

Муниципальное образовательное учреждение
Гавриловская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено
на заседании пед. совета
протокол № 6
от 29 августа 2022г

Согласована
на заседании метод. совета
протокол № 4
от 29 августа 2022г

Утверждено
Директор школы _____
В.С. Фомичев
приказ № 83
от 01 сентября 2022г



**Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«Я познаю мир»

34 часа

Возраст детей 7-11 лет

Срок реализации 1 год

Д. Большой Дор

2022 г.

Пояснительная записка

В настоящее время в обществе отмечается повышенный интерес к возрождению духовности, изучению своего края, культуры своего народа, окружающего нас мира.

Актуальность

Необходимость разработки данной программы определяется Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определяет воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма.

Воспитание патриотизма является одним из основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Мощным средством воспитания будущего гражданина - патриота является краеведение, организованное на научной основе.

Краеведческая деятельность устанавливает связь между школой и жизнью, знакомит ребёнка с родным краем, способствует познанию патриотических и духовно-нравственных традиций народа.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о земле, на которой они живут, о природных богатствах родного края, о народах, проживающих на Костромской земле, их доблестном труде, тем сильнее будет их душевная привязанность к родной земле, малой родине и тем действеннее будет любовь к своему народу.

От каждого из нас сейчас и подрастающего поколения будет зависеть, какой будет наша Костромская земля.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» открывает большие возможности для патриотического воспитания подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, которые возможно реализовать при целенаправленной и систематической работе педагога.

Цель курса: изучение родного края как частицы России; воспитание чувства патриотизма к своей малой Родине; осуществление преемственности между курсами «Окружающий мир (начальное образование) и курсом «География» (основное общее образование).

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению родного края;
- расширение кругозора учащихся по краеведению и экологии;
- популяризация географических знаний;
- создания предпосылок для их исследовательской деятельности.

**Особенности реализации программы «Я познаю мир»,
форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа курса «Я познаю мир», предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете, закреплённом за классом.

Количество часов программы и их место в учебном плане

На курс «Я познаю мир», отводится по 1 часу в неделю: 34 часа. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Общеинтеллектуальное».

Планируемые результаты освоения курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своего региона;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой своего региона, развитием культуры родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и в других видах внеурочной деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием Костромской области, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родного края.

Предметные результаты

Планируемые результаты блока «Обучающийся научится»:

- находить и показывать на карте Костромскую область, её главный город;
- раскрывать значение слов «субъект» и «символика»; различать главные символы Костромской области;
- находить и показывать на физической карте Костромскую область, различные географические объекты, основные формы рельефа нашей области;
- определять с помощью карты высоту местности;
- давать краткую характеристику погоде и климату на территории Костромской области в разные времена года;

- анализировать, какие явления природы, связанные с погодой и климатом, могут происходить на территории Костромской области;
- находить и показывать на физической карте водные объекты Костромской области;
- давать краткую характеристику по плану на основе наблюдений;
- приводить примеры растений леса, болот, пресных водоёмов Костромской области;
- давать краткую характеристику растениям родного края на основе наблюдений.
- приводить примеры обитателей леса, водоёмов Костромской области;
- приводить примеры дикорастущих растений и диких животных, занесённых в Красную книгу Костромской области;
- приводить примеры народов, проживающих в настоящее время на территории Костромской области;
- рассказывать о городах Костромской области, их достопримечательностях, о хозяйственной деятельности населения Костромской области, о ремёслах, которыми занимались костромичи в старину;
- называть составные части экономики Костромской области;
- объяснять их взаимосвязь;
- объяснять, почему для развития экономики нужны грамотные специалисты.

Планируемые результаты блока «Обучающийся получит возможность научиться»:

- уважительному отношению к символам нашей области;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического

содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Костромской

области в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Содержание курса

Введение (1 час)

Источники информации

Раздел 1. Географическое положение Костромской области -2 часа

Географическое положение Костромской области. Образование Костромской области. Понятия «субъект», «символика». Главные символы Костромской области, города Костромы.

Раздел 2. Рельеф. Полезные ископаемые Костромской области – 3 часа

Географическое положение и рельеф Костромской области. Полезные ископаемые на территории Костромской области, их значение в хозяйстве человека.

Раздел 3. Климат Костромской области – 7 часов

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Климатические особенности Костромской области. Времена года и явления природы на территории Костромской области. Наблюдение за погодой своего края. Примеры явлений природы: смена времени года, снег, гало, изморозь, иней, гололёд, полярное или северное сияние, радуга, гроза, гром, молнии, ураган, листопад, туман и др.

Раздел 4. Воды Костромской области – 4 часа

Водные богатства, их разнообразие. Естественные водоёмы: реки, озёра и искусственные водоёмы: водохранилища, каналы, пруды на территории Костромской области. Водные богатства родного края (краткая характеристика по плану на основе наблюдений)

Раздел 5. Растительность Костромской области – 3 часа

Природные зоны. Растения, их разнообразие. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Раздел 6. Животный мир Костромской области – 4 часа

Животные, их разнообразие. Животные родного края, название и краткая характеристика. Образ жизни некоторых животных (лось, медведь, рысь, волк, кабан). Заказники: «Сумароковский», «Кологривская пойма».

Раздел 7. Красная книга Костромской области – 1 час

Необходимость создания Красной книги Костромской области. Сведения о некоторых растениях и животных.

Раздел 8. Население Костромской области – 2 часа

Народы, проживающие на территории Костромской области в настоящее время. Города Костромской области, чем они славятся. Хозяйственная деятельность жителей Костромской области. Ремёсла костромичей в старину.

Раздел 9. Экономика Костромской области – 8 часов

Экономика Костромской области, её составные части. Связи между составными частями экономики.

Тематическое планирование (34 часа)

п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Введение - 1 час		
1	Введение. Источники информации	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников.
Географическое положение Костромской области- 2 часа		
2	Где находится Костромская область. День рождения Костромской области.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с политико-административной картой России, актуализировать имеющиеся знания о местоположении Костромской области; - рассказывать о географическом положении Костромской области;
3	Главные символы Костромской области Главные символы города Костромы.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, что обозначают слова «субъект» и «символика»; - составлять устный рассказ; - сравнивать, различать и описывать гербы и флаги Костромской области и города Костромы; - извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников.
Рельеф. Полезные ископаемые Костромской области – 3 часа		
	Физическая карта. Как её читать?	<ul style="list-style-type: none"> - работать с физической картой России, - характеризовать поверхность своего края; - работать в паре: определение самой высокой точки Костромской области; - обсуждать, как произошло название Галичско-
4	Как менялся рельеф Во время динозавров.	
5	Полезные ископаемые.	

		<p>Чухломской возвышенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить среди пейзажей костромских художников те, на которых можно увидеть особенности рельефа нашего края; - составлять устный рассказ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Климат Костромской области – 7 часов.		
6	Погода и климат.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
7	Температура воздуха. Осадки. Откуда ветер дует.	- обсуждать , как температура воздуха влияет на атмосферные осадки;
8	Времена года и явления природы.	
9	Зима. Необычные явления костромской зимы.	- определять с помощью графика температуру воздуха;
10	Весна.	- работать в паре : составление вопросов по графику годового хода температуры воздуха Костромской области;
11	Лето.	
12	Осень.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников. - составлять устный рассказ, прогноз погоды; - работать со взрослыми: проводить опыт: образование инея; - находить среди пейзажей костромских художников те, на которых можно увидеть явления природы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Воды Костромской области – 4 часа		
13	Реки большие и малые. Самая главная река.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
14	Реки Унжа, Ветлуга. Малые реки.	- извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников.
15	Край озёр.	
16	Костромское море.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять устные рассказы: как человек использует реки, рассказ о реке по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Растительность Костромской области – 3 часа		
17	Костромская область на карте природных зон. В заповедных лесах.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ по плану о природном сообществе леса; о болотах и пресных водоёмах; - извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников.
18	Мир болот.	
19	Мир пресноводных водоёмов.	
Животный мир Костромской области – 4 часа		
20	Обитатели леса.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников. - составлять устный рассказ; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	Обитатели водоёмов.	
22	Заповедные места.	
23	В гости к лосятам. Гусиная столица России.	
Красная книга Костромской области – 1 час		
24	Красная книга Костромской области.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников. - составлять устный рассказ; - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края занесены в Красную книгу Костромской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги Костромской области; - работать в группе: предлагать и обсуждать меры по охране растений и животных, рассказывать о редких растениях или животных родного края.
Население Костромской области – 2 часа		
25	Кто живет на Костромской земле	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников. - узнавать по фотографиям гербы некоторых городов, согласно их описанию; - составлять устный рассказ и рассказывать о городах Костромской области, их достопримечательностях, о народах, населяющих территорию Костромской области, о хозяйственной деятельности населения Костромской области, о ремёслах, которыми занимались костромичи в старину;
26	Какими ремёслами занимались костромичи в старину	
Экономика Костромской области – 8 часов		

27	Отрасли экономики. Промышленность.	<p>- читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту;</p> <p>- извлекать нужную информацию из энциклопедий, справочников.</p> <p>- составлять устный рассказ;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
28	В краю ювелирных мастеров	
29	Энергетика. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	
30	Сельское хозяйство.	
31	Отрасли животноводства.	
32	Пищевая промышленность.	
33	Куда ведут дороги.	
34	Итоговое занятие.	

Перечень практических работ

№ п/п	№ занятия	Тема практической работы
1	2	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ Костромской области на политико-административной карте России»
2	3	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
3	4	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ изучаемых объектов на географической карте»
4	5	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ изучаемых объектов на географической карте. (Физическая карта Костромской области. Месторождения полезных ископаемых)»
5	5	<i>Практическая работа</i> «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».
6	6	<i>Практическая работа</i> «Ведение дневника погоды».
7	7	<i>Практическая работа</i> «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ графиков, диаграмм и статистических материалов для определения годового хода температуры воздуха, количество осадков Костромской области»
8	24	<i>Практическая работа</i> «Создание презентационных материалов о природе Костромской области на основе различных источников информации».

Ожидаемые результаты:

Продуктом работы должны стать оформленные сообщения, проекты или исследовательские работы, подготовленные учащимися.

Примерные темы:

«Полезные ископаемые Костромской области»

«Видовое разнообразие растений Костромской области»

«Обитатели Костромских лесов»

«Заповедные места Костромской области»

«Охраняемые животные и растения нашего края»

«Ремёсла костромичей в старину»

Критерии и показатели эффективности реализации данной программы

Критерии	Показатели
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска, олимпиадное движение
2. Нравственная развитость, воспитанность	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству
5. Удовлетворенность учащихся и родителей результатами обучения и воспитания.	1. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

География Костромской области: учебное пособие для начальной школы/Авт.-сост. Л.И.Воронцова; рук. проекта и отв. Ред. Е.А. Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020. – 164с.:ил

Интернет - ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов.
3. <http://www.youtube.com/>