

Российская Федерация

Костромская область

Буйский муниципальный район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

**Кренивская средняя общеобразовательная школа**

**Буйского муниципального района Костромской области**

157015 Костромская область, Буйский район, д. Крениво, улица Центральная, дом 22, тел/факс 8(49435)341-03

*Проект*

## *«Школа – самостоятельное хозяйство»*



Разработчики: Кряжова Г.В., директор; Смирнова Т.Н. заместитель директора по воспитательной работе; Лобкова Е.В., учитель технологии, заведующая учебно-опытным участком

2019

**Паспорт  
проекта «Школа – самостоятельное хозяйство»**

Наименование Программы	«Школа – самостоятельное хозяйство» (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 8 октября 2003 года № 131. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
Разработчики Программы	<b>Администрация школы:</b> Кряжова Г.В., директор; Смирнова Т. Н., заместитель директора по воспитательной работе, Лобкова Е.В., старшая пионервожатая <b>Управляющий совет школы:</b> Лебедева Е.В.. – председатель <b>Социальные партнеры:</b> * Администрация территориального Кренинского сельского поселения Буйского муниципального района, Ефремов Н.Б.. * Сельская библиотека, Исаева Ю.К., библиотекарь, * Дом культуры, Громова Л.Н., директор, * Агрофирма «Планета», *БЖТ №8 Чупрова Т.А., директор
Исполнители Программы	- Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги; - Социальные партнеры
Цель и задачи Программы	<b>3.1. Цель:</b> Создание условий и механизмов для воспитания настоящего хозяина своей земли. <b>3.2. Задачи:</b> 1. Направлять воспитательную работу на поднятие престижности и привлекательности сельскохозяйственного труда; 2. Обеспечить учащимся разного возраста возможность широкого выбора видов и форм включения их в созидательный труд, нацеленный на формирование привычки к труду; 3. Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников; 4. Совершенствование материально-технической начального профессионального образования с привлечением различных источников финансирования; 5. Осваивать современные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие успешность учебно-производственной деятельности сельских школьников
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Твой выбор»</li> <li>• Проект «Профессиональное обучение»</li> <li>• Проект «УТО «МАСТЕР»»</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<b>1 этап</b> (декабрь-январь) - создание нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для проведения основных изменений. <b>2 этап</b> ( апрель 2009 - сентябрь 2016г) - последовательное осуществление основных изменений в системе образования школы через реализацию проектов. <b>3 этап</b> (сентябрь-декабрь 2016 г.)- мониторинг качества выполнения Программы.
Объемы и источники финансирования Программы	- Объемы финансирования: 140800 рублей, в том числе: - Средства бюджета - 106800 рублей - Внебюджетные средства - 34000 рублей

<p>Ожидаемые результаты от реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватное самоопределение старшеклассников и определенная адаптация на основе сложившейся профессиональной компетентности.</li> <li>2. Повышение качества знаний школьников;</li> <li>3. Увеличение числа выпускников, поступивших в сельскохозяйственные учебные заведения;</li> <li>4. Увеличение числа выпускников, получивших образование и вернувшихся в село;</li> <li>5. Возможность заработать как для школы, так и для себя;</li> <li>6. Возможность работы по индивидуальным планам с одарёнными детьми (в сельскохозяйственном плане);</li> <li>7. Расширение и обогащение знаний путем участия в научно-практических конференциях по краеведческой, опытнической и исследовательской работе, предметных олимпиадах всех уровней;</li> <li>8. Возможность для детей со слабыми способностями к учебе проявить себя в труде.</li> </ol>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Координация и контроль за выполнением Программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим советом и администрацией школы, в ходе которого анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы;</li> <li>-осуществляется тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.</li> </ul> <p>Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Управляющего Совета.</p>

## I. Введение

1. Проект «Школа – самостоятельное хозяйство» является одним из направлений программы развития Муниципальной Кренивской средней общеобразовательной школы Буйского муниципального района Костромской области на 2014-2019 гг.

Программа предполагает развитие школы по следующим направлениям: «Мой выбор», «Профессиональное обучение», ученическая трудовое объединение (МАСТЕР).

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон РФ «Об образовании в РФ», Устав МОУ Кренивская СОШ Буйского муниципального района Костромской области (новая редакция, 2012 г.).

### 1.2. Краткая историческая справка

1. В документах архивного фонда Костромского епархиального училищного совета имеются отчетные сведения по школе грамоты деревни Устиново прихода села Воскресенья Воскресенской волости Буйского уезда за 1907 год, где отмечено что Устиновская школа открыта в 1902 году. Школа находится в 18 км от районного центра. В 1965 году близи школы закладывается березовая роща.
2. 1 сентября 1979 года на базе Устиновской начальной школы открыта Кренивская восьмилетняя школа, для этого было построено ещё два деревянных одноэтажных здания. Её открывала Смирнова Мария Фёдоровна. Позже её на посту директора сменяет Розенман Виталий Абрамович.
3. В 1986 году на пост директора назначен Долганов Юрий Алексеевич и в школу проведено центральное отопление.
4. В 1989 году на пост директора заступила Буркова Александра Серафимовна и в зданиях школы проведена внутренняя отделка.
5. В 1994 году на базе Кренивской неполной средней школы открыта Кренивская средняя школа. Открывал её, будучи директором Кряжов Сергей Николаевич. Затем директором была назначена Кряжова Галина Владимировна.
6. В 1996 году учащиеся школы впервые получили права тракториста- машиниста 3 класса.
7. В 1999 году около школы оборудована спортивная площадка.
8. В 2000 году на территории школы был установлен обелиск погибшим воинам, и школа взяла шефство над ним.
9. В 2001 году на базе школы создана ученическая трудовая бригада «МАСТЕР» (Молодость, Активность, Стремление, Труд, Единство, Радость).
10. В 2002 году заложен фруктово-ягодный сад
11. В 2003 году выпускники 11 класса впервые сдавали Единый Государственный экзамен.
12. В 2005 году школа приняла участие в национальном проекте «Образование»; Кириченко Надежда, учащаяся школы, приняла участие во всероссийском конкурсе «Операторов машинного доения», который проходил в Белгородской области, и заняла IV место.
13. В 2006 году школу подключили к сети Интернет.
14. В 2007 году ученическая трудовая бригада школы заняла I место в областном конкурсе УТБ и Шагин Андрей занял I место в областном конкурсе УТБ в номинации «Оператор машинного доения».
15. В 2008 году Шагин Андрей занял 3 место во всероссийском конкурсе УПБ, который проходил в Ижевске в номинации «Оператор машинного доения».
16. В 2009 году к школе присоединили Октябрьскую основную школу. В школе появился свой автобус.
17. В 2010 году
18. В 2011 году Кириченко Диана заняла 1 место в областном конкурсе УТО в номинации «Животновод»
19. В 2012 году Кириченко Диана заняла 1 место во всероссийском конкурсе УПБ в номинации «Животновод», Смирнова Анна заняла 2 место в конкурсе УТО в номинации «Бригадир»
20. В 2013 году школа вошла в десятку лучших школ области по результатам ГИА 9 класс. Смирнова Анна заняла 2 место в конкурсе УТО в номинации «Бригадир», Баршев Михаил 3 место в номинации «Животновод».
21. В 2014 году Смирнова Анна заняла 1 место в конкурсе УТО в номинации «Бригадир», Баршев Михаил 3 место в номинации «Животновод», Лобкова Екатерина 3 место в номинации «Цветовод с элементами ландшафтного дизайна». Румянцев Владислав занял 3 место в исследовательской рабо-

те « Выращивание картофеля рассадой».

## **II. Аналитическое обоснование Программы**

### 2.1. Актуальность программы

Деятельность школы неразрывно связана с жизнью села. В настоящее время село, особенно в северной части нашей страны, в т.ч. и в Костромской области, переживает трудные времена. Молодежь после окончания школы покидает свою малую родину. Сельскохозяйственный труд потерял свою престижность и привлекательность. Но и то и другое во многом зависит от приложенных усилий и от любви к своей земле. Поэтому на примерах успехов односельчан и собственных успехах, необходимо воспитывать в учениках веру в правильность выбора на жительство своей малой родины.

Чтобы быть успешным, занимаясь сельскохозяйственным трудом, необходимо хорошо знать технику, технологию сельхоз производства. И, конечно, успех придет только к трудолюбивым людям.

Сельская школа помимо хорошего общего образования может и должна дать ученикам много знаний о сельском хозяйстве. Ученик должен хорошо овладеть интересной профессией. Для этого необходима богатая материально-техническая база. Если раньше средства для этого давали государство и местное хозяйство, то теперь их поступление ограничено. Средства может заработать сама школа, занимаясь сельским хозяйством в отведенное для этого урочное и внеурочное время на принципах взаимного согласия с учениками. Попутно этим решаются задачи трудового воспитания, в т.ч. через материальную заинтересованность учеников.

Для лучшего освоения учащимися теоретических вопросов нужно совершенствовать систему преподавания, использовать новые технологии.

Школа постепенно должна приобрести черты усадьбы, представляющей собой комплекс зданий, сооружений, насаждений и т.д.

### 1.3. Ключевые проблемы

1. В настоящее время нет муниципальной программы, по профессиональному ориентированию обучающихся, адаптированной к новым социальным условиям;
2. Многие молодые люди не считают упорный труд залогом успешности;
3. Выпускники школ не остаются жить и работать на своей малой родине;
4. Материально-техническая и учебно-методическая базы недостаточны для качественного начального профессионального образования;

## **III. Цель и задачи Программы**

**3.1. Цель:** Создание условий и механизмов для воспитания настоящего хозяина своей земли.

### **3.2. Задачи:**

1. Направлять воспитательную работу на поднятие престижности и привлекательности сельскохозяйственного труда;
2. Обеспечить учащимся разного возраста возможность широкого выбора видов и форм включения их в созидательный труд, нацеленный на формирование привычки к труду;
3. Создать условия для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников;
4. Обеспечить успешность учебно-производственной деятельности через совершенствование материально-технической базы начального профессионального образования и освоение современных технологий обучения и воспитания.

## **IV. Концепция развития**

### **4.1. Миссия сельской школы**

Наши выпускники, вступая в жизнь, не всегда оказываются конкурентоспособными на рынке труда и готовы управлять жизненными ситуациями, делать правильный выбор, нести ответственность за близких и самих себя.

Поэтому, миссия школы заключается в следующем - **школа должна дать полноценное обучение, укрепить дух ученика, внутренние силы, уверенность в себе, учить жить радостной, полноценной жизнью в условиях конкуренции, обеспечить их всем необходимым для последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде.**

## 4.2. Методология концепции

Методологической основой моделирования системы обучения сельских школьников, предлагается индивидуально-ориентированный подход к образованию. Данная система разработана с нескольких позиций:

- с позиции ребенка (создание оптимальных условий для развития и формирования осознанных личных и профессиональных планов у каждого учащегося, готовности к получению профессионального образования);
- с позиции общества (формирование интеллектуальных и профессиональных качеств личности в соответствии с социально-экономическими потребностями общества);
- с позиции педагогики (создание системы дифференцированного многоуровневого, универсального, непрерывного образования, обеспечивающего саморазвитие и самореализацию субъектов педагогического процесса).

Многие учёные и педагоги обращались к исследованию проблем развития сельской школы. В работах Д.А.Данилова, П.П.Кондратьева, М.П.Гурьяновой, Е.И.Михайловой, Г.Н.Волкова, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого и др. в центре внимания находятся идеи целостного педагогического процесса, соединения воспитания с жизнью, объединения всех воспитательных сил окружающей среды и развития сельской школы. Выдающийся вклад в разработку проблем трудового воспитания внес К.Д.Ушинский. Создатель научной педагогики в России, он заложил методологические основы трудового воспитания. Так, он отмечал: «материальные результаты труда чрезвычайно важны для человека, но не менее важное значение имеет внутренняя, духовная, животворная сила труда, которая служит источником человеческого достоинства и счастья. Свободный общественно значимый творческий труд способствует развитию всей личности человека. Труд- необходимое условие гармонического развития личности. Подготовка молодого человека к труду по мысли К.Д. Ушинского – центральная задача воспитания». Данная методологическая установка К.Д.Ушинского на предназначение и характер трудовой деятельности учащихся остается актуальной и сегодня. Именно не принудительный труд, а труд, имеющий общественно значимый и творческий характер, являющийся обязательным условием и средством развития человека.

Основные принципы системы: взаимопонимание, совещательность, взаимопомощь, взаиморазвитие, взаимодействие.

## 4.3. Модель выпускника

Она включает в себя наиболее важные, базовые характеристики личности, отражая степени ее образования (дошкольное, основное и полное общее, начальное профессиональное и дополнительное):

- владение научными основами мировоззрения и современными способами взаимодействия человека с природой;
- умение творчески пользоваться полученными знаниями в условиях динамично реформирующегося общества;
- законопослушность и гражданская активность;
- патриотизм, приверженность и служение гуманистическим идеалам;
- трудовая активность.

Общая модель дополняется **специфическими, необходимыми для жизни на селе, характеристиками.**

Школа готовит своего выпускника:

- к жизни, помогая ему адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, ориентируя его на активное участие в жизни села;
- к культурному землепользованию, охране окружающей среды, использованию наукоемких технологий в аграрном производстве;
- к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в сельских условиях;
- к осознанному выбору профессии с учетом настоящей и будущей потребности села и района в кадрах;
- к продолжению образования, самообразованию, постоянному саморазвитию, формируя устойчивую мотивацию жизненного успеха.

**Выпускник – человек, который знает и ценит культурно-историческое наследие своего народа, любит свой родной край, готов и может создавать новые материальные и духовные ценности.**

## V. Механизмы реализации Программы

### 5.1. Проект «Мой выбор»

Цель: Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.

Задачи:

1. Подготовить психологически и практически учащихся к выбору профессии
2. Скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей; по формированию и мониторингу овладения учащимися О.У.У.Н
3. Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции
3. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования
4. Обеспечить удовлетворение учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.

№п/п	Содержание	1 этап	2 этап	3 этап	Ответственный	Ожидаемый результат
<i>1 ступень (1-4 классы)</i>						
1.	Знакомство с профессиями родителей.		+	+	учитель начальных классов	Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2.	Знакомство с миром профессий.		+	+		
3.	Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.		+	+		
<i>2 ступень (5-7 классы)</i>						
1.	Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.		+	+	классные руководители	развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
1.	Изучение способностей учащихся.		+	+		
3.	Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся.		+	+		
4.	Изучение профессиональных намерений, интересов.		+	+		
<i>3 ступень (8-9 классы)</i>						
1.	Активизация интереса к выбору профессии.				классные руководители	уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования
2.	Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение.					

3.	Компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности.					адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4.	Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий.					
5.	Выбор профиля обучения в старшей школе.					
6.	Элективный курс «Путь в профессию»				кл. рук.	
7.	Встреча с представителями учебных заведений области, участие в «Ярмарке профессий»	+	+	+	кл.рук	Знание о правилах приема, профессиях получаемых в учебных заведениях области
<i>4 ступень(10,11кл.)</i>						
1.	Углубленное изучение предметов.				зам по УВР	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
2.	Участие в научных обществах, тематические экскурсии				зам.директора по УВР	
3.	Анкетирование.					
4.	Тестирование		+	+	центр занятости населения	Уточненные профессиональные намерения учащихся в выборе профессии
<i>Работа с родителями</i>						
	<b>Общешкольные родительские собрания</b>	+	+	+	директор	информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования.
	<b>Классные родительские собрания.</b> Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение школьников.	+	+	+	классный руководитель	Ясное представление ребенком требований профессии к человеку, конкретного места ее получения. Самостоятельное составление своего профессионального плана.

	Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.	+	+	+	директор	
	Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях. - участие в проведении элективных курсах - участие в совместных трудовых делах	+	+	+	заместитель директора по воспитательной работе	Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности.

#### Ожидаемые результаты

1. Ясное представление ребенком требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

#### 5.2. Проект «Профессиональное обучение»

##### Цель:

- Обеспечить успешность учебно-производственной деятельности через совершенствование материально-технической базы начального профессионального образования и освоение современных технологий обучения и воспитания

##### Задачи:

1. Улучшение материально-технической базы;
2. Освоение современных технологий преподавания;
3. Изучение и реализация социального заказа

№ п/п	Содержание	1 этап	2 этап	3 этап	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Материально-техническое обеспечение</b>						
1.	Дооборудование кабинета производственного обучения макетами техники	+			учитель производственного обучения	Более полное представление об устройстве техники
2.	Приобретение прицепа устройства для трактора		+		директор	Улучшение навыков вождения трактора с прицепом
3.	Приобретение наглядных пособий по трактору	+			директор	Улучшение усвоения теоретического материала
4.	Ремонт гаража	+			завхоз	Воспитание бережного отношения к

						технике
5.	Пополнение библиотеки специализированной литературой и видеофильмами по профильному обучению.		+		библиотекарь	Обогащение знаний учащихся по производственному обучению и делопроизводству
Изучение и реализация социального заказа						
1.	Изучение и анализ потребностей района в кадрах.	+			зам. директора по воспитательной работе	Возможное расширение направлений начальной профессиональной подготовки
2.	Проведение социологических исследований «Выявление запроса обучающихся и их родителей по организации, содержанию профильного обучения.	+			заместитель директора по воспитательной работе	Выявление запроса обучающихся и их родителей по организации, содержанию универсального профильного обучения.
3. Подготовка кадров с новыми компетенциями						
1.	Апробация и внедрение новых технологий; методов, приемов обучения	+	+	+	учитель, МО	
2.	Проведение курсовой подготовки, практико-ориентированных семинаров, конкурсов и смотров;		+	+	МО	
3.	Использование ресурсов ИКТ, ИНТЕРНЕТ	+	+	+	МО	Расширение выбора средств для обучения и воспитания учащихся
4.	Расширение элективных курсов сельскохозяйственной направленности	+	+	+	администрация школы	Расширение для учащихся выбора получения знаний
Организационное						
1.	Получение лицензии на право выдачи документа по специальности «Делопроизводитель»			+	директор	Документ государственного образца
2.	Заключение договоров с социальными партнерами: - МУП «Устиново» - ПУ № 8 г. Буя	+	+	+	директор	Возможность для прохождения производственной практики

#### Ожидаемые результаты

1. Улучшение качества теоретических знаний и практических навыков по предметам профессионального обучения «Тракторист» и «Делопроизводитель»;
2. Выявление и расширение возможностей профессионального обучения;
3. Рост профессиональной подготовки кадров
4. Упорядочение взаимодействия с социальными партнерами.

### 5.3. Ученическое трудовое объединение «МАСТЕР» (Молодость, Азарт, Стремление, Единство, Труд, Радость)

Цель: Формирование и подготовка социально-ориентированной личности выпускника в сфере сельскохозяйственного производства

Задачи:

1. Повышение эффективности трудового обучения и воспитания учащихся;
2. Соединение обучения с производительным трудом;
3. Формирование практических умений по выращиванию растений;
4. Формирование интеллектуальных и практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов, с оценкой состояния окружающей среды на территории школы, с проектированием мер по благоустройству села.

№п/п	Содержание	1 этап	2 этап	3 этап	Ответственный	Ожидаемый результат
<i>Образовательное направление</i>						
1.	Элективный курс «Агротехника»	+	+	+	учитель технологии	Знание всего агротехнического цикла возделывания сельскохозяйственных культур
2.	Элективный курс «Юный животновод», «Юный цветовод»	+	+	+		Умение пользоваться доильным аппаратом, осознание нелегкости труда крестьянина
<i>Экологическое направление</i>						
1.	Благоустройство рощи, создание дендрария	+			учитель биологии	Экологическое воспитание через личный вклад в охрану природы
2.	Проект «Фруктово-ягодный сад»: - правильная планировка культур; -соблюдение агротехники закладки и ухода за растениями; -изучение основных вредителей плодово-ягодных культур и борьба с ними	+	+	+	зав. УОУ зав УОУ	Получение хорошего урожая, приобретение навыков посадки плодовых культур и ухода за ними
4.	Выявление загрязнения прудов и их очистка	+	+	+	зав. УОУ	Знание о влиянии антропогенного фактора на биогеоценоз
5.	Проект «Зимний сад»			+	учитель начальных классов	Знакомство с различными видами растений и приобщение к миру прекрасного
6.	Проект «Экологическая тропа»		+	+	учитель биологии	Знание различных видов животных и растений, принадлежащих к различным экологическим группам
7.	Проект «Сельский альпинарий»		+		зав. экологическим отрядом	Приобщение к миру прекрасного
8.	Проект « Уголок памяти»	+			зав. экологиче-	

					ским отрядом	
7.	Создание и защита проектов по экологической безопасности	+	+	+	классные руководители	Расширение кругозора учащихся в области экологической безопасности
8	Проект «Школьная теплица»	+	+	+	зав УОУ	Опытническая , исследовательская работа
<i>Ремонтно-строительное направление</i>						
1.	Строительство беседки			+	совет УТО	
2.	Ремонт изгороди		+	+	звеньевой УТО	Выработка трудовых навыков и возможность заработать
3.	Мелкий ремонт школьной мебели	+	+	+	звеньевой УТО	
4.	Изготовление садово-огородного инвентаря	+	+	+	учитель технологии	
5.	Изготовление полок и подставок для зимнего сада			+	учитель технологии	
6.	Реконструкция сооружений спортивного городка		+		учитель технологии	
7.	Косметический					
<i>учебно-опытный участок</i>						
1.	Садово-опытническая работа (постановка опытов, фенологические наблюдения за растениями, формирование отделов участка)	+	+	+	заведующая УОУ	Формирование практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними
2.	Выращивание овощей для школьной столовой	+	+	+	заведующая УТО	Возможность снизить родительскую плату на питание, возможность заработать денег на школьные нужды, с помощью продажи части овощей
3.	Выращивание рассады цветов	+	+	+	заведующая УТБ	Воспитание чувства прекрасного
4.	Заключение договоров с АПК о сортоиспытании картофеля	+	+	+	директор	Выявление сортов пригодных для нашей земли
<i>воспитательное направление</i>						
1.	Проект «школьная газета»		+	+	учитель русского языка и литературы	Знание истории малой Родины, основы журналистики, умение собрать, отсортировать и оформить собранный материал
2.	Программа «Ветеран живет рядом»	+	+	+	зам. директора по восп. раб.	Патриотическое воспитание учащихся, знание героев войны и труда своего края
3.	Акция «Милосердие»	+	+	+	зам по воспит.	Воспитание, доброты, сердечности, уваже-

						ние к старшему поколению
4.	Программа «Детские проекты»	+	+	+	директор	Развитие кругозора, совершенствование мастерства, эстетического вкуса, практичности, экономические навыки

#### Ожидаемые результаты

1. Знание всего агротехнического цикла возделывания сельскохозяйственных культур;
2. Увеличение числа учащихся в ученической трудовой бригаде;
3. Снижение родительской платы за питание в школьной столовой;
4. Увеличение денег на карманные расходы, путем собственного труда;
5. Увеличение числа учащихся принимающих участие в сельскохозяйственных и экологических конкурсах;
6. Умение работать на земле.

#### VI. Этапы реализации Программы

##### 2014-2015 гг.

**1 этап** (декабрь 2014 г.- март 2015 г.) - создание нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для введения программы.

**2 этап** (апрель 2015 - сентябрь 2016 г) - последовательное осуществление основных изменений

**3 этап** (сентябрь-декабрь 2016 г.)- мониторинг качества выполнения Программы, внедрение опыта

#### VII. Экспертиза и мониторинг качества реализации программы

7.1. Эффективность программы развития можно определить с помощью следующих показателей-индикаторов:

- уровень обученности школьников (качество знаний по предметам технологии, трактор, дело-производство);
- число выпускников, поступивших в сельскохозяйственные учебные заведения (мониторинг за три года);
- число выпускников, получивших образование и вернувшихся в село (мониторинг за три года);
- поступление дополнительных средств за счет производственной деятельности (ежегодный отчет по деятельности УТБ);
- успешность работы по индивидуальным планам с одарёнными детьми (наличие элективных курсов по сельскохозяйственному профилю, делопроизводству)
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, в научно-практических конференциях по краеведческой, опытнической и исследовательской работе, предметных олимпиадах всех уровней;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся (мониторинг состояния здоровья).

7.2. Управление и контроль за ходом реализации программы

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим советом и администрацией школы, в ходе которого анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Управляющего Совета.

#### VIII. Ожидаемые результаты от реализации Программы

1. Адекватное самоопределение старшеклассников и определенная адаптация на основе сложившейся профессиональной компетентности.
2. Повышение качества знаний школьников;
3. Увеличение числа выпускников, поступивших в сельскохозяйственные учебные заведения;
4. Увеличение числа выпускников, получивших образование и вернувшихся в село;
5. Возможность заработать как для школы, так и для себя;

6. Возможность работы по индивидуальным планам с одарёнными детьми (в сельскохозяйственном плане);
7. Расширение и обогащение знаний путем участия в научно-практических конференциях по краеведческой, опытнической и исследовательской работе, предметных олимпиадах всех уровней;
8. Возможность для детей со слабыми способностями к учебе проявить себя в труде.

**Модель - «Школа  
самостоятельное хозяйство»**

