



## Содержание

|                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.Планируемые результаты освоения учебного курса.....                                            | 3 |
| 2.Содержание учебного курса.....                                                                 | 7 |
| 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 9 |

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Предметные** результаты изучения учебного курса отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся**

Ученик научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Ученик научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

-получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,  
-получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  
-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Личностные** результаты освоения учебного курса отражают:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения учебного курса отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2.Содержание учебного курса**

## **Раздел 1. Современное общество, образование и профессия.**

### **Притязания человека и его профессиональная карьера. Карта города и будущее место работы.**

Общая характеристика экономического состояния и потенциала России. Современное состояние экономики Кемеровской области и ее важнейших отраслей. Приоритетные направления развития техники и технологий в Кемеровской области.

Изменения, происходящие в современном обществе и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Кемеровской области. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим?

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала. Профессиональные достижения. Вертикальная и горизонтальная карьера. Что человек хочет от профессии? Жизнь под девизом «Я такой, какой я нужен работодателю моего региона». Обучение под девизом «Я такой, какой я нужен учебному заведению».

Карта города и будущее место работы. Маршруты профессионального успеха в Кемеровской области. Востребованность различных видов профессионального труда в области. Риски предстоящего выбора.

## **Раздел 2. Региональный рынок труда и образовательных услуг.**

### **Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда. Современная ситуация на рынке труда.**

Региональный рынок труда. Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Трудовые ресурсы, трудоспособное население: понятие, основные характеристики. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Кемеровской области.

Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда на региональном рынке труда. Состояние занятости населения на региональном рынке труда. Общие статистические сведения по Кемеровской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда. Общая характеристика особенностей безработицы. Молодежная безработица. Вакансии на рынке труда Кемеровской области.

Закон РФ «О занятости населения в РФ». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.

Региональный рынок образовательных услуг. Пути получения профессионального образования. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Кемеровской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в Кемеровской области. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Кемеровской области. Варианты дальнейшего образования, работа с каталогом образовательных услуг по Кемеровской области.

## **Раздел 3. Профессиональная деятельность и ее субъект.**

### **Возможности личности в профессиональной деятельности.**

Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы работы. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.

Понятие о квалификации работника Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения. "Вечные", "сквозные", "дефицитные", "перспективные" и "свободные" профессии и специальности.

Конкурентоспособность профессии: понятие, модели: "Профессионал", "универсал", "мобильный работник". Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда Кемеровской области.

#### **Раздел 4. Профессиональная карьера.**

##### **Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте (как сохранить работу)**

Профессиональная карьера: понятие, типы и виды. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Основы профессиональной карьеры как умение сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

Что значит быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства в Кемеровской области по профессиям, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Способы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм. Использование личных связей. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Резюме: составление, подготовка.

Основные вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Адаптация: понятие, виды, формы и способы адаптации. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности..

##### **Раздел 5. «Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».**

Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Кемеровской области и собственных склонностей и потребностей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| Дата                                                             | № урока    | Кол-во часов | Тема урока                                                                                            | Тип урока<br>Примечание                    | Форма контроля         |
|------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| <b>Современное общество, образование и профессия. 8 час.</b>     |            |              |                                                                                                       |                                            |                        |
|                                                                  | 1.<br>2.   | 2            | <b>Притязания человека и его профессиональная карьера</b>                                             | Комбинированный, практическая работа       | Практическая работа    |
|                                                                  | 3.<br>4.   | 2            | Приоритетные направления в Кемеровской области                                                        | Комбинированный, практическая работа.      | Практическая работа    |
|                                                                  | 5.<br>6.   | 2            | Образование и профессия человека. Имидж успешного профессионала                                       | Комбинированный, практическая работа.      | Практическая работа    |
|                                                                  | 7.<br>8.   | 2            | Карта города и будущее место работы                                                                   | Комбинированный урок, практическая работа. | Практическая работа    |
| <b>Региональный рынок труда и образовательных услуг. 10 час.</b> |            |              |                                                                                                       |                                            |                        |
|                                                                  | 9.<br>10.  | 2            | Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда<br>Современная ситуация на рынке труда.  | Комбинированный урок, практическая работа. | Практическая работа    |
|                                                                  | 11.<br>12. | 2            | Региональный рынок труда.<br>Рабочая сила как товар                                                   | Комбинированный урок, практическая работа. | Контроль за действиями |
|                                                                  | 13.<br>14. | 2            | Состояние занятости населения на региональном рынке труда.                                            | Комбинированный урок, практическая работа. | Контроль за действиями |
|                                                                  | 15.<br>16. | 2            | Молодежная безработица<br>Законы и правила конкурентной борьбы                                        | Комбинированный урок, практическая работа. | Контроль за действиями |
|                                                                  | 17.<br>18. | 2            | Региональный рынок образовательных услуг.<br>Пути получения профессионального образования.            | Комбинированный урок, практическая работа. | Контроль за действиями |
| <b>Профессиональная деятельность и ее субъект. 8 час</b>         |            |              |                                                                                                       |                                            |                        |
|                                                                  | 19.<br>20. | 2            | Возможности личности в профессиональной деятельности.<br>Профессиональная деятельность: ее типы, виды | Комбинированный урок, практическая работа. | Контроль за действиями |
|                                                                  | 21.<br>22. | 2            | Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.<br>Понятие о квалификации работника                | Комбинированный урок, практическая работа. | Контроль за действиями |
|                                                                  | 23.<br>24. | 2            | Характеристика профессий и специальностей                                                             | Комбинированный урок, практическая работа. | Контроль за действиями |
|                                                                  | 25.<br>26. | 2            | Конкурентоспособность профессии.<br>"Профессионал", "универсал", "мобильный работник".                | Комбинированный урок, практическая работа. | Контроль за действиями |

|                                                                        |            |   |                                                                                                   |                                               |                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                        |            |   |                                                                                                   |                                               |                           |
| <b>Профессиональная карьера. 4 часа</b>                                |            |   |                                                                                                   |                                               |                           |
|                                                                        | 27.<br>28. | 2 | План реализации карьеры.<br>Подготовка резюме<br>Способы поиска работы                            | Комбинированный урок,<br>практическая работа. | Контроль за<br>действиями |
|                                                                        | 29.<br>30. | 2 | Возможные варианты<br>трудоустройства в Кемеровской<br>области Адаптация: понятие, виды,<br>формы | Комбинированный урок,<br>практическая работа. | Контроль за<br>действиями |
| <b>Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». 4 часа</b> |            |   |                                                                                                   |                                               |                           |
|                                                                        | 31.<br>32. | 2 | Разработка проектов по построению<br>жизненных планов                                             | практическая работа.                          | Контроль за<br>действиями |
|                                                                        | 33-35      | 3 | Защита проектов по выбранным<br>темам                                                             |                                               |                           |
| <b>ИТОГО: 35 часов</b>                                                 |            |   |                                                                                                   |                                               |                           |