

## Анализ образовательной деятельности МОУ Кренёвской СОШ

### 1.1 Аналитическая справка

#### 1.1.1 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

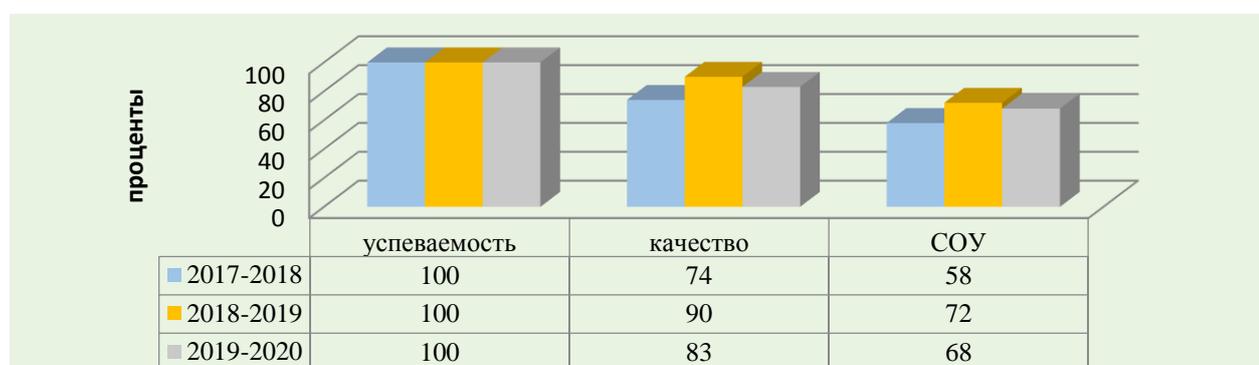
##### Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

(Расчет СОУ (степени обученности учащихся) произведен по методике В.П.Симонова)

##### Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020уч. год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	74%	90%	83%
СОУ	58%	72%	68%

##### Мониторинг успеваемости обучающихся за три года



Вывод: результаты успеваемости обучающихся на протяжении трёх лет имеют положительную динамику и отсутствие неуспевающих обучающихся.

##### Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки итоги за три учебных года

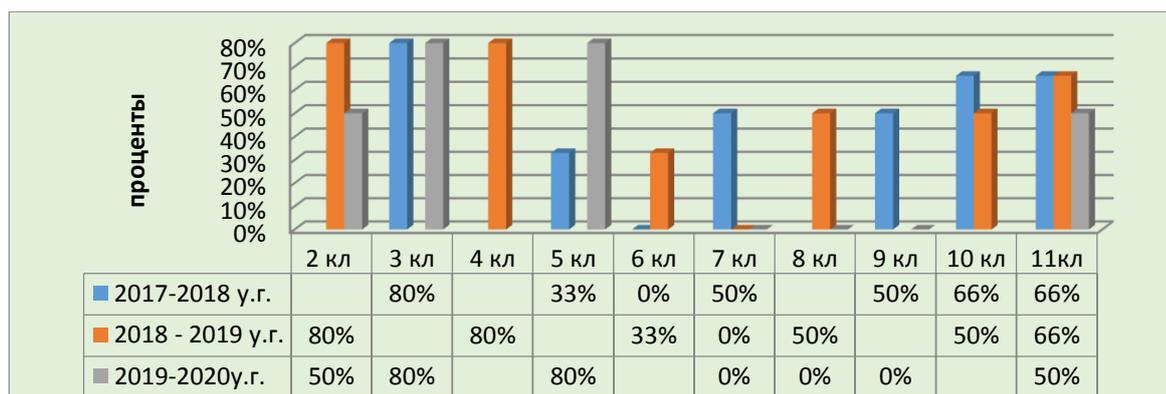
Класс	2017– 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 -2020 уг. год
2 класс	100%	100%	100%
3 класс	100%	100%	100%
4 класс	100%	100%	100%
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%
9 класс	100%	100%	100%
10 класс	100%	100%	100%
11 класс	100%	100%	100%



Вывод: доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года составляет 100%.

### Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» итога за 3 года

Класс	2017– 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 -2020 уг. год
2 класс	-	80%	50%
3 класс	80%	-	80%
4 класс	-	80%	-
5 класс	33%	-	80%
6 класс	0%	33%	-
7 класс	50	0%	0%
8 класс	-	50%	0%
9 класс	50%	-	0%
10 класс	66%	50%	-
11 класс	66%	66%	50%



В течение нескольких лет в школе происходит «движение» учащихся по причине переезда родителей на работу в агрофирму. Это дети, чаще всего из не полных и неблагополучных семей. Чаще всего у них низкая успеваемость, они не посещали школу по неуважительным причинам. Низкая мотивация к обучению в классах с 5 по 9. Поэтому основная доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года составляет от 0% до 50 %.

### Итоги государственной итоговой аттестации

## выпускников основной школы в форме ОГЭ

**Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов  
итоговой аттестации в форме ОГЭ**

Предмет	2017 - 2018 у.г	2019 – 2020 у.г.
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Обществознание	100%	100%
Биология	100%	100%
География	100%	100%

### Мониторинг результатов ОГЭ по предметам за 2 года

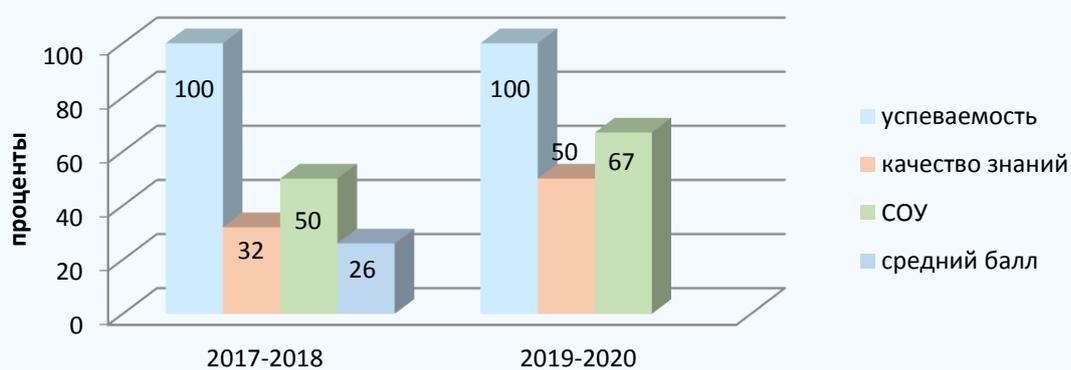


Вывод: все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании.

*Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ.  
2018– 2019– 2020 учебный годы*

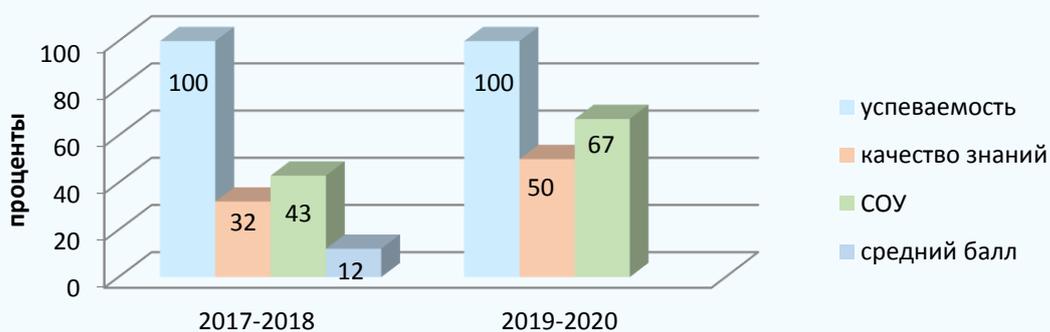
Русский язык	2017-2018	2019-2020
Успеваемость	100	100
Качество знаний	32	50
СОУ	50	50
Средний балл	26	-

### Мониторинг итоговой аттестации по русскому языку

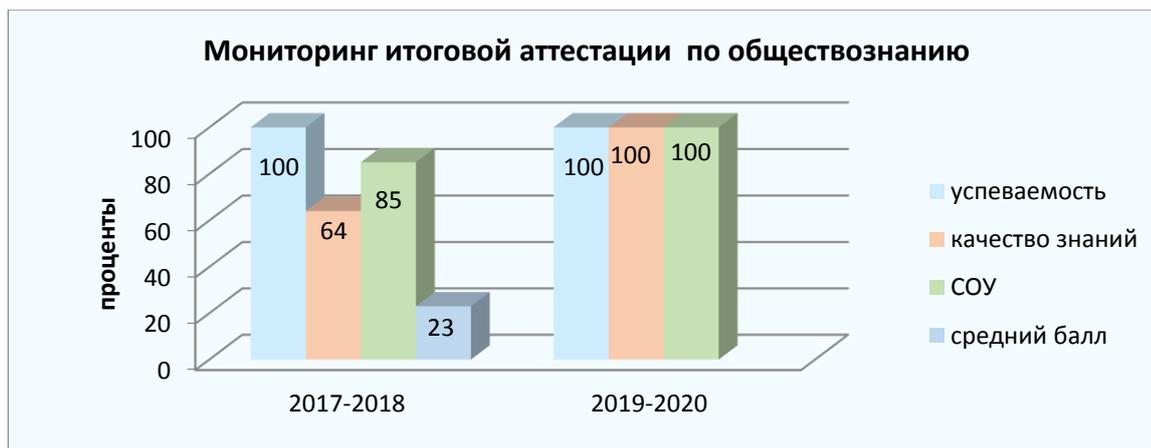


Математика	2017-2018 уч. год	2019-2020 уч.год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	32%	50%
СОУ	43%	67%
Средний балл	12	-

### Мониторинг итоговой аттестации по математике



Обществознание	2017-2018 уч. год	2019-2020уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	64%	100%
СОУ	85%	100%
Средний балл	23	-



География	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	100%	100%
СОУ	100%	100%
Средний балл	22	-



**Выводы:**

**2017-2018 учебный год** - успеваемость по всем предметам составляет 100%, качество знаний по географии 100%, математике 32%, обществознанию 64% русскому языку 32%.

**2019-2020 учебный год** - успеваемость по всем сдаваемым предметам составляет 100%, качество знаний по обществознанию и географии 100%, 50% по математике и русскому языку. Итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась, в связи с коронавирусной инфекцией.

**Итоги государственной итоговой аттестации  
выпускников средней школы в форме ЕГЭ**

**Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов  
итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Предмет	2018 - 2019 у.г	2019 – 2020 у.г.
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%

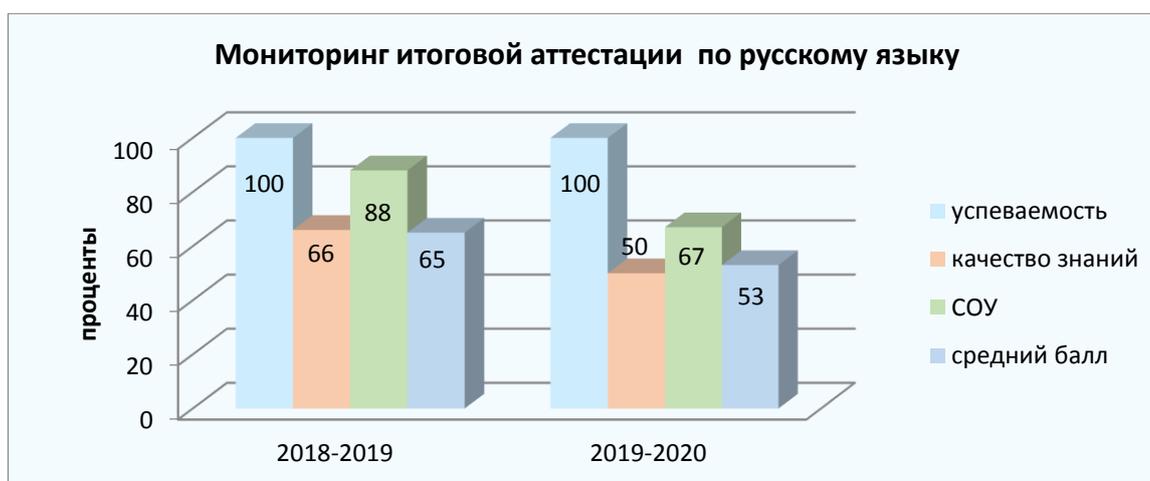
### Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам за 2 года



Вывод: все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ о среднем общем образовании.

*Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ.  
2018– 2020 учебный годы*

Русский язык	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100	100
Качество знаний	66	50
СОУ	88	66
Средний балл	65	53



Математика	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Успеваемость	100%	100%

Качество знаний	100%	50%
СОУ	100%	67%
Средний балл	62	33



*Выводы:*

*Итоговая аттестация показала, что результаты ЕГЭ в 2020 г. несколько ниже 2019 года, сказались дистанционное обучение, низкий уровень мотивации.*

Анализ образовательной среды и динамики учебных результатов обучающихся показывают, что предпринятых школой усилий недостаточно. Поэтому важно, чтобы все участники образовательного процесса действовали в одном направлении, на решение одних целей и задач. В школе достаточно ресурсов для реализации проекта.

### 1.1.2 Социальный паспорт

Социальный паспорт школы на 2020-2021 учебный год

Режим работы школы с 8.00 ч. до 17.00 ч.

Число смен 1 смена

Продолжительность уроков:

1 класс 35 мин.

2-11 классы 40 мин.

Количество классов 8

Количество учащихся 29

Всего обучается в школе:

Девочек 14 (48%)

Мальчиков 15 (52%)

Проживают в семьях:

Полная семья 18 (78%)

Неполная семья: 5 (22%)

Воспитываются матерью	3 (12%)
Воспитываются отцом	-
Многодетная семья	2 (8%)
Замещающая семья	1 (4%)
Социально-неблагополучная семья	2 (8%)
Трудоустройство родителей:	
Оба родителя трудоустроены	15 семьи
Один родитель трудоустроен	3 семьи
Родитель пенсионер	3 семьи
Количество детей, состоящих на профилактическом учете:	
На внутришкольном	0 (0%)
В КДН Буйского района	0 (0%)

### 1.2 Самооценка образовательной организации

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы была проведена диагностика состояния образовательной организации, которая позволила оценить: качество/эффективность организации обучения; школьный микроклимат; успеваемость и состояние школьных ресурсов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>1. Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			*			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			*			
<b>2.Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					*	
<b>3.Учеба и обучение</b>								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				*		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			*			

3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета ( <i>использование информации, касающейся оценки</i> )	*
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)	*
<b>4. Помощь учащимся</b>			
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся	*
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития  ( <i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i> )	*
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	*
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания ( <i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i> )	*
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения	*
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями	*
<b>5. Моральные установки</b>			
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы	*

5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации	*
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы	*

### **6.Ресурсы**

6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	*
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования	*
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов	*
6.4	Обеспеченность кадрами		*
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров	*
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием	*
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом	*

### **7.Управление, руководство и обеспечение качества**

7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок	*
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)	*
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)	*
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)	*

Мы определили для себя работу в направлении повышения качества образования как приоритетную и считаем, что периодическое проведение самооценки работы организации может стать эффективным инструментом в повышении качества образования.

### 1.3. SWOT – анализ

#### Анализ сильных и слабых сторон ОУ

Для разработки проекта перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ Кренёвской СОШ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности).

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации.

Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

К возможностям внешней среды школы относим сложившиеся продуктивные связи с социальными партнерами, поддержку администрацией муниципального района, сельского поселения деятельности образовательного учреждения. Внутренними сильными факторами являются: команда педагогов, имеющих большой опыт работы. К слабым внутренним факторам относим несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов; слабое использование проектной и исследовательской деятельности в организации образовательного процесса; слабый уровень развития общественного характера школьного управления, низкий уровень оперативности информационного ресурса, отсутствие четкого учета входящих и исходящих нормативных документов; слабое привлечение внебюджетных средств. Угрозу успешной реализации проекта школа видит в неприятии перемен частью родительской общественности. *Нейтрализацию данного фактора школа видит в проведении разъяснительной работы среди родителей.*

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сплоченность и работоспособность коллектива.</li> <li>- Высокая квалификация педагогов (78 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).</li> <li>- Стабильное качество знаний 43,5%</li> <li>- Стабильная успеваемость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная</li> <li>-Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</li> <li>- Низкая мотивация школьников к учебному труду</li> <li>- Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов</li> <li>-Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих.</li> <li>- Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития.</li> <li>- Большое количество детей из семей с низким уровнем развития</li> </ul>
Возможности	Угрозы

<p>Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.</li> <li>- Коучинг и менторинг для обучающихся.</li> <li>- Консультирование</li> <li>- Сглаживание переходов с одной ступени на другую.</li> </ul>	<p>Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги примут нововведения.</li> <li>- Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.</li> <li>- Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.</li> </ul>
---	---

Проведённый SWOT-анализ позволяет констатировать, что:

— в целом, в нашей школе созданы условия для качественной реализации ФГОС;

— в школе обучаются дети с разными образовательными возможностями, склонностями, но слабо развито их индивидуальное сопровождение. Недостаточный уровень психолого-педагогического и социального сопровождения и подготовки каждого ученика связан с отсутствием некоторых специалистов и внутренним совместительством должностей учителей предметников и специалистов;

— квалифицированный педагогический состав имеет возможность грамотно разработать адаптированные программы для учащихся;

— социальное партнерство способствует заинтересованности родителей в успешном развитии ребенка.

— Основными носителями социального заказа школе являются государство, общество, родители, учащиеся. Наблюдается, что заказ социума и учащихся не противоречивы, отмечается общий вектор его изменения от узкопредметного и знаниевого компонента образования к компетентностному, творческому образованию. Основные требования и ожидания - высокое качество образования, сохранение здоровья, желание быть успешным в будущей жизни. Образование должно быть вариативным, интегрированным, дифференцированным, практико-ориентированным, тогда как ранее приоритетными требованиями были подготовка к поступлению в ВУЗ и хорошая дисциплина. Считаем, что данная тенденция сохранится в ближайшем будущем.

— Особенностью образовательной среды школы является выраженная догматическая среда, что противоречит социальному заказу.

Ключевой фактор, который может оказать влияние на успешность реализации проекта связан с быстрыми темпами развития информационного общества. Данный фактор стимулирует школу на создание лично-развивающей среды, обеспечивающей формирование у учащегося умения жить и выстраивать планы в быстроизменяющемся мире.

В ходе проведенного внутришкольного мониторинга были получены следующие данные:

— в школе сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности; в старшей школе реализуется профильное обучение; отмечается рост числа учащихся, мотивированных на осознанный выбор дальнейшего маршрута обучения.

При этом школу не могут устраивать следующие показатели:

– по данным психолого-педагогического обследования и социологического опроса учащихся (2019 г) низкий уровень мотивации учения имеют 35% детей, 20% детей имеют высокий уровень школьной тревожности, 20% детей – низкий статус в группе, недостаточный уровень участия родителей в жизни школы.

– Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами как творческая социально-активная, гибкая, осознаваемая и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как догматическая, закрытая, пассивная.

Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере.

Решение проблемы создания творческой лично-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- учащихся, в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- педагогов, в профессиональной самореализации;
- родителей, в получении качественного образования их детьми;
- социальных партнеров, в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности.

В основе стратегии развития образовательного учреждения должны лежать не возможности образовательного учреждения, а потребности заинтересованных сторон, т.к. без их удовлетворения образовательное учреждение не будет существовать.