программы: Социальный педагог Смирнова Т.Н..

2020 год

Оглавление

1. Паспорт проекта	Ошибка! Закладка не определена.	-4
2. Пояснительная записка		4
3. Цели и задачи.....		4-5
4. Состав социально-педагогической службы		5
5. Направления деятельности социально-психологической службы		6-8
6. Формы взаимодействия социально-педагогической службы		9
7. Примерный план деятельности социально-психологической службы (на учебный год)		11-15
8. Ожидаемые результаты		16

1.Паспорт проекта

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
Автор проекта	Смирнова Татьяна Николаевна
Специфика социально-педагогической деятельности в школе	- укомплектованность школы специалистами социально-педагогической службы, - деятельность психолого-медико-педагогического консилиума; - договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, ДК, Сельской библиотекой, ФАПом, центром занятости, Агрофирмой.
Цель и задачи деятельности социально-педагогической службы	Обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации Задачи: 1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах их школьного детства. 2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учащихся. 3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. 4. Оказание учащимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. 5. Содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. 6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы

	взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п. 7. Психологическое обеспечение эффективности усвоения учащимися образовательных программ и психолого–педагогическая поддержка вариативных форм школьного обучения и досуга.
Основные направления деятельности социально-педагогической службы по реализации проекта	- Психологическое просвещение; - Психологическая профилактика; - Психологическая диагностика; - Психолого–педагогическая коррекция; - Консультативная деятельность
Состав социально-педагогической службы	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, фельдшер ФАП.
Ожидаемые результаты деятельности социально-педагогической службы	1. Изменение социально-воспитательных отношений в социуме, 2. практическое решение проблем социального воспитания человека (сокращение числа правонарушений, обучение учащихся в различных учебных заведениях по избранному школе профилю и др.), 3. создание условий для воспитания и развития личности, включение её в процесс воспитания в качестве активного субъекта, 4. привлечение денежных средств для улучшения материально-технической базы школы.
Ожидаемые эффекты развития социально-педагогической службы	- повышение эффективности воспитательной среды ОО, - личностный подход к ребёнку, - комфортность школьной среды, - позитивное психологическое самочувствие педагогов и обучающихся, - хорошее отношение к школе обучающихся и их родителей.

Пояснительная записка.

В настоящее время основным условием нормального развития ребенка является его здоровая нервная система, спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая родителями, педагогами и другими специалистами образовательного учреждения, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, поддерживают комфортную психологическую атмосферу и выполнение режимных и дисциплинарных моментов, создают условия для реализации задатков и способностей ребенка. Особое значение придается созданию в учреждении особой духовно-нравственной атмосферы, утверждение ее стандартов как социального института, оптимизации взаимоотношений между всеми субъектами образовательно–воспитательного процесса – детьми, педагогами и родителями.

Цели и задачи

Основная цель деятельности социально – психологической

деятельности образовательного учреждения (далее *Службы*) - обеспечивать сохранение,

укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации.

Осуществляя заданную цель, Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, становлению их индивидуальности, развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению и познанию в целом. Кроме того, специалисты Службы должны определять социально – психологические причины нарушений личностного и социального функционирования и развития, а также осуществлять профилактику условий возникновения подобных нарушений.

Задачи социально – психологической службы:

1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах их школьного детства.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учащихся.
3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Оказание учащимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
5. Содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.
7. Психологическое обеспечение эффективности усвоения учащимися образовательных программ и психолого–педагогическая поддержка вариативных форм школьного обучения и досуга.

Нужно учесть, что эти задачи несколько различаются по своим приоритетам на разных ступенях образования:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе;
- Обеспечение адаптации к школе;
- Развитие познавательной и учебной мотивации;
- Развитие самостоятельности и самореализации;
- Поддержка в формировании желания и «умения учиться».
- Развитие творческих способностей.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и самообразования.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Формирование жизненных навыков.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа:

- Помощь в профильной ориентации.
- Развитие исполнительской компетенции.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни).
- Профилактика девиантного поведения, табакокурения, наркозависимости.

Основные виды деятельности специалистов социально–психологической службы учреждения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, разработанных ими учебно – методических пособий и т.п.).

Состав социально–психологической службы образовательного учреждения:

директор школы, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог– психолог, социальный педагог, фельдшер ФАП.

Структура взаимодействия социально-психолого-педагогической службы с участниками образовательного процесса

Большинство из них должны стать организаторами и участниками деятельности психолого–медико–педагогического консилиума, который нацелен на углубленную, индивидуализированную работу с детским контингентом, особенно с теми детьми, которые находятся в социально неблагополучных условиях семейного воспитания, имеют ограниченные возможности здоровья, а также явные признаки школьной и/или социальной дезадаптации, испытывают острую потребность в кураторстве со стороны профильного специалиста Службы.

Направления деятельности Службы:

1. Психологическое просвещение – формирование у родителей, детей и педагогов потребности в психологических знаниях, возможности удовлетворения этой потребности и формирование умений использовать полученные знания в интересах развития детей и собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся.
2. Психологическая профилактика – предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитие познавательной активности, предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций учителям, администрации школы, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения.
3. Педагогическая диагностика – углубленная и этапная психологическая диагностика эмоционально – личностных и познавательных возможностей учащихся на протяжении всего периода их обучения в школе, определение индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и

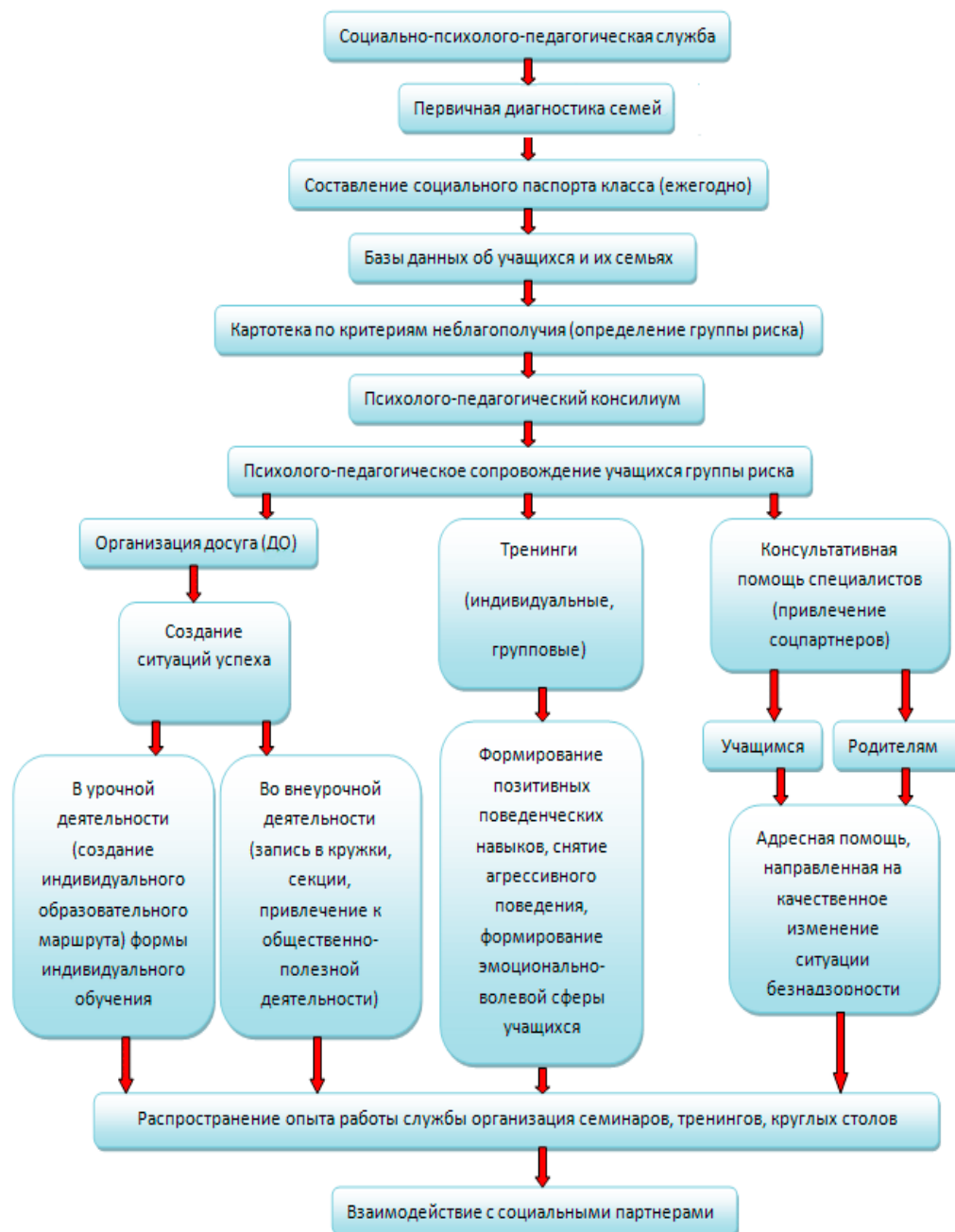
социализации, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, обучении и социальной адаптации.

4. Психолого–педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и деятельности учащихся, нивелирование имеющихся и возможных отклонений в развитии, поведении и общении детей, осуществляемое комплексно и системно всеми специалистами службы образовательного учреждения с возможным привлечением сотрудников территориального, профильного учреждения для детей, нуждающихся в психолого–педагогической и медико–социальной помощи (ППМС центра).

5. Консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, педагогам, администрации школы, родителям и другим субъектам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения и профессионального самоопределения по индивидуальным запросам и в форме психологического консультирования.

Формы повышения педагогической компетенции

Алгоритм деятельности социально - педагогической службы



Система работы социально- психолого- педагогической службы с родителями.

Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме “круглого стола”, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Посещение семей - эффективная форма работы педагога с родителями. При посещении семьи педагог знакомится с условиями жизни ученика, информирует родителей о жизнедеятельности ребенка в школе.

Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив – это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи.

Консультация – оперативная форма общения педагога и родителей (индивидуальная или групповая). Групповые консультации проводятся при наличии одной воспитательной

проблемы у нескольких родителей или с целью профилактики ее возникновения. Индивидуальные консультации обусловлены специфичностью того вопроса, который требует уточнения и разъяснения. Индивидуальные консультации могут заранее планироваться педагогом, но чаще они касаются возникшей проблемы, конкретной ситуации, т.е. являются ситуативными.

Задачи, решаемые в процессе консультирования:

- выявление и оценка возможности специалиста помочь семье в данной проблемной ситуации или определение показаний для оказания помощи другим специалистам;
- оказание социально-педагогической помощи в решении данной конкретной проблемы;
- выявление взглядов каждого члена семьи на проблему, определение причин в самодиагнозе;
- повышение общей социально-педагогической компетентности родителей и мобилизация внутренних потенциальных возможностей каждого члена семьи, способствующих ее самоактуализации;
- определение дальнейших путей сотрудничества с семьей; разработка коррекционной программы.

Система работы социально- психолого- педагогической службы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- *Диагностическая деятельность.*
- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

Индивидуально-коррекционная работа.

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- ведение дневника психологических наблюдений за поведением, общением, положением ребенка в коллективе, начиная с 1 -го класса и передача дневника классному руководителю 5-го класса для дальнейшей последовательной работы;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;

- ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;
- индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

Работа с семьей.

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;
- индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов: рейды «Подросток», «Семья» и др.;
- вовлечение в работу с семьей родительских комитетов классов, школы, Совета по профилактике правонарушений и преступлений, Совета по питанию, Совета по охране материнства и детства;
- оказание материальной поддержки неблагополучным семьям (акции «Милосердие», оказание материальной помощи, выделение бесплатного питания ученикам, обеспечение бесплатным пользованием школьными учебниками, взаимодействие с Фондом гуманитарной помощи и др.);
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, сексопатологов, гинекологов, венерологов и др.);
- организация работы Совета отцов;
- приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, кинолектории и др.;
- оперативное решение вопроса о лишении родительских прав (изоляция ребенка от вредного влияния родителей).

Межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
- сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних района;
- сотрудничество с врачами: психологами, наркологами, сексопатологами, гинекологами, венерологами и др.;
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
- сотрудничество с районной подростковой биржей занятости;
- сотрудничество с городским Центром детского творчества.

Информационная, организационно-методическая деятельность.

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- составление психолого-педагогической характеристики учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ПДН и КДН иЗП;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок литературы, плакатов;
- проведение социометрического исследования классов.

Правовое просвещение учащихся.

- изучение и обсуждение Устава школы «Правил для учащихся»; изучение УК и ГК РФ об ответственности несовершеннолетних;
- организация встреч с работниками ГИБДД, ОВД, ПДН;
- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических кинолекториев;
- проведение диспутов, конференций.

План деятельности социально-педагогической службы (на учебный год)

Направление работы	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Категория участника	Планируемый результат
I Аналитико – диагностическая деятельность	1. Педсовет «Подведение итогов летней оздоровительной компании. Оздоровление приоритетных категорий учащихся (СОП, «группа риска», дети-сироты, дети-инвалиды)	август	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	пед. коллектив	оздоровление не менее 35% учащихся
	3. Совещ. при директоре. Обсуждение направлений соц. – пед. деятельности.	сентябрь	зам. директора по ВР	соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР	корректировка плана работы социально – педагогической службы на 2019/20 уч.г.
	4. Совещ. при директоре: -Обсуждение направлений социально-педагогической деятельности. Работа с семьей - «Эффективность форм и методов ИПР с учащимися, состоящими на всех видах учетов» -«Работа с семьей» - итоги посещаемости детьми уроков -об организации рейда на весенние каникулы -«Работа школы в летний период»:	сентябрь октябрь февраль май	зам. директора по ВР зам. директора по УВР зам. директора по ВР зам. директора по ВР зам. директора по УВР	соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР. пед. коллектив	выработка единых требований по заполнению ИПС

- организация летней практики и оздоровительной компании для учащихся - работа с учащимися «группы риска» и детьми - инвалидами				
5. Об организации индивид. работы с учащимися и семьями находящихся в социально – опасном положении	январь	зам. директора по ВР	соц. педагог, психолог,	выработка плана совместных действий по работе с детьми из семей СОП.
7. Адаптация 1 класса к школе	октябрь – ноябрь	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	кл. руководители	рекомендации кл. руководителям и родителям
8. Адаптация 5 кл. к новой организ. учебной деятельности	октябрь, ноябрь	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	кл. руководители, учащиеся	рекомендации классным руководителям и родителям
9. Консультации уч-ся, родителей специалистами (соц. педагог, психолог, логопед) -диагностика сформированности навыков общения (6-9 кл.) -диагностика по профориентации 8-9 кл.	в течение года по запросу март апрель	Педагог-психолог, соц. педагог, логопед Педагог-психолог Педагог-психолог	специалисты, родители кл. руковод., уч-ся, родители кл. руковод., уч-ся, родители	рекомендации кл. руководителям и родителям рекомендации класс. руководителям и воспитателям выявить предпочтение учащихся
10. Диагностика по выявлению суицидальных намерений (консультация родителей)	ноябрь	Педагог-психолог	учащиеся	профилактика совершения суицида
11. Анализ социально-педагогической деятельности за уч.г.	июнь	зам. директора по ВР	педагоги школы	выявление проблем и перспектив социально – педагогич. деятельности
12. ПМПк	в теч. года	зам. директора по УВР, педагог-психолог	кл. руковод., учителя предметники	решения
13. Педсоветы: -«Школа, содействующая здоровью участников образовательного процесса»	ноябрь январь	зам. директора по УВР зам. директора	 пед. коллектив	 решения

	- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» -«Роль школы и семьи в формировании личности ребенка. Формирование ключевых компетенций ученика»	март	по ВР зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	пед. коллектив пед. коллектив	решения решения
	14. Совещания: - «Система коррекционной помощи как основное средство социализации детей» - «Психологический комфорт на уроке и на занятии как условие развития личности школьника»	октябрь декабрь	зам. директора по УВР,	кл. руководители, учитель физ-ры	решения
	15. Методсовет: «Условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания. Анализ воспитанности учащихся 5-9 классов»	март	зам. директора по ВР	кл. руководители	решения
Контроль.	1. Выполнение требований по ведению рабочих планов по воспитательной работе.	ноябрь	зам. дир. по ВР	кл. руководители	рекомендации классным руководителям по ведению планов.
	2. Смотр кружковой работы.	февраль апрель	зам. дир. по ВР зам. дир. по ВР	кл. руководители, руков. кружков кл. руководители, руков. кружков	создание творческой атмосферы, творческой активности учащихся; эстетическое воспитание учащихся через посещение кружков по интересам (выставка творческих работ)
II Организация методической деятельности	1. Совершенствование и пополнение нормативно – правовой базы по защите прав несовершеннолетних	в теч. года	соц. педагог		Перечень нормативно – правовых документов.
	2. Организация и участие в проблемных группах, совещаниях и семинарах по защите прав и интересов несовершеннолетних.	в теч. года	КОИРО Отдел образования,	учителя	повышение профессионализма специалистов. Пакет методических материалов, публикаций.
	3. Оформление подборки методических материалов	март	зам. директора по ВР,	Соц.педагог, педагог-	Методическая копилка

Контроль.	для классных руководителей, родителей, обучающихся		соц. педагог	психолог, логопед	
	4. Мониторинг отслеживания вредных привычек в 1-4 классах.	апрель	зам. дир. по ВР, соц. педагог, класс руководители	учащиеся	предупреждение появления вредных привычек
III Здоровьесберегающие технологии	1. Классные часы по ПДД	сентябрь	кл. руководители	учащиеся	Информирование
	3. Соревнования по баскетболу, 8-9 кл., Пионерболу 5-6 кл.	декабрь	организатор, уч. физ-ры, зам дир по ВР	кл. руководители, учащиеся	награждение
	4. «Веселые старты»	ноябрь апрель	организатор, уч. физ-ры	учителя	награждение
	5. Конкурс «Самый спортивный класс»	октябрь – апрель	Педагог-организатор, зам. директора по ВР и УВР, уч. физ-ры	кл. руководители, учащиеся	награждение
	6. Декада борьбы со СПИДОМ	декабрь	зам. дир. по ВР, соц. педагог, психолог, медсестра	кл. руководители, учащиеся	проведение классных часов, выпуск плакатов, конкурс рисунков
	7. Школьная спартакиада Лыжня России	январь	Педагог-организатор, уч. физ-ры	кл. руководители, учащиеся	награждение лучшего лыжника класса, школы
	12. День здоровья	октябрь, май	организатор, уч. физ-ры, зам. директора по ВР	кл. руководители, учащиеся	выявить лучших спортсменов класса, школы, самого лучшего спортивного класса; повысить мотивацию к занятиям физической культурой, повысить эмоциональный тонус школьников.

IV Профилатическая деятельность	Совет профилактики	один раз в месяц	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, директор, зам. директора по УВР и ВР, соц. педагог, педагог-психолог, медсестра	кл. руководители, учащиеся, родители	профилактика правонарушений
	ПМПк	1 раз в четверть		кл. руководители, учащиеся, родители	составление индивидуального плана работы по работе с семьей, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
Контроль	Ведение ИПС, контроль за исполнением ИПС детей и семей «группы риска»	1 раз в полгода	Координатор	кл. руководители – кураторы, категории учащиеся	рекомендации, ходатайства о снятии с учета учащиеся

Ожидаемые результаты:

1. Изменение социально-воспитательных отношений в социуме,
2. практическое решение проблем социального воспитания человека (сокращение числа правонарушений, обучение учащихся в различных учебных заведениях по избранному профилю и др.),
3. создание условий для воспитания и развития личности, включение её в процесс воспитания в качестве активного субъекта,
4. привлечение денежных средств для улучшения материально-технической базы школы.