

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГАВРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании пед. совета  
протокол №7  
от 29.08.24г.

Согласована  
на заседании метод. совета  
протокол №4  
от 29.08.24г.

Утверждено  
Директор школы  
В.С. Фомичев  
приказ №101  
от 02.09.24г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность»  
Возраст: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Симонова И.В.

д. Большой Дор  
2024 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе примерной программы «Финансовая грамотность»: авторы программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком данной программы выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 36 часов.

#### **Цель программы:**

- Развитие экономического образа мышления;
- Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

*Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.*

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решения о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:  
*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск в Интернете, проведение опросов;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- составление простых планов с помощью учителя;
  - понимание цели своих действий;
  - проявление познавательной и творческой инициативы;
  - оценка правильности выполнения действий;
  - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:*
- составление текстов в устной и письменной формах;
  - умение слушать собеседника и вести диалог;
  - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### **Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например: на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один—два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому

контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т.п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- Устный опрос;
- Тестовые задания;
- Решение задач;
- Решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

- А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	A 5 балло в	B 5 балло в	C 5 балло в	D 5 балло в	E 5 балло в	F 5 баллов	G 5 баллов	Максимальное количество баллов.
Тест	×							5
Решение задачи	×		×					10
Ролевая игра	×	×	×		×		×	25
Доклад, сообщение	×		×	×		×		20
Графическая работа	×	×					×	15
Компьютерная презентация	×		×			×	×	20
Проект	×	×	×	×	×	×	×	35

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- Ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры**—это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры**—это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема-решение–последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**—метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий,

Таким образом, постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечивается несколькими условиями:

- 1) в работу вовлечены все участники;
- 2) используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- 3) обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Учебно-тематический план для 2-3 классов**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>Тема1. Обмен и деньги</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1 -2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	1	Беседа, презентация, игра
3 – 4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	1	Беседа, презентация, творческое задание.
5 -6	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран.	1	1	Презентация. Творческое задание. Построить «ось времени» появления российских денег
7 – 8	Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?	1	1	Рассказ, презентация, тест, решение задач.
<b>Тема 2. Семейный бюджет</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	
9 -10	Откуда в семье берутся деньги.	1	1	Беседа, практическое занятие, мини-исследование.
11 -12	На что тратятся деньги.	1	1	Беседа, решение жизненных ситуаций.
13 – 14	Как умно управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи	1	1	Выполнение заданий, тест
15 -16	Как делать сбережения. Учимся делать сбережения	1	1	Презентация, заполнение диаграммы связей«Чёрный день»
17	Итоговое занятие. Что мы узнали о доходах и расходах семьи.		1	Защита проекта «Семейный бюджет»
<b>Итого часов: 17</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	

## Учебно-тематический план для 4 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть.	Практическая часть	Форма занятия
<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
1	Как появились деньги. История российских денег.	1	-	Презентация, Рассказ учителя
2	Какие бывают деньги. История монет.	1	-	Беседа, знакомство с коллекцией нумизмата.
3	Банки, банкоматы и банковские карты	1		Беседа, презентация
4	Бумажные деньги	1	-	Беседа, творческая работа.
5 -6	Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами.	1	1	Презентация. Постер «Оборот денег»
7	Что такое валюта.	1	-	Беседа, тест, Решение задач
8	Проверим, что мы узнали о том как изменялись деньги.	-	1	Практическое занятие.
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
9 -10	Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.	1	1	Беседа, мини- исследование «Банки моего района».
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает Денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
11-12	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.	1	1	Беседа, практическое занятие.
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
13 -15	Как правильно планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	2	Беседа, мини- исследование «Шарлотка», диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»

16	Итоговая работа		1	Защита проекта «Семейный бюджет»
17	Урок повторения и обобщения	1	-	Беседа. Рефлексия.
	<b>Итого часов: 17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	

### Содержание программы и перечень компетенций.

#### **Тема1.** *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег –товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

##### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.

Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

##### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

#### **Тема2.** *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

##### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл».«Решка».Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

##### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема3.** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов«деньги»,«рубль»,«копейка».

Первые русские монеты.

##### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

##### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

##### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

##### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### **Тема 5. Откуда в семье деньги?**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

##### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

##### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

##### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

##### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.**

Бюджет–план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

##### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

##### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.

- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.Библиотечный фонд</b>		
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н.Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»,2014	1
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3,4класс.В2-х частях.С.Н.ФединМосква:ВИТА-ПРЕСС,2014	1
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва«ВИТА-ПРЕСС»,2014	1
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей .Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»,2014	1
5	«Финансовая грамотность».Контрольные измерительные материалы. Ю. Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»,2014	1
<b>2.Печатные пособия</b>		
	-словари; энциклопедии - Иллюстративный наглядный материал, фотографии. - Рабочая тетрадь	
<b>3.Технические средства обучения</b>		
	- компьютер, проектор, - фотоаппарат; - CD диски.	
<b>4.Интернет-источники</b>		
	- Сайт журнала «Семейный бюджет»- <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> - Уроки тётушки Совы - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a>	

### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско -Посадский филиал ФГБУВПО «МарГТУ»,2011—[http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа,2010.Электронная версия книги доступна на сайтах:[www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.Azbukafinansov.ru](http://www.Azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании страховые услуги?/Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие/Н.Н. Думная, О. А. Рябова, О. В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март —апрель2002—<http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе—<http://festival.1september.ru/articles/537420/>

7. Прутченков А.С. Кейс –метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007)
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

### **Интернет –источники. Методика.**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»—  
<http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>  
По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики»—<http://basic.economicus.ru>  
Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением —<http://ecschool.hse.ru>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя»—  
<http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления»—<http://www.mind-map.ru>  
Сайт посвящён истории , философии, технике создания и применения интеллект –карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
7. Сайт тренингового центра «Стимул»—<http://www.stimul.biz/ru/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.
8. Метод «дерево решений»—<http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений—<http://toster>.

### **Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики—<http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России —<http://www.pfrf.ru/>
3. Сайт «История денег» —<http://pro.lenta.ru/money4>. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей —  
<http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
4. «Достаток.ру»—сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
5. Журнал «Работа и зарплата»—<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
6. Сайт «Всё о пособиях»—<http://subsidi.net/>
7. Сайт «Всё о страховании»—<http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
8. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников).