

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №2 от 06.11.2020

Утверждаю:
Директор школы: Г.В. Кряжова
Приказ №
115 от
06.11.2020



**Проект
«Переход школы
в эффективный режим работы»**

Региональный координатор проекта:

Муниципальный координатор: Румянцева Л.Ю., заведующая РМК Управления образованием Буйского муниципального района

1. Актуальность проекта

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект.

МОУ Кренёвская средняя школа функционирует в условиях сельской местности, с контингентом обучающихся до 30 человек.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Школа функционирует в сложных социальных условиях. Внешняя среда, в которой находится образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст (удаленность от райцентра и других школ, небольшая скорость интернета, недостаточное автобусное сообщение), сложный контингент учащихся (дети из малообеспеченных семей, из неполных семей, из неблагополучных семей, дети из семей с низким социальным статусом, а значит с низкой учебной мотивацией, неуспешные в обучении, «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»).

1.1 Аналитическая справка

1.1.1 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

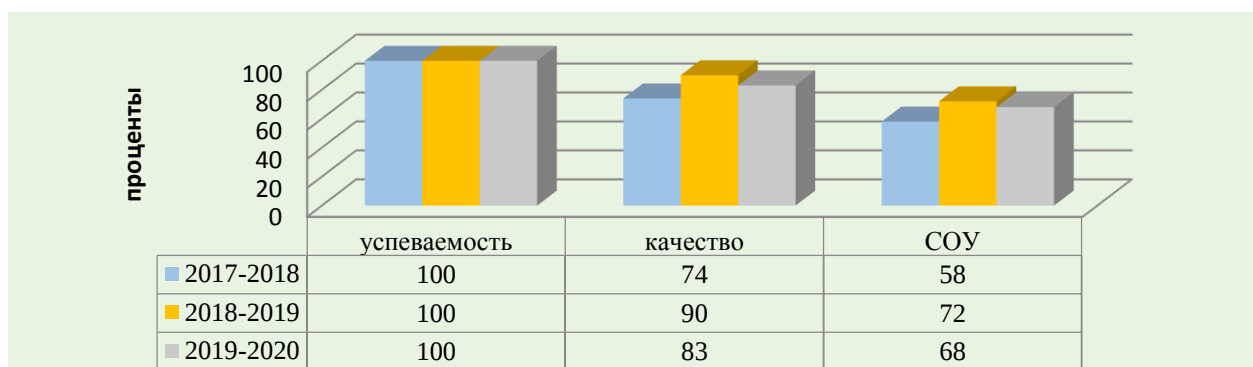
Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

(Расчет СОУ (степени обученности учащихся) произведен по методике В.П.Симонова)

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020уч. год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	74%	90%	83%
СОУ	58%	72%	68%

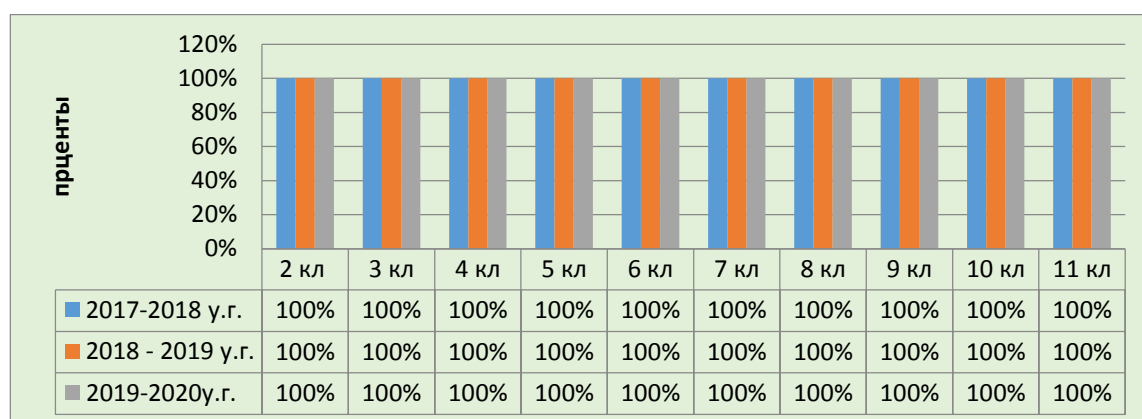
Мониторинг успеваемости обучающихся за три года



Вывод: результаты успеваемости обучающихся на протяжении трёх лет имеют положительную динамику и отсутствие неуспевающих обучающихся.

Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки итоги за три учебных года

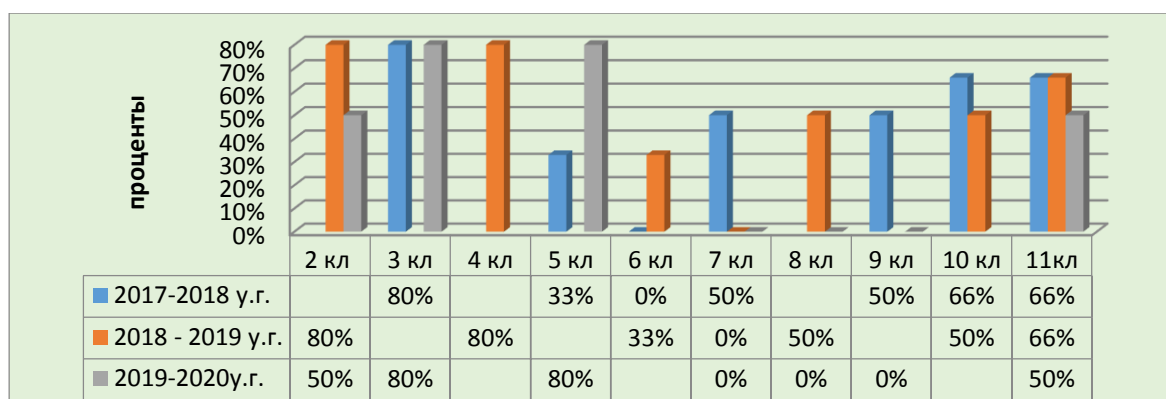
Класс	2017– 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 -2020 уг. год
2 класс	100%	100%	100%
3 класс	100%	100%	100%
4 класс	100%	100%	100%
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%
9 класс	100%	100%	100%
10 класс	100%	100%	100%
11 класс	100%	100%	100%



Вывод:доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года составляет 100%.

Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» итога за 3 года

Класс	2017– 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 -2020 уг. год
2 класс	-	80%	50%
3 класс	80%	-	80%
4 класс	-	80%	-
5 класс	33%	-	80%
6 класс	0%	33%	-
7 класс	50	0%	0%
8 класс	-	50%	0%
9 класс	50%	-	0%
10 класс	66%	50%	-
11 класс	66%	66%	50%



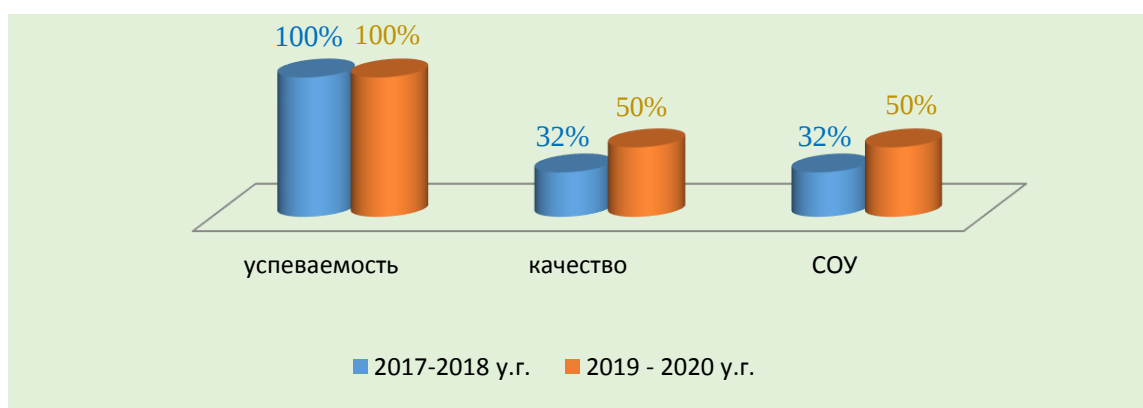
В течение нескольких лет в школе происходит «движение» учащихся по причине переезда родителей на работу в агрофирму. Это дети, чаще всего из не полных и неблагополучных семей. Чаще всего у них низкая успеваемость, они не посещали школу по неуважительным причинам. Низкая мотивация к обучению в классах с 5 по 9. Поэтому основная доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года составляет от 0% до 50 %.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	2017 - 2018 у.г	2019 – 2020 у.г.
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Обществознание	100%	100%
Биология	100%	100%
География	100%	100%

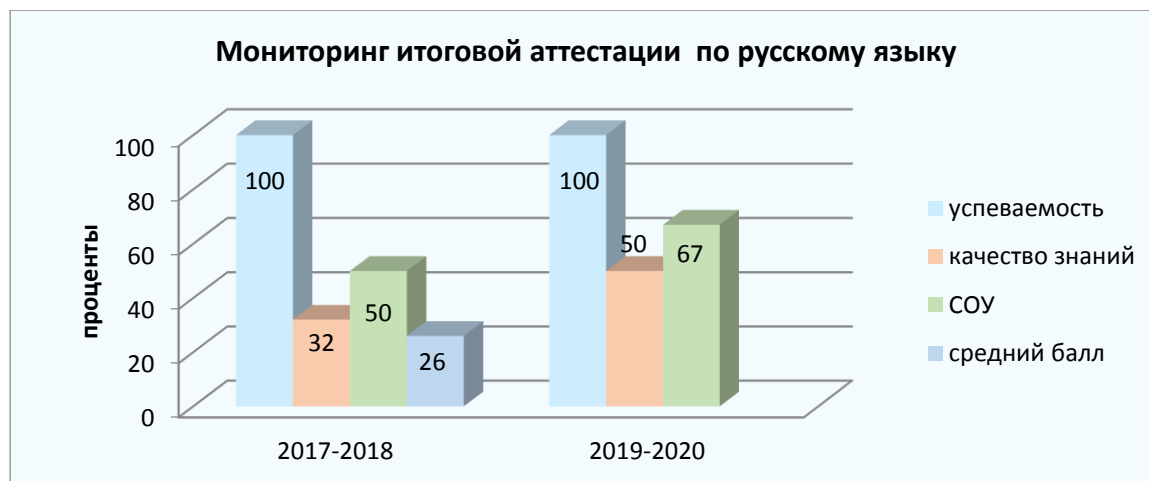
Мониторинг результатов ОГЭ по предметам за 2 года



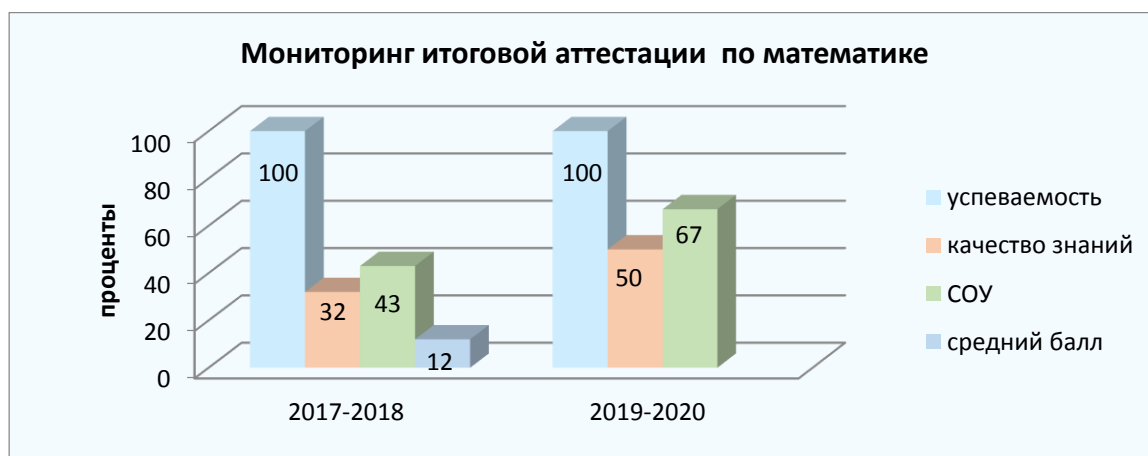
Вывод: все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании.

*Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ.
2018– 2019– 2020 учебный годы*

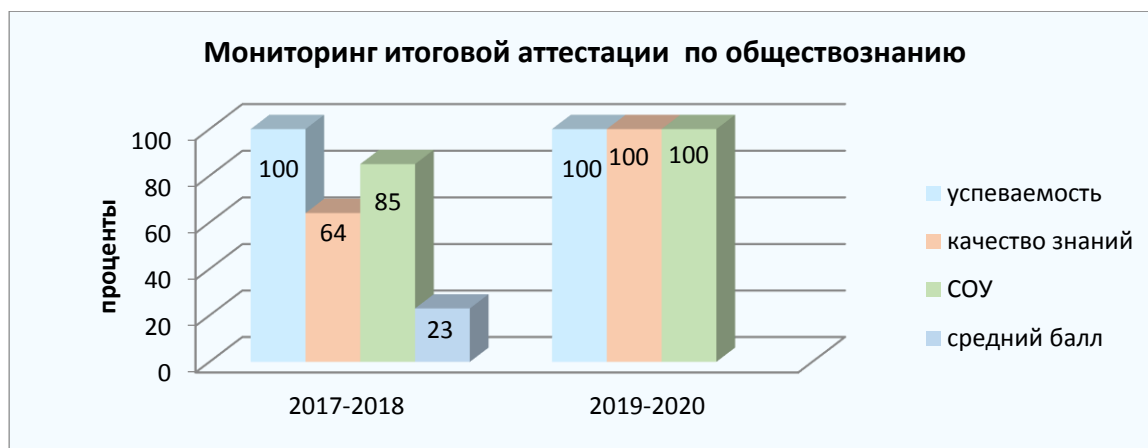
Русский язык	2017-2018	2019-2020
Успеваемость	100	100
Качество знаний	32	50
СОУ	50	50
Средний балл	26	-



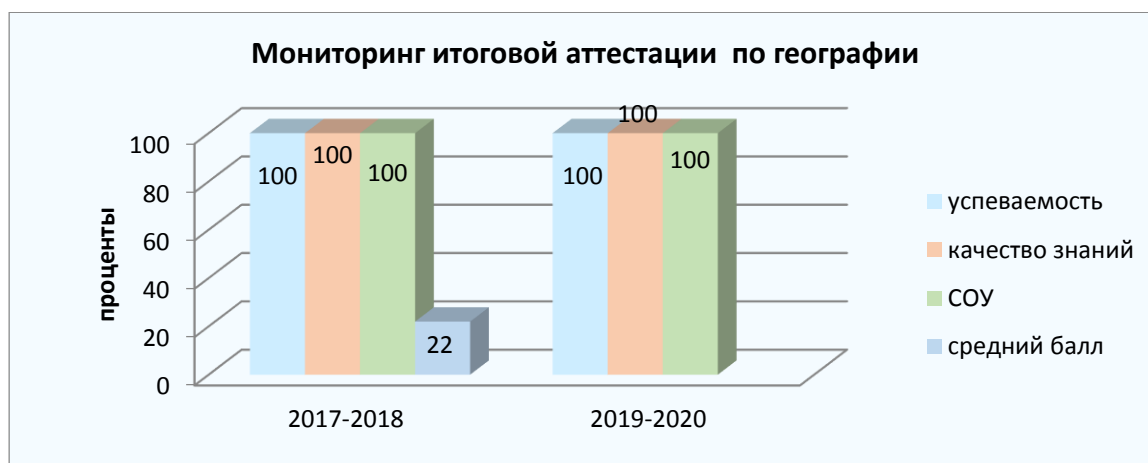
Математика	2017-2018 уч. год	2019-2020 уч.год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	32%	50%
СОУ	43%	67%
Средний балл	12	-



Обществознание	2017-2018 уч. год	2019-2020уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	64%	100%
СОУ	85%	100%
Средний балл	23	-



География	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	100%	100%
СОУ	100%	100%
Средний балл	22	-



Выводы:

2017-2018 учебный год - успеваемость по всем предметам составляет 100%, качество знаний по географии 100%, математике 32%, обществознанию 64% русскому языку 32%.

2019-2020 учебный год - успеваемость по всем сдаваемым предметам составляет 100%, качество знаний по обществознанию и географии 100%, 50% по математике и русскому языку. Итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась, в связи с коронавирусной инфекцией.

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников средней школы в форме ЕГЭ**

**Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов
итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Предмет	2018 - 2019 у.г	2019 – 2020 у.г.
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%

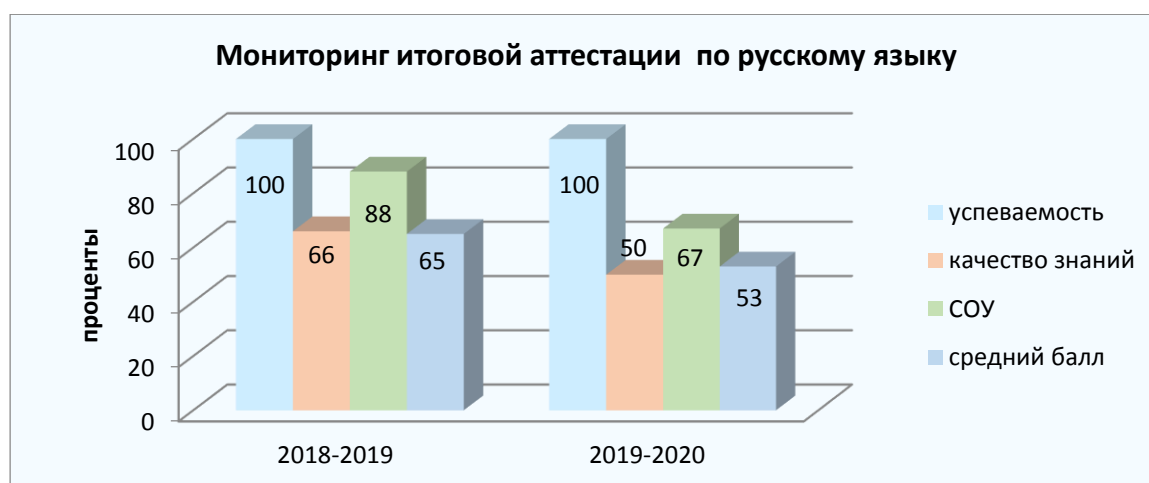
Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам за 2 года



Вывод: все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ о среднем общем образовании.

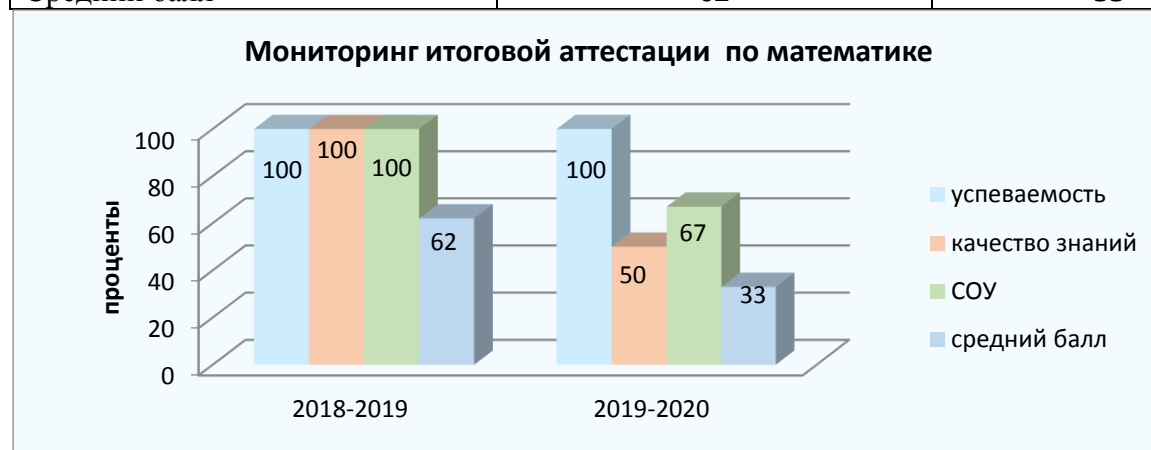
*Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ.
2018– 2020 учебный годы*

Русский язык	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100	100
Качество знаний	66	50
СОУ	88	66
Средний балл	65	53



Математика	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Успеваемость	100%	100%

Качество знаний	100%	50%
СОУ	100%	67%
Средний балл	62	33



Выводы:

Итоговая аттестация показала, что результаты ЕГЭ в 2020 г. несколько ниже 2019 года, сказалось дистанционное обучение, низкий уровень мотивации.

Анализ образовательной среды и динамики учебных результатов обучающихся показывают, что предпринятых школой усилий недостаточно. Поэтому важно, чтобы все участники образовательного процесса действовали в одном направлении, на решение одних целей и задач. В школе достаточно ресурсов для реализации проекта.

1.1.2 Социальный паспорт

Социальный паспорт школы на 2020-2021 учебный год

Режим работы школы с 8.00 ч. до 17.00.ч.

Число смен 1 смена

Продолжительность уроков:

1 класс 35 мин.

2-11 классы 40 мин.

Количество классов 8

Количество учащихся 29

Всего обучается в школе:

Девочек 14 (48%)

Мальчиков 15 (52%)

Проживают в семьях:

Полная семья 18 (78%)

Неполная семья: 5 (22%)

Воспитываются матерью	3 (12%)
Воспитываются отцом	-
Многодетная семья	2 (8%)
Замещающая семья	1 (4%)
Социально-неблагополучная семья	2 (8%)

Трудоустройство родителей:

Оба родителя трудоустроены	15 семьи
Один родитель трудоустроен	3 семьи
Родитель пенсионер	3 семьи
Количество детей, состоящих на профилактическом учете:	
На внутришкольном	0 (0%)
В КДН Буйского района	0 (0%)

1.2 Самооценка образовательной организации

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы была проведена диагностика состояния образовательной организации, которая позволила оценить: качество/эффективность организации обучения; школьный микроклимат; успеваемость и состояние школьных ресурсов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			*			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			*			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					*	
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				*		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			*			

3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)	*
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)	*
4. Помощь учащимся			
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся	*
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)	*
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	*
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)	*
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения	*
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями	*
5. Моральные установки			
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы	*
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации	*

5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы	*
-----	--	---	---

6.Ресурсы

6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	*
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования	*
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов	*
6.4	Обеспеченность кадрами		*
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров	*
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием	*
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом	*

7.Управление, руководство и обеспечение качества

7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок	*
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)	*
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)	*
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)	*

Мы определили для себя работу в направлении повышения качества образования как приоритетную и считаем, что периодическое проведение самооценки работы организации может стать эффективным инструментом в повышении качества образования.

1.3. SWOT – анализ

Анализ сильных и слабых сторон ОУ

Для разработки проекта перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ Кренёвской СОШ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности).

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации.

Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

К возможностям внешней среды школы относим сложившиеся продуктивные связи с социальными партнерами, поддержку администрацией муниципального района, сельского поселения деятельности образовательного учреждения. Внутренними сильными факторами являются: команда педагогов, имеющих большой опыт работы. К слабым внутренним факторам относим несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов; слабое использование проектной и исследовательской деятельности в организации образовательного процесса; слабый уровень развития общественного характера школьного управления, низкий уровень оперативности информационного ресурса, отсутствие четкого учета входящих и исходящих нормативных документов; слабое привлечение внебюджетных средств. Угрозу успешной реализации проекта школа видит в неприятии перемен частью родительской общественности. *Нейтрализацию данного фактора школа видит в проведении разъяснительной работы среди родителей.*

Сильные стороны	Слабые стороны
-Сплоченность и работоспособность коллектива. - Высокая квалификация педагогов (78 % имеют высшую и первую квалификационную категорию). - Стабильное качество знаний 43,5% - Стабильная успеваемость	-Недостаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная -Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов -Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Большое количество детей из семей с низким уровнем развития
Возможности	Угрозы
- Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Коучинг и менторинг для обучающихся. - Консультирование	- Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения. - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.

- Сглаживание переходов с одной ступени на другую.	- Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществляют глубинных сдвигов.
--	---

Проведённый SWOT-анализ позволяет констатировать, что:

- в целом, в нашей школе созданы условия для качественной реализации ФГОС;
- в школе обучаются дети с разными образовательными возможностями, склонностями, но слабо развито их индивидуальное сопровождение. Недостаточный уровень психолого-педагогического и социального сопровождения и подготовки каждого ученика связан с отсутствием некоторых специалистов и внутренним совместительством должностей учителей предметников и специалистов;
- квалифицированный педагогический состав имеет возможность грамотно разработать адаптированные программы для учащихся;
- социальное партнерство способствует заинтересованности родителей в успешном развитии ребенка.
- Основными носителями социального заказа школе являются государство, общество, родители, учащиеся. Наблюдается, что заказ социума и учащихся не противоречивы, отмечается общий вектор его изменения от узкопредметного и знаниевого компонента образования к компетентностному, творческому образованию. Основные требования и ожидания - высокое качество образования, сохранение здоровья, желание быть успешным в будущей жизни. Образование должно быть вариативным, интегрированным, дифференцированным, практико-ориентированным, тогда как ранее приоритетными требованиями были подготовка к поступлению в ВУЗ и хорошая дисциплина. Считаем, что данная тенденция сохранится в ближайшем будущем.
- Особенностью образовательной среды школы является выраженная догматическая среда, что противоречит социальному заказу.

Ключевой фактор, который может оказать влияние на успешность реализации проекта связан с быстрыми темпами развития информационного общества. Данный фактор стимулирует школу на создание личностно-развивающей среды, обеспечивающей формирование у учащегося умения жить и выстраивать планы в быстроизменяющемся мире.

В ходе проведенного внутришкольного мониторинга были получены следующие данные:

- в школе сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности; в старшей школе реализуется профильное обучение; отмечается рост числа учащихся, мотивированных на осознанный выбор дальнейшего маршрута обучения.

При этом школу не могут устраивать следующие показатели:

- по данным психолого-педагогического обследования и социологического опроса учащихся (2019 г) низкий уровень мотивации учения имеют 35% детей, 20% детей имеют высокий уровень школьной тревожности, 20% детей – низкий статус в группе, недостаточный уровень участия родителей в жизни школы.

- Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами как творческая социально-активная, гибкая, осознаваемая и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как догматическая, закрытая, пассивная.

Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные

и метапредметные результаты не могут быть достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере.

Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- учащихся, в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- педагогов, в профессиональной самореализации;
- родителей, в получении качественного образования их детьми;
- социальных партнеров, в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности.

В основе стратегии развития образовательного учреждения должны лежать не возможности образовательного учреждения, а потребности заинтересованных сторон, т.к. без их удовлетворения образовательное учреждение не будет существовать.

2. Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы.

Цель, задачи программы

– создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **учащимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

– создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.

– создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **для родителей** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Главными результатами жизнедеятельности эффективной школы станут:

- высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;
- сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Учащиеся и педагоги школы являются инициаторами социальных проектов;
- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

3. Стратегический план важнейших изменений

Для достижения поставленных целей, в школе предполагается провести изменения во всех структурах образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении.

3.1. Изменения в управлении образования

Цель: Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления школы. Развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в принятии решений.

2. Организация деятельности по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления.

3. Переход к стратегическому управлению, от смешанно-коллегиальной модели управления – к интегративно-матричной, с помощью развития управленческой команды, Совета школы.

Способ достижения	Результат	Сроки
Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, разработка концептуальных основ системы управления, расширение стратегических функций имеющихся структурных звеньев управления, участие коллегиальных органов, родительской общественности, учащихся в обсуждении вопросов развития управления в школе и перспектив развития образовательного учреждения, обучение команды управления (Управленческий модуль)	Наличие концептуальной основы системы управления, расширенный стратегический функционал звеньев структуры управления, позитивная динамика развития демократического характера управления. Обучено 4 человека. Создана концепция проекта.	август 2020 декабрь 2020
Комплекс мер по развитию аналитического и прогностического характера управления	Рост числа обученных специалистов. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования, целеполагания. Коллегиальная разработка планов развития системы управления.	Январь – декабрь 2021
Обучение актива ученического самоуправления, родителей, представителей общественности	Рост числа обученных участников образовательных отношений. Обновленная система управления.	Сентябрь-октябрь 2021

3.2. Изменения в ресурсном обеспечении

1.*Цель:* Изменения в профессиональной подготовке кадров, содержание деятельности методического объединения. Создание программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, организация деятельности в сетевых сообществах, в конференциях, фестивалях, конкурсах профмастерства, обучение педагогов (Базовый модуль)

Результат: совершенствование проф. компетенций педагогов в соответствии с проф. стандартом, ликвидация дефицитов знаний, с помощью методического объединения школы, МО района, обучение в КОИРО.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка программы повышения квалификации. на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, КПК (базовый модуль)	Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов. Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным маршрутам, 4 педагога проходят обучение	Декабрь-апрель 2021

Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности. Рост % педагогов, участвующих в сетевом сообществе	Январь-декабрь 2021
Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие в конференциях, фестивалях, конкурсах профмастерства.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевых сообществах..	Январь-декабрь 2022

*2.Цель:.*Создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей повышение качества образования.

Способ достижения	Результат	Сроки
Приобретение (покупка) материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности естественно-научного направления, для оснащение предметно-пространственной (игровые зоны, «серые зоны») и информационного обеспечения.	Материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности естественно-научного направления, для оснащение ППС (игровые зоны, «серые» зоны) информационного обеспечения	Ноябрь-декабрь 2021
Приобретение мобильной мебели .	Материально-техническое оборудование (мобильной мебелью и мебелью	III и IV квартал 2021

3.Цель:. Создание качественного информационного обеспечения развития школы.

Оперативное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов, развитие школьной медиатеки.

Способ достижения	Результат	Сроки
Размещение информации о деятельности школы на сайте школы, в соцсетях, в СМИ, на информационных стендах, разработка новой структуры сайта, приобретение ЦОР для школьной медиатеки	Обновление информация на сайте, в соцсетях, информационных стендах не реже 1 раза в две недели Публикации в СМИ и репортажи на местном телевидении. поступления в школьную медиатеку ЦОР (новая структура сайта Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях происходящих в школе, в образовательной среде	Февраль- август 2021

3.3. Изменения в образовательной подсистеме школы

Цель: усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности.

Внести изменения: в содержание образования.

Внесение изменений в планы внеурочной деятельности всех уровней образования (выделяются часы на организацию деятельности творческих групп, а также на реализацию метапредметных курсов). Будет внесено изменение в содержание, план внеурочной деятельности основных образовательных программ школы.

В организацию образования.

Переход от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. Переход к личностно-ориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка программ внеурочной деятельности творческих лабораторий и студий, разработка и введение РП метапредметных курсов	Разработан пакет рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности, воспитательного потенциала содержания образования.	Март-сентябрь 2021

3.4. Изменения в организационной подсистеме школы

1.Цель: Повышение роли школьного самоуправления

Способ достижения	Результат	Сроки, год
Создание новых звеньев организационной структуры	Рост% учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении	Май-декабрь 2021

2. Цель: изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (учащиеся, педагоги, родители, соц.партнеры), создание инновационной организационной культуры.

Способ достижения	Результат	Сроки, год
Комплекс мер по созданию детско-взрослой общности: совместная выработка и принятие миссии и ценностей, правил школьной, жизни ритуалов, традиций, общешкольного «Кодекса взаимоотношений», совместные праздники и значимые события, проекты. Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов. Положительная динамика высоких показателей отношения к школе всех участников образовательных отношений. Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме.	Апрель-декабрь 2021

3.5. Изменения в предметно-пространственной среде ОО

Цель: создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды.

Способ достижения	Результат	Сроки
-------------------	-----------	-------

Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, создание многофункциональных, мобильных кабинетов и пространств, мест для психологической разгрузки. Ликвидация «серых» зон в школе.	Игровые зоны в кабинетах нач. школы, в, многофункциональный, мобильный кабинет основной школы	Сентябрь-декабрь 2021 Июнь-декабрь 2022
--	---	--

4. Конкретный план реализации важнейших изменений в школе, конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта

№ изм.	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
Изменения в образовательной подсистеме школы						
1.	Разработка программ внеурочной деятельности	Создание проектной группы, анализ программ, внесение изменений, утверждение	Март-сентябрь 2021 Май-сентябрь 2021 Май-сентябрь 2022	Руководитель проектной группы	РП внеурочной деятельности	
	Разработка и введение РП метапредметных курсов на всех уровнях образования	Создание проектной группы, разработка программы, утверждение	Март-сентябрь 2021	Руководитель проектной группы	РП метапредметных курсов	
	Организация и ведение обучения в старшей школе по ИУП (10 класс)	Диагностика, собеседование, планирование, утверждение.	Июнь, сентябрь 2020,	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	Локальный акт. 100% учащихся 10-ых, обучается по ИУП	Матер. техн. ресурс, инфраструктура, привлечение финансовых средств
	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Составление расписания.	Сентябрь-май, 2021	Зам директора по УВР	Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности.	

		Организация занятий, уроков.		Зам директора по ВР	Положительная динамика % охвата детей, обучающихся по разработанным РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рост результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов.
Изменения в организационной подсистеме школы					
2.	Создание Службы школьной медиации	Разработка Положения, выбор состава, разработка плана работы	Май 2020	Зам директора по ВР	Локальные акты (приказы и Положения) Обновленная организационная структура обеспечивающая успешное формирование ЛРОС. Рост % учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении.
	Создание Совета выпускников		Апрель 2021		
	Создание творческих метапредметных групп		ноябрь 2020		
			Сентябрь 2021		
3.	Совместная выработка и принятие миссии и ценностей жизни школьного сообщества.	Инфор., совместное обсуждение в школьном сообществе, утверждение Советом школы	Апрель 2021	Председатель Совета школы	Новая миссия и ценности жизни, разделяемые школьным сообществом.

	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений». Создание школьной редакции.	Информирование, совместное обсуждение в разных школьных сообщениях, утверждении Советом школы.	Сентябрь 2019 Декабрь 2020	Директор школы. Зам. директора по УВМ	Правила школьной жизни, ритуалы и традиции для каждого уровня образования. Общешкольный «Кодекс взаимоотношений». Школьная редакция.
	Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности.	Организация проектной группы, разработка Положения и системы критериев	Август 2020	Директор школы. Председатель профсоюзной организации	Положение о стимулировании и поддержке педагогов, занимающихся инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельностью. Система критериев оценки инновационной деятельности педагогов.
	Организация и реализация социального проекта на базе школьного музея «Нескучные экскурсии» (школьная ручка, школьная форма и школьный учебник)	Разработка программы (мастер классы, игровые программы, интерактивные уроки, конкурсы)	Сентябрь-декабрь 2020	Зам. директора по ВР.	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности. Сценарии, проводимых мероприятий Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов. Положительная динамика высоких показателей отношения к школе всех участников образовательных отношений. Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме.
	Организация и реализация социального проекта «Дети детям обо всем на свете»	Разработка программы (спектакли, игры, концерты, профилактика ДДП, акции для детей д/с и близлежащих сел)	Январь-май 2021		
	Организация и проведение социального проекта «Вместе можем больше»	Конкурс творческих проектов, отбор лучших, совместная реализация,	Сентябрь 2020-май 2021		

		подведение итогов				
	Организация и реализация социального проекта «Позову сердца»	Создание книги памяти об афганцах-выпускниках, волонтерская работа	Февраль 2021-май 2022			
	Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме.	Организация благотворительных концертов для ветеранов	Октябрь и май, 2021			
	Тренинги эффективного общения с подростками	Разработка программы, организация и проведение	Ноябрь 2020	Педагог-психолог	Рост психолого-педагогической компетентности педагогов	
	Тренинги общения с ребенком для родителей		Сентябрь 2021		Рост психолого-педагогической компетентностей родителей, снижение числа детско-взрослых конфликтов. Программы тренингов.	
Изменения в предметно-пространственной среде школы						
4.	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение функциональными предметами.	Сентябрь-декабрь 2021	Директор, завхоз	Игровые зоны в кабинетах нач. школы, в коридоре нач.школы	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
	Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение	Сентябрь-декабрь 2021	Директор, зам. завхоз	Создана мобильная лаборатория для организации проектной и исследовательской деятельности в	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

		функцио- нальными предметами.			начальной школе, уча- щихся 5-6 классов. Мобиль- ные пре- зентацион- ные зоны для демон- страции продуктов детского творчества.	
	Ликвидация «серых» зон в школе. Создание мест для психо- логической разгрузки.	Анализ, сов- местное про- ектирование, внесение из- менений в предметно- простран- ственную среду, уста- новка нового освещения, мягкой ме- бели, стел- лажи для книг	Май 2019 Июнь-де- кабрь 2020 Август-сен- тябрь 2021	Директор, зам. ди- ректора по АХЧ	Отсутствие «серых зон» Зона тихой и спокой- ной работы Стена пси- хологиче- ской раз- грузки. Создана зона от- дыха для педагогов.	Фи- нан- совый ре- сурс в рам- ках школ ьного бюд- жета
Изменения в управлении образования						
5.	Управленческий конси- лиум	Анализ сло- жившейся системы управления, рефлексия и проблемати- зация опыта управления, принятие ре- шения. Анализ, об- суждение во- просов раз- вития управ- ления шко- лой	Май 2020 2021	Директор, председа- тель Совета школы	Концептуальные основы системы управления, расши- рение стратегиче- ских функций име- ющихся структур- ных звеньев управ- ления Решение о путях развития школь- ного управления, координация дея- тельности звеньев структуры, обобще- ние нового опыта управления. Протокол заседа- ний.	

	Обучение управленческой команды	Направление на КПК, обучение	Июнь-ноябрь, 2020	Директор	Обучено 4 человека, создана концепция проекта по развитию ЛРОС.	
Изменения в ресурсном обеспечении						
6.	Обучение педагогических кадров «Базовый модуль»	Направление педагогов на КПК	Июнь-ноябрь 2020	Зам. директора по УМР	Обучено 4 педагога	
	Разработка Программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Организация деятельности педагогов по составлению индивидуальных программ, анализ запроса, составление программы	Октябрь 2020	Зам. директора по УВР	Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.	
	Участие педагогов в сетевых сообществах	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к участию	Январь-декабрь 2020, 2021	Зам. директора по УВР	Рост числа педагогов, активно участвующих в сетевых сообществах, использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности.	
	Создание педагогами индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Разработка индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, тьюторское сопровождение	Март 2021	Зам. директора по УВР,	Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным маршрутам повышения проф. Мастерства. Позитивная динамика профессионально важных качеств, профилактика профессионального выгорания.	
7.	Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон,	Информирование, анализ текущего состояния, определение необходимого,	Ноябрь-декабрь 2021	Директор,	Материально-техническое оборудование для организации проектной	Финансовый ресурс в рамках

	мобильной мебели, многофункционального инвентаря.	составление сметы, закупка			и исследовательской деятельности	школьного бюджета
8.	Пополнение школьной медиатеки, приобретение ЦОР Размещение на сайте и информационных стендах школы, соц.сетях, в СМИ информационных материалов о деятельности школы и ходе реализации Проекта. Создание единого банка информационных ресурсов	Работа управленческой команды по подготовке и размещению информации Структуризация имеющихся информац. ресурсов.	Апрель – октябрь 2021 не реже 1 раза в две недели не менее 4 раз в год апрель-октябрь 2021	Руководитель управленч. команды Зам. директора по ИКТ Управленческая команда	Новые ЦОР для развития школы Информация на сайте, в соцсетях, информационных стендах Количество публикаций в СМИ и репортажей на местном телевидении Единый банк информационных ресурсов	
	Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта	Информирование, организация общешкольных родительских собраний.	Март, октябрь 2020, май, октябрь, 2021	Директор	Информированность родительской общественности о ходе реализации Проекта.	
9	Организация обратной связи с использованием соцсетей «Ящик идей, отзывов и предложений», Создание на сайте школы электронной приемной, горячей линии, телефона доверия.	Открытие «Ящика идей, отзывов и предложений» в соцсетях, изменение структуры сайта.	Август 2021	Отв. за сайт	Оперативный сбор информации, обратная связь.	
10.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Разработка плана изменений в инфраструктуре школы, создание многофункциональных, мобильных, эстетических и эмоционально насыщенных зон, пространств	Июнь-август, 2021	Директор,	План изменений инфраструктуры школы, инфраструктура школы с учетом изменений предметно-пространственной среды.	Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

5. Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации педагогических работников;
- положительная динамика качественных показателей обучения;
- повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой;
- разработка программ внеурочной деятельности, способствующих развитию компетентности обучающихся, креативности и самоактуализации личности
- снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
- создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- создание современной информационно-образовательной среды;
- внедрение инновационных проектов.

Выводы:

1. Так как качество образования –это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни человека, то данная программа будет интересна обучающимся, родителям, обществу.
2. Успешность качества образования учащихся оценивается в настоящее время с применением качественных и количественных показателей, следовательно программа интересна администрации школы, учителям –предметникам, классным руководителям