

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено
на заседании пед. совета
протокол №6
от 29.08.2022г

Согласовано
на заседании метод. совета
протокол №5
от 29.08. 2022г

Утверждаю
Директор школы _____
В.С. Фомичев
приказ №83
от 01.09.2022г

Программа

«Одарённые дети»

2022-2027 г

Большой Дор
2022год

Актуальность.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе сегодня предъявляются высокие требования в данном направлении.

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования в школе. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг». Это говорит о том, что необходимо создавать условия для проявления творческого и интеллектуального потенциала каждым ребенком.

Работу с одаренными детьми необходимо начинать с начальной ступени обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей ребенка.

Одарённые дети -

дети, имеющие более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

дети, имеющие доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

дети, испытывающие радость от добывания знаний, умственного труда.

Причины создания данной программы:

Требование поддержки талантливых детей и их сопровождение, при недостаточных условиях обеспечивающих школе решение данной задачи.

Потеря одарённых детей приводит к снижению интереса к учёбе и общешкольным делам, обезличиванию образования, которое ориентировано на среднего ученика.

Реализация психологической потребности ребёнка чувствовать себя успешным в различных видах деятельности.

Цель программы:

выявление одаренных детей и обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

создание системы внеурочной работы;

развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;

организация системы исследовательской работы учащихся.

Принципы работы с одаренными детьми

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся и родителей при минимальной роли учителя.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована

работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои интеллектуальные, эмоциональные, творческие, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

повышение социальной активности учащихся как в школе, так и на муниципальном, региональном уровне;

увеличение числа учащихся, добившихся успехов в какой-либо сфере деятельности.

Этапы реализации программы:

2020-2021 учебный год – проектировочный

Цель:

создание условий для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

изучение нормативной базы, подзаконных актов;
разработка программы работы с одаренными учащимися;
разработка структуры управления программой, распределение обязанностей;
анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2021-2022 учебные года – экспериментальный

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

диагностика склонностей учащихся;
разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися;
адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов;
повышение квалификации педагогов.

2022-2024 учебный год – переход в режим функционирования

Цель:

переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

анализ итогов реализации программы;
достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
обобщение результатов работы школы.

Содержание деятельности

Учащимся предоставляется реализовать себя в основных формах работы:

внедрение элементов обучения разного уровня сложности ;

внеурочная кружковая работа;

участие детей в школьных, районных, областных, федеральных конкурсах;

творческие кружки по интересам.

Учащимся предоставляется реализовать себя в следующих сферах деятельности:

интеллектуальная деятельность;

художественно-эстетическая деятельность;

спортивная деятельность.

Каждая из сфер предоставляет учащимся возможность стать участником

Конкурсов, олимпиад, предметных недель, игр-конкурсов

Проектная деятельность									
Конкурсы декоративно-прикладного творчества									
Спортивные соревнования									

План мероприятий по выполнению программы

«Одаренные дети»

на 2022-2027гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	Сентябрь ежегодно	Учителя нач. кл., учителя-предметники,
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Сентябрь ежегодно	Администрация
3.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	Администрация
4.	Организация и проведение школьных конкурсов, соревнований, олимпиад.	постоянно	Учителя нач. кл., администрация
5.	Участие в районных, региональных конкурсах, соревнованиях.	ежегодно	Кл. рук., учителя нач. классов
6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно	Администрация
7.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Администрация
8.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники, учителя нач. кл.
9.	Разработка системы поощрений победителей, конкурсов, фестивалей.		Администрация
10.	Проведение предметных недель	Ежегодно	Учителя предметники, учителя нач. кл.
11.	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Администрация
12.	Творческий отчет	Ежегодно май	Учителя нач. классов, классные руководители.
15.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя предметники, учителя нач. кл.
16.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация Учителя предметники

17	Работа с родителями одаренных детей		
	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся: Определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям Проведение родительских собраний(Приложение 1)	Постоянно	Учителя предметники, Классные руководители.
	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на ежегодном публичном отчете школы	Ежегодно май	Администрация

Приложение 1

Родительское собрание в 1 классе.

Одарённые дети.

Степень влияния педагогов и родителей на их развитие.

Форма проведения: конференция.

Цель: ознакомить родителей учащихся с признаками одарённых детей.

Задачи: вовлечь родителей учащихся в обсуждение проблемы влияния педагогов и родителей на развитие одарённых детей; разработать тематику конкретных мероприятий, способствующих выявлению одарённых детей класса.

1. Подготовительный этап.

Составление письменных индивидуальных характеристик учащихся.

Оформление стенда под рубрикой «Наши достижения».

2. Организационный этап.

Родителям сообщается тема и цели собрания, форма работы, продолжительность собрания. Особое внимание обращается на важность темы родительского собрания – в раннем выявлении явно или потенциально одарённых детей учителю необходимую помощь должны оказать родители, которые могут вовремя предоставить ребёнку поддержку и создать благоприятные условия. Осознание же одарённости собственного ребёнка должно помочь родителям с большим вниманием отнестись к его образованию.

3. Ознакомление родителей с результатами анализа достижений учащихся.

Родители знакомятся с учебными достижениями первоклассников по учебным предметам. На основе наглядно оформленного стенда «Наши достижения» обсуждаются с родителями конкретные достижения учащихся в спортивных мероприятиях, творческих заданиях, художественных видах деятельности.

4. Проведение педагогического всеобуча для родителей.

Каких же детей можно считать одарёнными? «Одарёнными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые по оценке опытных специалистов в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

-интеллектуальной;

-академических

достижений;

-творческого или продуктивного мышления;
-общения и лидерства;
-художественной деятельности;
-двигательной».

Уважаемые родители, прислушайтесь к описанию основных признаков одарённости и постарайтесь определить, в какой сфере деятельности вашего ребёнка стоит считать наиболее одарённым.

Интеллектуальная сфера.

Ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, может хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому применению знаний, знает многое, о чём его сверстники и не подозревают. Проявляет исключительные способности к решению задач.

Сфера академических достижений.

Достижения проявляются в конкретных учебных предметах. Чтение: ребёнок выбирает основным своим занятием чтение, имеет хороший словарный запас, понимает и запоминает то, что ему читают, демонстрирует умение читать. Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям, показывает необычное для своего возраста понимание математических отношений, с лёгкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания, часто применяет математические навыки в процессе занятий, не имеющих отношения к математике. Естествознание: ребёнок подолгу сохраняет внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой, проявляет интерес к опытам и экспериментам, демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей.

Творчество

Ребёнок с головой уходит в интересующее его занятие, демонстрирует высокий интерес ко множеству разных вещей, часто делает всё по-своему, изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, способен по-разному подойти к проблеме и найти оригинальный способ решения.

Общение и лидерство

Ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям, окружающие дети предпочитают его в качестве партнёра по играм, с посторонними людьми сохраняет уверенность в себе, часто руководит играми и занятиями других детей, с лёгкостью общается со взрослыми, проявляет инициативу, берёт на себя ответственность, к нему обращаются за советом и помощью.

Сфера художественной деятельности

Изобразительное искусство: ребёнок много времени проводит за рисованием и лепкой, получает удовлетворение от художественных занятий, демонстрирует опережающую свой возраст умелость, его работы оригинальны. Музыка: ребёнок проявляет интерес к музыкальным занятиям, легко повторяет короткие ритмические отрывки. Узнаёт знакомые мелодии по первым звукам, с удовольствием поёт.

Двигательная сфера

Ребёнок любит движение, прекрасно владеет телом, обладает исключительной физической силой для своего возраста, демонстрирует хороший уровень развития

основных двигательных навыков - ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы.

Заполнение анкеты для родителей «Ваш ребёнок одарён?» (приложение1)

5. Обсуждение наличия действительной одарённости учащихся класса

(Приложение 1.1)

6.Подведение итогов родительского собрания.

Каждому родителю сегодня удалось увидеть в своём ребёнке что-то особенное, что позволяет считать его одарённым в чём-либо. Если эта уверенность сможет удерживаться в вас в ближайшие годы, то ваш ребёнок считает действительно таким, каким вы его представили, внимательно проанализировав способности в разных сферах деятельности. Теперь нужно найти реальные возможности для поддержания большей заинтересованности вашего ребёнка той сферой деятельности, в которой его можно считать одарённым.

Если проблема, обсуждаемая на родительском собрании, заинтересовала вас и вы в процессе обсуждения нашли ответы на все возникшие вопросы, то можно самостоятельно изучить существующую литературу по этой теме (приложение1.2).

Решение родительского собрания:

1. Способствовать творческому развитию детей посредством проведения в классе праздников, утренников с участием самих детей.
2. Принимать участие вместе с детьми во внеклассных школьных мероприятиях эстетической и спортивной направленности.
3. Организовывать к каждому родительскому собранию оформление выставок, стендов, отражающих творческую деятельность учащихся.

Анкета «Ваш ребёнок одарён?»

1. Фамилия, имя ребёнка.
2. Мой ребёнок имеет признаки одарённости в сфере (подчеркнуть нужное):
 - интеллектуальной;
 - академических достижений (чтение, математика, естествознание);
 - творческой;
 - общения и лидерства;
 - художественной деятельности;
 - двигательной.
3. Я считаю своего ребёнка одарённым в данной сфере, потому что отмечаю у него такие способности (перечислите).
4. По теме «Одарённые дети» получить дополнительную информацию:
 - желаю;
 - не желаю.

Тест «Карта одарённости».

Инструкция. Перед вами 80 вопросов, систематизированных по 10 относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите и дайте оценку вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++)-оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;
(+)-свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно,
(0)-оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
(-)-более ярко выражены и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещайте в первую клетку листа ответов, по второму - во вторую, и т.д.

Лист вопросов.

- 1.Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- 2.Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Усваивает новые знания очень быстро, всё «схватывает на лету».
- 4.В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
- 5.Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
- 6.Любит сочинять рассказы и стихи.
- 7.Легко входит в роль какого-нибудь персонажа: человека, животного и других.
- 8.Интересуется механизмами и машинами.
- 9.Инициативен в общении со сверстниками.
- 10.Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.
- 11.Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- 12.Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- 13.Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
- 14.Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру.
- 15.Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
- 16.Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
- 17.Интересуется актёрской игрой.
18. Может использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
- 19.Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
- 20.Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- 21.Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
- 22.Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.
- 23.Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
- 24.Способен составлять оригинальные композиции из цветов, камней, марок, открыток и т.д.
- 25.Хорошо поёт.

- 26.Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
- 27.Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на поиск.
- 29.Легко общается с детьми и взрослыми.
- 30.Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
- 31.Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
- 32.Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
- 33.Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
- 34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
- 35.В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- 36.Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
- 37.Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
- 38.Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
- 39.Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее других в классе.
- 41.Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
- 42.Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
- 43.Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- 44.Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение, в свободное время, без побуждения взрослых.
- 45.Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- 46.Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
- 47.Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
- 48.Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
- 49.Часто руководит играми и занятиями других детей.
- 50.Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
- 51.Наблюдателен,любит анализировать события и явления.
- 52.Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
- 53.Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
- 54.Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения.
- 55.Хорошо играет на каком –нибудь инструменте.
- 56.Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
- 57.Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём –то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения. Часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином. Бумагой.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроения.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой лёгкостью драматизирует, передаёт чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов.
69. Другие дети предпочитают выбрать его в качестве партнёра по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.
71. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это с большим интересом, чем читает художественные книги.
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём собственном рисунке или созданной игрушке.
75. Сочиняет собственные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Обработка результатов. Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются).Результаты подсчётов напишите внизу , под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

Приложение 1. 3.

Список литературы по теме «Одарённые дети».

1. Одарённые дети в обычной школе. Народное образование.1999.№5 с.183.
2. Одарённых детей гораздо больше, чем мы знаем. Школьная библиотека. 2006.№2 с.68.
3. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми.
Н. И. Пантюкова, В. Н. Рагинская, Е. Б. Кислякова,З. Г. Дубровина, Н. А. Коляда.
Волгоград, 2007
4. Чему и как учить одарённых? Народное образование.1996. №8 с.59.
5. Журналы «Начальная школа»№ 3 – 2010, № 2 – 2008, № 5 – 2007, № 6 – 2004, № 6 – 2003