

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено:
Протокол педсовета № 1
от 28.08_2020 г.

Согласовано:
Протокол заседания ме-
тод.совета
№1 от 31.08 .2020

Утверждено:
Директор школы:
Г.В. Кряжова
приказ № 78 от 01.09.2020



**Рабочая программа
по иностранному языку (немецкий)
Уровень обучения - среднее общее образование
Срок освоения – 2 года
Объем – 204 часа**

1. Пояснительная записка

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденция к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Для выпускников школ стала реальностью возможность получения образования за рубежом. Знание иностранного языка востребовано практически на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал для развития личности и получения стабильных личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур не только формирует толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося, в том числе профессионального. Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**
 - речевой* - совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения.
 - языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях.
 - социокультурной* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
 - компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
 - учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих использовать иностранный язык как средство для получения информации в образовательных и самообразовательных целях.
- **Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**
 - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
 - совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной

речью на родном и иностранном языке;

- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

2. Общая характеристика предмета.

На старшем этапе средней школы основным видом деятельности является учебно-профессиональная компетенция. На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

Развитие информационных технологий повышает доступность разнообразных материалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнеров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени).

Все это повышает самостоятельность и автономию учащихся при изучении иностранного языка. Это дает им возможность реализовывать индивидуальные образовательные траектории, развивать умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов.

3. Описание места учебного предмета.

Программа предполагает изучение немецкого языка как обязательного учебного предмета на базовом уровне. На два года обучения отводится 204 часа, по 3 учебных часа в неделю.

4. Результаты освоения учебного предмета.

1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета иностранный язык (немецкий)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es.
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, damit, der, weil, wer, wenn, als, was,woher, woraus, womit, weicher, nachdem,befvor ;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder; denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern, auch.
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjunktiv);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (müssen, sollen, können, dürfen, wollen);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- Пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов –keit, -heit, -ung, -schaft, -ik, -er, -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig, -lich, -isch.,

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder...noch, so wohl...als auch, trotzdem.
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl.
- Употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne....zu, statt...zu.
- Употреблять предлоги, требующие Genitiv.
- Распознавать в текстах причастия, употребленные в качестве определения.
- Употреблять в речи согласование времен(в придаточном предложении времени с nachdem)
- Распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях.

- *Распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

5. Содержание учебного предмета иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмпатических конструкций.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

6. Тематическое планирование немецкий язык 10 класс

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Kapitel I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung)	
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i>	
Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно	-Читать административную и физическую карту Германии.

изменился. Немецкие друзья рассказывают о столице Германии.	-Читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. -Читать текст с пониманием основного содержания. -выделять в тексте ключевые слова и выражения. -кратко обобщать содержание текста. -высказывать свое мнение. -искать в тексте аргументы для обоснования своего мнения. -писать заметку о Берлине в газету.
<i>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i>	
Повторение т ранее изученной лексики по темам: страны изучаемого языка, в первую очередь Германия, ее географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа; большая и малая родина: город/село и отношение к ним; ориентирование в городе. Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать своё отношение к тому или иному городу.	-узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы. - обобщать лексику по известным темам. -выражать свои чувства, эмоции. - устанавливать контакт со сверстниками. -запрашивать информацию. -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. -читать текст об истории города с пониманием основного содержания. - определять жанр текста. - кратко воспроизводить извлечённую информацию из текста.
<i>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.</i>	
Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами.	- распознавать в тексте грамматическую форму по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола. - употреблять в речи основные формы Passiv (Präsens Passiv, Präteritum Passiv). - читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. - определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания. - выделять в тексте основные факты. - описывать город/село по образцу. - рассказывать об истории города/села.
<i>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.</i>	
Несколько учащихся совершили экскурсию по Берлину. Школьники	- прослушать текст с пониманием деталей и отметить на карте маршрут туристической группы.

рассказывают одноклассникам и немецким друзьям о том, что они увидели. Восприятие на слух рекламы одного берлинского варьете. Извлечение информации о его названии, расположении и репертуаре.	- прослушать текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием. - кратко изложить воспринятую информацию. -пригласить сверстников посетить достопримечательности Берлина. - читать план города, обозначать маршрут экскурсии на плане. - письменно фиксировать услышанную информацию (при помощи ключевых слов).
<i>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für Kommunikation?</i>	
Рассказ о Берлине и своем родном городе. Ориентирование в городе. Запись информации о местоположении. Обмен мнениями на тему «Зачем изучать немецкий язык?»	- сообщать новую информацию (о Берлине). - рассказывать о своем родном городе/селе с опорой на ключевые слова. -писать личное письмо, используя правила оформления. - воспринимать на слух диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе». - составлять свой собственный диалог в рамках названной ситуации. - читать высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык, высказывать свое мнение на этот счет. - проводить опрос учащихся других классов на эту тему, обобщать и представлять данные в виде коллажа.
<i>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.</i>	
Знакомство с городами Бонн и Гейдельберг. Рассказ о столице России – Москве. Дискуссия о том, как относятся к Москве немецкие и российские школьники. Какой они представляют себе столицу России.	- использовать изученную лексику в диалогических и монологических высказываниях в соответствующих ситуациях общения. - читать в группах тексты о немецких городах, отвечать на вопросы и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. - читать тексты с полным пониманием содержания и делать их краткий пересказ. - задавать уточняющие вопросы, чтобы добиться более точного понимания. - составлять монологические высказывания в форме описания. - характеризовать крупный город и выражать своё отношение к нему. - воспринимать на слух короткие тексты описательного характера и понимать их основное со-

	держание. - осуществлять взаимодействие при работе в группе. - кратко обобщать информацию(в виде ассоциогаммы).
<i>Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Statistik.</i>	
Статистические данные о Германии. Информация о символах Германии.	- извлекать информацию из статистических данных. - читать текст с пониманием основного содержания. - составлять монолог-рассуждение (по схеме «тезис – аргументы – резюме»)
<i>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)</i>	
	Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля) Подбор материала для досье.
<i>Блок 9. Für Sprachfans.</i>	
Сколько языков существует в мире? Почему люди на земле говорят на разных языках? Коммуникация в современном мире. Новые коммуникационные технологии. Этапы развития немецкой литературы.	- читать научно-популярные тексты. - участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре. - подбирать синонимы и антонимы к словам. - выделять в тексте новую и уже известную информацию. - использовать этимологический словарь. - рассказывать об этапах развития русской литературы, опираясь на фоновые знания. - высказывать своё мнение о новых информационных технологиях. - писать эссе (в виде рассуждения)
Kapitel II. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen.	
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i>	
Школьный обмен. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?	- читать текст с пониманием основного содержания (работа в группах). - Обмениваться информацией из текста в группах. - читать интервью с полным пониманием содержания. - искать в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Герма-

Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?	нии и фиксировать её в виде таблицы. - рассказывать о системах школьного образования в России и Германии. - высказывать своё мнение о молодежном форуме и его целях. - читать высказывания участников экологического проекта. - использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. - использовать ключевые слова в виде опор для составления монологического высказывания или диалога.
<i>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i>	
Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: цели, задачи, значение международных проектов; причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах; программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность; впечатления о стране пребывания, сложности, с которыми сталкиваются школьники.	- узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы. - семантизировать лексику по теме (в том числе на основе общего корня) - читать высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах. - писать письмо-объявление с целью поиска класса по переписке (по образцу).
<i>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.</i>	
Употребление Partizip I, Partizip II в качестве определения. Перевод предложений с распространённым определением.	- обобщать знания о причастиях в немецком языке. - распознавать, употреблять в речи распространенное определение и переводить его на русский язык. - употреблять в речи причастия в качестве определения. - активизировать новую лексику. - читать и анализировать текст, находить в нем причастия и распространенные определения. - выполнять упражнения с опорой на правила грамматики. - проводить целенаправленный расспрос (интервью)
<i>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.</i>	

Учёба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими сложностями сталкиваются школьники во время своего пребывания в другой стране?	- воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. - передавать информацию интервью в монологическом высказывании. - воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии. - выделять главные факты, опуская второстепенные.
<i>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für Kommunikation?</i>	
Поиск друга/подруги по переписке. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии. Представление себя, своей семьи, своего города/села по прибытии в немецкую семью по обмену.	- писать письмо другу по переписке (с опорой на образец). - читать официальное письмо. - обсуждать в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. - принимать участие в диалоге-расспросе. Использовать опорные вопросы для его составления. - соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. - рассказать о себе и своем городе/селе. - обсуждать в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны. - читать текст, выписывать ключевые слова, делать сообщение на их основе.
<i>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.</i>	
Языковые курсы в Германии. Школьный обмен и интернациональные молодежные проекты. Дискуссия о значимости молодежных проектов в общественной жизни России и страны изучаемого языка.	- читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. - обсуждать достоинства и недостатки предлагаемых языковых курсов. - понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде. - высказывать своё мнение, убеждать собеседников в чем-либо. - аргументировать свое мнение. - использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы.
<i>Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Statistik.</i>	
Языковые курсы за рубежом. Экологический проект по проблеме нерационального использования	- читать и заполнять формуляр-заявку на участие в языковых курсах Немецкого культурного центра имени Гёте.

питьевой воды в домашнем хозяйстве.	- читать текст об интернет- проекте с пониманием основного содержания. - читать тексты на тему охраны окружающей среды. - читать статистические данные. - формулировать проблему с опорой на статистические данные. - кратко обобщать информацию из текста.
<i>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)</i>	
	Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля) Подбор материала для досье.
<i>Блок 9. Für Sprachfans.</i>	
Что может быть стимулом в изучении немецкого языка? Советы изучающим иностранный язык. Как возникло слово «deutsch»? Крупные ученые, сделавшие большой вклад в развитие немецкого языка. Как возник немецкий литературный язык? Основные жанры в немецкой литературе.	- читать высказывания учащихся. - выражать своё отношение к проблеме. - читать текст с полным пониманием содержания, определять его стиль. - давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. - читать информацию о происхождении слова «deutsch». - обобщать информацию из текста в виде ассоциогаммы. - читать биографический текст о Мартине Лютере с пониманием основного содержания. Определять жанровую принадлежность текста. - искать в тексте аргументы для доказательства тезиса. - выписывать из текста ключевые слова для подготовки к устному высказыванию.
Kapitel III. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?	
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i>	
Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего друга.	- воспринимать на слух и читать пословицы. - употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения её образности и экспрессивности. - читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. - читать художественные тексты.

	- пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. - выделять основное содержание текста, опуская детали. - характеризовать главных героев и их поведение. - обсуждать содержание текстов в группах.
<i>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i>	
Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы её сохранить; как пережить разрыв дружеских отношений; каким должен быть настоящий друг; любовь и её проявления; ответственность партнеров по отношению друг к другу.	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. - обобщать лексику на основе словообразовательных элементов. - читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. - читать тексты, заполнять пропуски новыми словами и выражениями. - высказывать своё мнение о том, что важно для хорошей дружбы. - рассказывать о своём друге. Характеризовать его. - аргументировано высказывать своё мнение.
<i>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.</i>	
Распознавание глаголов в форме Konjunktiv в тексте; Употребление конструкции würde+ Infinitiv; Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.	- определять грамматическую форму по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу. - распознавать в тексте глаголы в форме Konjunktiv. - переводить на русский язык предложения, содержащие сказуемое в форме Konjunktiv. - употреблять в речи конструкцию würde+ Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов. Рассказывать о друге/подруге своей мечты. - описывать возможные формы проведения досуга вместе с другом/подругой (используя конструкцию würde+ Infinitiv).
<i>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.</i>	
Когда и почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?	- воспринимать на слух тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей. - выделять основную мысль в прослушанном тексте.

	- рассуждать об обычаях празднования Дня всех влюбленных. - высказывать своё мнение об информации из аудиотекста.
<i>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für Kommunikation?</i>	
Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли друзья доверять друг другу и нести ответственность за взаимоотношения?	- вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба». - высказывать своё мнение о том, что помогает сохранить дружбу. - давать советы, рекомендации. - дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек. - обсуждать проблему, используя ключевые слова в качестве опоры. - читать текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризовать главного героя. - писать небольшую записку (например, «валентинку» ко Дню всех влюбленных)
<i>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.</i>	
Как повлияли достижения научно-технического прогресса на взаимоотношения людей? Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества? Как молодые люди в Германии ищут друга? Какими качествами должен обладать хороший друг?	- переводить предложения с Konjunktiv на русский язык. - использовать новую лексику в соответствующих ситуациях общения. - высказывать свой комментарий о содержании рисунков. - читать объявления о знакомстве с пониманием основного содержания. - аргументировано высказывать своё мнение. - писать объявление о знакомстве. - выражать своё мнение о том, что важно для верной дружбы. - использовать ключевые слова для порождения монологического высказывания. - рассказывать, какими должны быть идеальные друг/подруга. - читать и переводить стихи о любви.
<i>Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Statistik.</i>	
Уменьшительно-ласкательные слова в различных языках.	- читать и комментировать афоризмы о любви. - читать текст с пониманием основного содержания

Возраст вступления в брак в России и Германии. Отрывки из лирических произведений классической немецкой литературы.	ния. - озаглавливать текст. - читать стихи Генриха Гейне с пониманием основного содержания.
<i>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)</i>	
	Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля) Подбор материала для досье.
<i>Блок 9. Für Sprachfans.</i>	
Многообразие диалектов в немецком языке. Англицизмы в немецком языке. Проникновение английской лексики в русский язык. Что думал о немецком языке Марк Твен. Характеристика основных направлений немецкой литературы.	- читать текст с пониманием основного содержания о тенденциях развития немецкого языка. - читать текст о проникновении английской лексики в немецкий язык. - вести дискуссию на тему «Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка?». - читать отрывок из текста художественной литературы с предварительно снятыми трудностями. - Выражать своё мнение по теме. - пользоваться комментариями, сносками и словарем для облегчения понимания иноязычного текста. - читать характеристику литературных направлений. - читать художественные тексты и определять, к какому литературному направлению они относятся.
Kapitel IV. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i>	
История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.	- читать (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. - обмениваться информацией о прочитанном. - писать сообщения о возникновении живописи и скульптуры. - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с русским языком. - пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного

	текста. - реферировать прочитанный текст.
<i>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i>	
Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: возникновение основных видов искусств; какие существуют музыкальные жанры и направления; названия музыкальных инструментов; отношение к современной и классической музыке; современные музыкальные группы и отношение к ним.	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. - семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам, общему корню, по теме «Музыкальные инструменты». - читать пословицы о музыке и пении и комментировать их. - читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания. - читать научно-популярный текст, выделять основные факты и детали. - читать текст, находить и определять виды придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают.
<i>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.</i>	
Повторение придаточных предложений и их систематизация.	- читать высказывания подростков. - использовать в речи придаточные предложения. - обобщать и систематизировать знания о придаточных предложениях. - письменно реферировать текст.
<i>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.</i>	
Великие немецкие и австрийские композиторы.	- прослушать тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания. - выделять основную мысль в прослушанном тексте.
<i>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für Kommunikation?</i>	
Какие жанры музыки существуют? История развития классической немецкой, австрийской и русской музыки. Отношение молодёжи к классической и современной музыке.	- рассказывать об истории возникновения искусств. - писать сообщение об истории возникновения музыки. - рассказывать об известных композиторах стран изучаемого языка и России. - читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение по теме.

	- читать тексты об использовании музыки для различных целей. - выписывать из текста ключевые слова. - аргументировано выражать своё мнение по проблеме, опираясь на ключевые слова.
<i>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.</i>	
Как создать в школе музыкальную или танцевальную группу? Школьные музыкальные группы в Германии. Телевизионные программы в Германии, в которых ищут музыкальные таланты. Дискуссия на тему «Музыка – это язык, который понимает каждый». Музыкальные предпочтения. Роль музыки в нашей жизни. -	- употреблять изученную лексику в различных ситуациях общения. - употреблять в речи различные виды придаточных предложений. - распознавать в тексте придаточные предложения; знать значение союзов, которыми они вводятся. - читать интервью с пониманием основного содержания. - рассказывать о современных музыкальных группах Германии и России. - порождать монологическое высказывание в форме характеристики(музыкальная группа). - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. - устно и письменно готовить сообщения по теме главы. - обмениваться мнениями на тему «Музыка-это язык, который понимает каждый». - писать эссе в форме характеристики или рассуждения.
<i>Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Statistik.</i>	
История немецкой, австрийской и русской классической музыки, её яркие представители.	- читать текст об истории музыки. - искать в тексте ответы на поставленные вопросы.
<i>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)</i>	
	Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля) Подбор материала для досье.
<i>Блок 9. Für Sprachfans.</i>	
Значение немецкого языка в Европе и мире. Великий русский поэт Ф.И. Тютчев	- читать текст с пониманием основного содержания, определять его тип. - высказываться о том, почему учащиеся изучают

и немецкий язык.	немецкий язык. - выражать сомнение/неуверенность с использованием соответствующих речевых клише. - обосновывать своё мнение, убеждение. - читать биографический текст о Ф.И. Тютчеве с пониманием основного содержания. - читать стихи Ф.И.Тютчева в переводе на немецкий язык. - читать стихотворение И.В. фон Гёте и перевод Ф.И. Тютчева
Итоговый тест	

Тематическое планирование немецкий язык 11класс

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Wiederholung)	
Kapitel I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i>	
Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам? Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени? Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается?	- читать с пониманием основного содержания расписания уроков на неделю, составленное немецкой школьницей. - планировать своё время, составлять план дел на неделю/день. - читать тексты в группах с полным пониманием содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. - искать в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу. -сравнивать обучение на старшей ступени в Германии и России. - писать эссе на тему «Школа моей мечты». - читать в группах высказывания немецких учащихся, затем задавать друг другу вопросы о прочитанном. - систематизировать лексику по теме и опираться на неё при обсуждении проблемы. - вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому».

	- формулировать доводы за и против при обсуждении проблемы. - высказывать своё мнение, аргументировать его. - воспринимать на слух и понимать мнение других, соглашаться или возражать (работа в группе).
<i>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i>	
Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: особенности старшей ступени обучения в Германии; доход семьи, из чего он складывается? На что тратит молодёжь карманные деньги? Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Как делать покупки в магазине?	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. - семантизировать новую лексику на основе различных признаков. - подбирать к словам антонимы. - комментировать статистические данные. - читать мини-диалоги с полным пониманием. - использовать диалог-образец для составления диалога-расспроса в коммуникативной ситуации «В магазине».
<i>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.</i>	
Разница в употреблении союзов als - wenn, was – dass - damit; повторение инфинитивного оборота um...zu+ Infinitiv	-распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения времени, цели. - учитывать разницу в употреблении оборота um...zu+ Infinitiv, придаточных предложений с союзами dass, damit. - рассказывать о своих выходных, употребляя при этом придаточные предложения.
<i>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.</i>	
Увлечения школьников (в частности, компьютер). Крупный универсальный магазин. Покупка в магазине. Выходные с семьёй и друзьями.	- воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. - прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составить по его образцу свой диалог. - воспринимать на слух объявление в магазине и выделять запрашиваемую информацию. - письменно фиксировать извлечённую из текста информацию. - прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания.

	- кратко передавать содержание текста с опорой на ключевые слова.
<i>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für Kommunikation?</i>	
Что входит в понятие «повседневная жизнь»? Какое место занимает в ней школа и свободное время? Как молодежь в Германии и России проводит выходные? Покупка в универмаге.	- давать определение понятие «повседневная жизнь». - обсуждать проблему «Нужны ли домашние задания?». - рассказывать о том, как молодые люди проводят выходные. - составлять диалог в ситуации «В магазине». - читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации. - высказывать свое мнение о том, нравится ли учащимся ходить по магазинам. - составлять анкету и проводить опрос по теме «Повседневная жизнь». - обобщать полученные в ходе опроса данные и устно представлять результаты. - писать личное письмо.
<i>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.</i>	
Старшая ступень школы в России и Германии: общее и различное. Выпускной класс школы, проблемы, связанные с этим. Кто поможет справиться с трудной жизненной ситуацией? Реальное общее или общение в соцсетях?	- распознавать в тексте и употреблять в различных ситуациях новые слова и выражения. - подбирать к словам синонимы. - употреблять в речи придаточные предложения цели союзом damit и инфинитивный оборот um...zu+ Infinitiv. - читать высказывания школьников с пониманием основного содержания. - выделять в тексте ключевые слова и использовать их в речи. - обмениваться мнениями на тему «Как бороться со стрессом?». - высказывать свое мнение, просить предоставить слово, привлекать к общению других собеседников. - убеждать собеседника в своем мнении, приводя аргументы. - читать текст из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемные вопросы.

	- читать комиксы, определять главную мысль, выражать свое мнение по отношению к проблемам, затронутым в комиксах. - определять главную мысль текста. - писать эссе на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?». - участвовать в полилоге. - высказывать предложения/советы.
<i>Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Statistik.</i>	
Сколько карманных денег выделяют родители детям в Германии? На что они расходуются? Суеверия, связанные с деньгами в России и Германии.	- читать статистические данные. - сравнивать отношения российской и немецкой молодежи к карманным деньгам. - сравнивать суеверия и народные приметы, связанные с деньгами, в российской и немецкой культурах.
<i>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)</i>	
	Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля) Подбор материала для досье.
<i>Блок 9. Für Sprachfans.</i>	
Повторение тем и проблем, изученных в 10 классе. Что такое язык? Какова его сущность и значение? Какие ученые внесли вклад в развитие немецкого и русского языков? Что такое слово, какие функции оно выполняет? Понятие многозначности(полисемия) и омонимии. Что такое синонимы и антонимы? Как пополняется словарный запас языка? Какие существуют способы словообразования? Какие различают виды сокращений? Юность Фридриха Шиллера, его студенческие годы и создание драмы «Die Räuber»	- читать тексты научного стиля с пониманием основного содержания. - находить в тексте и выписывать определения лингвистических понятий. - на основании определения выделять существенные характеристики понятия. - определять с помощью словаря основное значение многозначного слова. - читать и переводить на русский язык короткие юмористические рассказы, основанные на игре слов. - определять, в каком значении многозначное слово употребляется в тексте. - подбирать к словам синонимы и антонимы. - находить в текстах учебника слова с приставками и суффиксами и определять, от каких слов они образованы. - догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.

	- находить в текстах учебника субстантивированные слова и переводить их на русский язык. - находить в текстах учебника сокращения, понимать их значение. - описывать ранний период творчества Фридриха Шиллера и создание драмы «Die Räuber».
Kapitel II. Theater –und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i>	
Жанры театрального искусства и кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	- отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. - читать (в группах) с полным пониманием тексты об истории театра, затем обмениваться информацией. - догадываться о значении слова по контексту. - заносить информацию из текстов в таблицу. - кратко излагать содержание текста письменно. - читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. - писать эссе на тему «Что тебе ближе: театр или кино?».
<i>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i>	
Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: жанры театрального искусства и кино; история театра и кино; характеристика известных режиссёров и актеров; название некоторых объектов в здании театра. Как пригласить в театр или кино? Отношение к фильму или спектаклю.	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. - семантизировать новую лексику по контексту и рисункам. - подбирать к словам синонимы и антонимы. - обобщать лексику на основе общего корня. - высказывать свое мнение о том, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся - читать с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу). - писать эссе на тему «Какой фильм или

	спектакль произвел на вас самое сильное впечатление?».
<i>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.</i>	
Обобщение грамматического материала по теме Satzreihe (сложносочиненное предложение). Парные союзы.	- читать текст и распознавать в нем сложносочиненные предложения. - правильно употреблять порядок слов в сложносочиненном предложении. - читать и переводить предложения с парными союзами.
<i>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.</i>	
Приглашение в кино/театр. Впечатления от просмотренного спектакля/фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодёжь? Большой театр и русский классический балет.	- воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы для контроля понимания. - составлять на основе аудиотекста диалог-приглашение в театр. - воспринимать на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. - прослушивать с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве. - кратко письменно фиксировать информацию из прослушанного текста. - высказывать свои впечатления от фильма или спектакля.
<i>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für Kommunikation?</i>	
Что мы можем почерпнуть из фильмов или спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Популярные немецкие актёры кино. Мой/моя любимый/ая актёр/актриса. Современные немецкие фильмы.	- рассуждать на тему «Искусство – одна из форм познания мира». - высказывать своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни. - обсуждать в группах фильм/спектакль, обмениваться мнениями друг с другом. - читать в группах с пониманием основного содержания тексты – биографии. - обмениваться информацией с членами других групп. - выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. - рассказывать о своём/своей любимом/ой актёре/актрисе.

	- писать эссе на тему главы в форме рассуждения (с использованием схемы «тезис – аргумент – резюме»). - читать анонсы немецких фильмов и писать аннотацию на них.
<i>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.</i>	
Правила поведения в театре. Театральное искусство в России и Германии. Дискуссия на тему «Есть ли будущее у театра?»	- группировать лексические единицы по тематическому признаку. - употреблять в речи сложносочиненные предложения. - обмениваться друг с другом информацией об истории театра и кино. - описывать и комментировать схему театрального зала. - писать эссе о любимом театре, используя план. - читать художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. - читать рекламные афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась. - высказывать и обосновывать свою точку зрения. - читать анекдоты по теме «Театр и кино» с пониманием основного содержания. - читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу. - просматривать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.
<i>Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Statistik.</i>	
Театральные фестивали в Германии и России.	- читать страноведческие тексты, фиксировать внимание на основном содержании, опуская детали.
<i>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)</i>	
	Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля) Подбор материала для досье.
<i>Блок 9. Für Sprachfans.</i>	
Фразеологизмы. Пословицы и поговорки.	- употреблять в речи фразеологизмы и по-

Какую роль они играют в нашей речи? Какие грамматические явления немецкого языка отсутствуют в русском и что представляют для учащихся особенную трудность? Текст и его признаки. Функциональные стили речи. Основные признаки разговорного стиля речи. Характеристика научно-популярного стиля. Заимствования в немецком языке. И.В.фон Гёте, его биография. Жизнь и творчество Г.Гейне.	словицы. - читать отрывки из художественного текста, определять грамматические явления, которые в них описываются. - читать текст с полным пониманием содержания. - давать определение понятия «текст». - читать с полным пониманием отрывков из художественного текста и искать в нем особенности, свойственные разговорному стилю. - читать краткую биографию И.В.Гёте. - кратко излагать содержание текста. - писать биографию Г. Гейне, опираясь на план.
Kapitel III. Der wissenschaftlich – technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i>	
История науки и техники. Кто такой ученый? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия XXI века. Какие они? Известные путешественники и изобретатели.	- употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал. - высказывать свое мнение по теме главы. - читать в группах микротексты с полным пониманием. - обобщать и анализировать извлеченную информацию. - отвечать на проблемные вопросы. - воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых и определять, о ком идет речь. - читать высказывания немецких школьников. Выражать свое согласие/несогласие с их мнением. - читать микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарии. - обобщать информацию текстов и формулировать выводы.
<i>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i>	
Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: какова функция науки в современном мире ученых? Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. - семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам. - читать, переводить на русский язык и ин-

Природные катаклизмы, их причины и вина в этом человеческой деятельности. Проблемы окружающей среды, пути их решения.	терпретировать пословицы и афоризмы. - обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. - читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистике. - высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов. - соглашаться с мнением собеседника, возражать ему/ей.
<i>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.</i>	
Обобщение грамматического материала: придаточные следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные (Konzessivsätze)-	-систематизировать знания о придаточных предложениях. - распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. - читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. - составлять план текста в форме вопросов. - передавать содержание текста на основе плана.
<i>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.</i>	
Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Их причины и способы предотвращения.	- воспринимать на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). - выделять и письменно фиксировать основное содержание и главные мысли текста. -комментировать фотографии, используя информацию из прослушанного текста.
<i>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für Kommunikation?</i>	
Природные катастрофы , вызванные естественными причинами (развитием Земли, атмосферными явлениями). Оказание помощи людям, пережившим природные катаклизмы.	- давать определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. - обобщать информацию нескольких текстов, формулировать выводы. - высказывать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в разви-

	тии науки, опираясь на таблицы и схемы. - обсуждать положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. - воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых и отгадывать их имена. - читать в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваться информацией с членами других групп и комментировать её. - описывать природные явления.
<i>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.</i>	
Великие ученые и их вклад в развитие науки. Научно-технический прогресс и его значение для общества. Неопознанные природные явления и объекты.	- собирать материал для викторины по материалам главы. - рассказывать о величайших открытиях XX и XXI веков. - делать сообщение о научном открытии, доказывать его значимость для общества. - распознавать в тексте и определять вид придаточных предложений. - читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. - читать тексты о неопознанных объектах, высказывать свое мнение о них. - писать эссе по теме главы в форме рассуждения.
<i>Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Statistik.</i>	
Проблемы окружающей среды, актуальные для Европы. Каковы прогнозы их решения? Разрушительные последствия природных катаклизмов.	- описывать коллаж. - читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментариев к ней. - читать статистические данные с опорой на фотографии. - выражать своё отношение к проблеме. - описывать последствия природных катаклизмов.
<i>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)</i>	
	Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для само-

	контроля) Подбор материала для досье.
<i>Блок 9. Für Sprachfans.</i>	
Характеристика научно-популярного стиля. Заимствования в немецком языке. Публицистический стиль речи и его признаки. Особенности стиля художественной литературы. Композиционно-речевые формы (КРФ), КРФ «Сообщение». КРФ «Описание». Жизнь и творчество братьев Гримм. Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели- нобелевские лауреаты.	- читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания. - анализировать тексты научно-популярного стиля в учебнике и находить в них особенности, свойственные этому стилю. - читать статьи из молодежного журнала, определять стиль. - называть признаки публицистического стиля. - читать об особенности стиля художественной литературы и анализировать отрывки из учебника. - читать определение композиционно-речевых форм (КРФ). Определять КРФ текстов учебника. - создавать собственные тексты в КРФ «Сообщение» и «Описание», используя правила их построения.
Kapitel IV. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i>	
Какие противоречия возникают между человеком и природой вследствие научно-технического прогресса? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?	- читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией. - выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем цивилизации. - обосновывать своё мнение. - читать высказывания немецкой молодёжи с пониманием основного содержания. - выражать своё отношение к прочитанному тексту. - участвовать в дискуссии на основе прочитанных текстов (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать).
<i>Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i>	
Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: проблемы нашей цивилизации и пути их решения.	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. - семантизировать новую лексику с опорой

Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? - Планы на будущее после окончания школы, выбор профессии. - Какие качества личности и знания важны для выбранной профессии?	на контекст. - активизировать лексику по теме. - рассказывать о своих планах с опорой на текст. - письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. - писать эссе о своих планах после окончания школы. - читать объявления о работе, находить в них требуемую информацию и фиксировать ее в виде ключевых слов. - проводить опрос и обобщить полученную информацию.
<i>Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.</i>	
Придаточные предложения с союзом <i>indem</i>; сравнительные придаточные с союзами <i>wie</i>, <i>als</i>; сравнительные придаточные с союзами <i>je...desto</i>, <i>je...umso</i>	- систематизировать знания о придаточных предложениях. - распознавать в тексте и употреблять в речи сравнительные и модальные придаточные предложения. - отвечать на вопросы, используя изучаемый грамматический материал. - обосновывать выбор профессии, используя сравнительные придаточные предложения. - описывать качества личности, необходимые в выбранной профессии, используя модальные придаточные предложения.
<i>Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.</i>	
Какие профессии выбирают сверстники из Германии и почему? - Что/кто влияет на выбор профессии? - Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.	- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. - письменно фиксировать основную часть прослушанного текста. - прогнозировать содержание текста по экспозиции. - воспринимать на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями). - записывать ключевые слова к пунктам плана. - использовать информацию из прослушанного текста для написания эссе на тему «Сложности при выборе профессии».

	-
<i>Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für Kommunikation?</i>	
Кто может помочь сделать правильный выбор профессии? Как влияет хобби человека на выбор трудовой деятельности? Какие профессии популярны среди молодежи? Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии?	- рассказывать о выбранной профессии. - читать советы, которые помогают определиться в профессиональном мире. - на основе текста давать советы своим сверстникам. - высказывать свое мнение на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». - читать микротексты о новых популярных профессиях в Германии. Заносить основную информацию в таблицу. - читать с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии. - читать с полным пониманием резюме и автобиографию. - составлять резюме и автобиографию с опорой на образец. - Писать эссе на тему «Профессия моей мечты», используя план.
<i>Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.</i>	
Проблемы цивилизации, с которыми столкнется мир в ближайшем будущем. Какие требования предъявляют работодатели в Германии к практикантам?	- обмениваться мнениями по теме «Мир будущего». - читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова. - высказывать предложения по решению проблем цивилизации, опираясь на вопросы. - обсуждать, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. - читать текст с полным пониманием содержания. - реферировать текст. - толковать значение пословиц с помощью описания ситуации.
<i>Блок 7. Landeskundliches: Zitate, Statistik.</i>	

Ярмарка вакансий в Германии. Статистика, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника.	- читать статистические данные. - описывать качества, которыми должен обладать выпускник школы для успешного старта в профессии. - обобщать информацию, формулировать выводы.
<i>Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)</i>	
	Осуществление самоконтроля, самооценки на основании анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля) Подбор материала для досье.
<i>Блок 9. Für Sprachfans.</i>	
КРФ «Динамическое описание». КРФ «Повествование». КРФ «Рассуждение», Типы прагматичных текстов. Жизнь и творчество Э.М. Ремарка.	- давать определение КРФ «Динамическое описание». - выделять характеристики КРФ «Повествование». - создавать собственные тексты КРФ «Повествование». - писать рецензию на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «Рассуждение», - создавать мини-тексты разных типов в зависимости от коммуникативной задачи. - читать текст с полным пониманием. - выписывать из текста ключевые слова. - делать аннотацию художественного текста.
Итоговый тест	

7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Книгопечатная продукция.

- Учебники И.Л. Бим «Немецкий язык» 10 и 11 классы (базовый уровень)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
- И.Л. Бим, М.А. Лытаева Немецкий язык. Рабочие программы 10-11 классы (базовый уровень)
- Книги для учителя к УМК И.Л.Бим Немецкий язык 10,11 классы.
- Двухязычные словари.

- Рабочие тетради «Немецкий язык» 10 и 11 классы для учащихся.

2. Демонстрационные печатные пособия.

- грамматические таблицы к основным разделам программы.
- карты России и немецкоязычных стран.
- лексические плакаты.
- символика родной страны.
- символика немецкоязычных стран.

3. технические средства обучения и оборудование кабинета.

- ноутбук, мультимедийный проектор, наушники.
- классная доска с магнитами.
- стол учительский, тумба.
- ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- стенды.

4. Мультимедийные средства обучения.

- аудиокурс (mp3)