

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кренёвская средняя школа Буйского муниципального района Костромской области



Утверждаю:
директор МОУ Кренёвской СОШ
Кряжова Г.В.
«01»09.2021 г.

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) на
2021-2022 учебный год**

Анализ работы школьного ПМПк за 2020-2021 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения..

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 10-х классов, вновь прибывших учащихся школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 8-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, педагог – логопед, социальный педагог, классные руководители, родители учащихся.

Для эффективности работы **составлены:**

- План работы психолого-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год;
- Планы работ педагога-психолога, дефектолога и логопеда

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Проблемы:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Диагностический материал для 1- класса: Диагностика стартовых возможностей учащихся по методике Н.Лускановой, исследования с помощью методики Е.А.Екжановой (психолого-педагогический скрининг) заполнение опросника для учителей «Диагностика поведения и деятельности в 1 классе» с целью определения уровня сформированности социальной роли.

Изучение степени адаптации воспитанников 5 класса.

Метод «Личинки», диагностика тревожности (Филипса), Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.С.Лускановой) Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении и поведении.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

Анализ комплексного психодиагностического обследования обучающихся 1,5-х классов.

Задачи исследования:

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся.

Задачи на следующий учебный год:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ПМПк:

- + Смирнова Т.Н.. – зам. директора по ВР, председатель.
- + Ефремова И.В.. – педагог-психолог
- + Тошакова Л.А. – логопед
- + Румянцева Ю.А.. - медицинская сестра

В обязанности членов ПМПк входит:

- + проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- + участие в заседании по приглашению председателя ПМПк;
- + контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности председателя ПМПк входит:

- + организация заседаний;
- + ведение необходимой документации;
- + связь с членами ПМПк;
- + доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для них форме.

Работа ПМПк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	В течение года (дневник наблюдения)	Члены ПМПк
Дети дошкольного возраста			
2.	Обследование детей дошкольного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	июнь	Члены ПМПк Кл.рук 1 класса
3.	Выявление готовности ребенка дошкольного возраста к обучению.	март-апрель	Члены ПМПк Кл.рук 1 класса
Обучающиеся			
4.	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-	сентябрь	Педагог-психолог,

	развивающей помощи.		кл.рук 1 класса.
5.	Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников.	сентябрь	Педагог-психолог, Кл.рук 11 класса
6.	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	апрель - май	Педагог-психолог, кл.рук 4 класса.
7.	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	Члены ПМПк
8.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости, по требованию	Педагог-психолог,
Психолого-медико-педагогическое сопровождение			
1.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	Педагоги
2.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми младшего возраста.	в течение года	педагог-психолог
Экспертное направление			
1.	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	в течение года	Члены ПМПк
2.	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года	Члены ПМПк
3.	Экспертная оценка параметров развития обучающихся, воспитанников.	в течение года	Члены ПМПк
4.	Экспертная оценка параметров развития ребенка после первичного и вторичного обследования.	в течение года	Члены ПМПк
5.	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку с нарушением развития.	в течение года	Члены ПМПк
6.	Составление характеристик на обучающихся, воспитанников.	в течение года	Педагог-психолог, Педагог-дефектолог, кл.руководители.
7.	Экспертиза ИУП.	август-сентябрь	Члены ПМПк
8.	Анализ работы ПМПк за истекший учебный год.	май	Председатель ПМПк
Организационно-методическое направление			
1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	в течение года	Члены ПМПк
2.	Составление отчетной документации за прошедший год.	в течение года	Члены ПМПк
3.	Написание характеристик на обучающихся.	в течение года	Члены ПМПк
4.	Написание протоколов ПМПк.	в течение года	Члены ПМПк

5.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Педагог-психолог, Педагог-дефектолог.
6.	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года	Члены ПМПк

Темы заседаний ПМПк

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные
<i>I ЗАСЕДАНИЕ (август)</i>		
1.	Утверждение состава и плана ПМПк на 2020-2021 учебный год.	Председатель ПМПк
2.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.	
3.	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	Председатель ПМПк
4.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	Члены ПМПк
<i>II ЗАСЕДАНИЕ (август)</i>		
1.	Проведение экспертизы ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов.	Члены ПМПк
2.	Выделение учащихся «группы риска».	Соц.педагог
3.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	Члены ПМПк
<i>III ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)</i>		
1.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.	Председатель ПМПк
2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.	Члены ПМПк
3.	Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания. (анализ входящего и промежуточного контроля)	Зам.директора по УР
<i>VI ЗАСЕДАНИЕ (март)</i>		
1.	Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Педагог-психолог, , кл.руководители
2.	Рассмотрение представлений специалистов и кл.руководителей на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на районный ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ПМПк
<i>V ЗАСЕДАНИЕ (апрель)</i>		
1.	Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.	Педагог-психолог, Соц.педагог,

		кл.руководители
2.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.	Председатель ПМПк
3.	Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.	Председатель ПМПк, члены ПМПк

Внеплановые консилиумы
Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Тема	Сроки
1.	Изменение формы обучения.	по необходимости
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	по необходимости
3.	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	по необходимости
4.	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	по необходимости