

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ Гавриловской
средней школы
Протокол № 3
от 03.04. 2025 г

Утверждаю
Директор МОУ Гавриловской
средней школы
_____ В.С. Фомичев
Приказ № 21
от 05 .04. 2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ Гавриловской средней школы
Буйского муниципального района
Костромской области
по итогам 2024 года
по состоянию на 1 января 2025 года

Большой Дор
2025 год

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	
1. Введение	3
2. Общие сведения об образовательной организации	4
1.3. Система управления организации	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	7
2.2. Образовательная деятельность. Дошкольная группа	8
2.3. Образовательная деятельность школы	11
2.3.1. Организация учебного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг	11
2.3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	13
2.3.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей	13
2.3.4. Применение ЭОР и ЦОР	14
2.3.5. Профили обучения	15
2.3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	15
2.3.7. Организация учебного процесса	16
2.3.8. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
2.3.9. Результаты ГИА- 2024	19
2.3.10. Результаты ВПР	21
2.3.11. Промежуточная аттестация	23
2.3.12. Активность и результативность участия в олимпиадах	24
2.3.13. Востребованность выпускников	27
2.3.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27
2.3.15. Содержание и качество воспитательной работы	32
3. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	47
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	48
3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	49
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Материально-технические условия	49
3.5. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год.	53
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	54
II.1. Выводы о деятельности образовательной организации за 2024	59

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Введение.

Самообследование деятельности образовательного учреждения за 2024 календарный год проводится в соответствии: с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства обороны и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», на основании «Порядка предоставления Управлению образованием отчёта о результатах самообследования», утверждённого приказом Управления образованием администрации Буйского муниципального района от 26.01.2018 года №27-а, в соответствии с приказом Управления образованием Администрации Буйского муниципального района №74 от 14 марта 2025 года с целью обеспечения доступности и информационной открытости образовательного учреждения

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и предоставление достоверной информации о деятельности МОУ Гавриловской средней школы за 2024 год.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации за 2024 год.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие программ требованиям обновленных ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и другие.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

1.2. Общие сведения об образовательной организации.

1. Наименование МОУ в соот ветствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
2. Юридический адрес	157015, Российская Федерация, Костромская область, Буйский муниципальный район, д. Большой Дор, ул. Центральная, дом 2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(849435) 33-3-19; -электронная почта – buyskiy.gvrsh@org.kostroma.gov.ru - адрес сайта ОУ- http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Домашняя.aspx
4. Учредитель	Администрация Буйского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР	Фомичев Владимир Сергеевич Смирнова Наталья Анатольевна Смурова Лариса Михайловна
6.Устав (новая редакция)	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МОУ Гавриловской средней школы, утверждён Постановлением главы администрации Буйского муниципального района №384 от 9 декабря 2015 года с изменениями от 15.04.2021г.№152 fmailto:https://eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SiteAssets/SitePage s/Документы/Изменения%20в%20Устав%20МОУ%20Гавриловской %20средней%20школы.pdf
7. Лицензия	https://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/DocLib38/Гавриловс кая_Реестровая%20выписка.pdf

8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01226-44/01163626, бессрочно https://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/Shared%20Documents/Реестровая%20выписка.pdf
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование 6. Профессиональное образование
10. Органы управления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Ученическое самоуправление

1.3. Система управления организации.

Управление в МОУ Гавриловской средней школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МОУ Гавриловской средней школы представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученический совет самоуправления

Таблица 1.

Органы управления, действующие в МОУ Гавриловской средней школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ Гавриловской средней школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ Гавриловской средней школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический совет самоуправления	- участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся. - организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка. - готовит и проводит собрания (конференции) учащихся. - организует выпуск газет, конкурсы, внеклассные мероприятия. - заслушивает отчеты и информации клубов.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

II. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее–ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее–ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034),
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

2.2. Дошкольная группа.

Показатели деятельности дошкольной группы.

Всего дошкольную группу в первом полугодии 2024 года посещало 7 детей, во втором - 4. В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Методическое обеспечение деятельности дошкольной группы.

Дошкольная группа работает по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования. (ФОП ДО)

Содержание образовательного процесса в 2024 учебном году было выстроено в соответствии с образовательной программой учреждения с целью, задачами, приоритетным направлением годового плана, а также в соответствии с планами: реализации ФГОС ДО, преемственности дошкольной группы и школы, сотрудничества с семьей.

Результаты освоения образовательной программы Показатели усвоения детьми ООП ДО в 2024 году

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. Просматривается динамика достижения целевых ориентиров.

Таблица 2.

Индивидуальное развитие дошкольников.

Направление, %	Уровень развития	на 31.12. 2024г		
		2-3г 0 м чел	3-5л чел.	5-7л 5 чел.
Физическое развитие	Высокий			
	Средний		2	2
	Низкий			
Социально-коммуникативное развитие	Высокий			
	Средний		1	2
	Низкий		1	
Познавательное развитие	Высокий			
	Средний		1	2
	Низкий		1	
Речевое развитие	Высокий			
	Средний		1	1
	Низкий		1	1
Художественно-эстетическое развитие	Высокий			
	Средний		1	1
	Низкий		1	1

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. Особое внимание следует обратить на детей с низким уровнем развития по некоторым показателям

Таблица 3

Показатели деятельности дошкольной группы на 31 декабря 2024года

№ п/п		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	4

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	4/100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0/%
1.8.1	Высшая	0/0/%
1.8.2	Первая	0/0/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя -логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятель-	да

	ность воспитанников на прогулке	
--	---------------------------------	--

2.3. Образовательная деятельность школы.

2.3.1. Организация учебного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг

Таблица 4.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31 декабря 2024 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	4
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 1	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370	9
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 1	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371	5
Адаптированная средняя образовательная программа среднего общего образования с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости Вариант 1) 1026 https://shkola100saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/232/3433/FAOOP_UO_dlya_detey_s_umstvennoy_otstalost_yu_.pdf	1

Всего в 2024 году в образовательной организации на 31 декабря 2024 года получали образование 26 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 1

- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370](#)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 1

-Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371](#)

-Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости Вариант 1)

-Программы дополнительного образования (начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование)

Организация образовательного процесса МОУ Гавриловской средней школы осуществляется в соответствии с Уставом <http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Нормативно-уставная%20документация.aspx>

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МОУ Гавриловская средняя школа актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического -сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

2.3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МОУ Гавриловская средняя школа продолжила реализацию ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП

по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. На уровнях ООО и СОО программу по физической культуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

2.3.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ Гавриловская средняя школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет -зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2.3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учителя - предметники прошли обучение на данной платформе. МОУ Гавриловская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). ЭОР в Рабочих программах по предметам на 2024-2025 год соответствует федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Учащиеся школы активно участвовали в проекте «Урок цифры». Активными участниками стали 80% обучающихся. Ребята получили соответствующие сертификаты. Темы уроков: «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Искусственный интеллект в образовании», «Урок Цифры. Исследование кибератак» (посвящен работе специалистов в области информационной безопасности и поведения в интернете), Единый урок по безопасности в сети Интернет и другие.

Согласовали с представителями от педагогов, родителей и детей и приняли Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе и зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе, определили места хранения гаджетов.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- Мероприятия по подключению обучающихся, педагогов к ФГИС «Моя школа» в МОУ Гавриловской средней школе завершены в 2024 году. Продолжилось подключение родителей (законных представителей), которое планируется завершить к 1 сентября 2025-2026 учебного года.

- Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Вывод:

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ Гавриловская средняя школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

В ходе реализации Образовательных программ и Программы развития в школе произошли изменения следующие изменения:

- на базе школы с 01.09.22 г. функционирует центр "Точка роста",
- с 1 сентября 2023 года открылся «Центр детских инициатив».
- внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на качественно новый уровень;
- обновление содержания и организации УВП: программ дополнительного образования, реализация программы «Одаренные дети»;
- формируется единая электронная база данных оценки качества образования;
- используются здоровьесберегающие технологии

2.3.5. Профили обучения

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология Обществознание	2	2
Универсальный	Математика Обществознание		2
Технологический	Математика		1

	Физика		
--	--------	--	--

Обучающиеся 11 класса в 2024--2025 году обучаются по универсальному профилю. Данный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей обучения.

В 10 классе с 1 сентября 2024-2025 учебного года были сформированы два профиля: универсальный и технологический. На базе универсального профиля был сформирован педагогический класс.

Профили формируются с учетом запросов обучающихся и родителей на основании анкетирования.

2.3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляло 4 человека.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) -2 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - 1чел;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 1 обучающийся.

Управляющий совет МОУ Гавриловской средней школы согласовывает Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся, осуществляет мониторинг (контроль и оценку) реализации программ, участвует, наряду с администрацией образовательного учреждения, в обеспечении условий для реализации обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся. Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается школьным педагогом -психологом, социальным педагогом.

В школе имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, изменения общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создания общего настроя, благоприятной атмосферы во всем обществе, вовлечения обучающихся во все виды деятельности – образовательную и внеклассную работу.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

2.3.7. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ Гавриловской средней школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком,

расписанием занятий, локальными нормативными актами МОУ Гавриловской средней школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гавриловской средней школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%). Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана на 2023-2024(второе полугодие), 2024-20245(первое полугодие) учебные годы полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планом.

3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

2.3.8. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6

Статистика показателей обучающихся за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021 - 2022 год	2022 - 2023 год	2023 - 2024 год
		Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
1	Всего	38	31	31
	Дошкольная группа	10	7	7
	– начальная школа	9	8	8
	– основная школа	17	13	13
	– средняя школа	2	3	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	0

	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0		
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	1
	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается по объективным причинам (уменьшение количества учащихся, смена места жительства).

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7.

Мониторинг качества обученности по классам

Учебный год/ Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	-	-	-
2	78%	41%	20
3	74.55%	88%	60
4	-	82%	100
5	70%	-	78
6	47.22%	73%	-
7	81%	31%	58
8	51.45%	85.39%	39
9	25%	36.61%	83
10	100%	-	38
11	100%	100%	-
Итого	69,67%	67,10%	59

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Сравнивая % качества, мы видим, что по сравнению с прошлыми учебными годами % качества немного понизился. Произошло незначительное уменьшение количества обучающихся школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается высоким.

Таблица 8.

**Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю
«успеваемость» за три года.**

№ п/п	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
1	На конец учебного года количество учащихся	33	29	24	Незначительное понижение
2	Успеваемость	100	96,6	100	Повышение результатов
3	Качественная успеваемость	69,67	67,10%	59	Стабильные результаты
4	СОУ	68	61,40%	58	Стабильные результаты
5	Хорошистов	8	11	5	Понижение результатов
6	Отличников	1	0	1	Стабильные результаты
7	Оставлены на повторное обучение	0	1	0	Стабильные результаты

Диаграмма 1.



Вывод: сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

Повышение качества образования - основополагающая задача школы, поэтому в следующем учебном году необходимо целенаправленно работать над данной задачей, особенно усилить работу над повышением качества обучения во 3 – 11 классах. В МОУ Гавриловской средней школе проводится мониторинг качества образования по каждому предмету проводился в каждой четверти. Итоги мониторинга анализируются на методических советах, методических объединениях по итогам четверти, года.

2.3.9. Результаты ГИА-2024

В 2023 – 2024 учебном году итоговую аттестацию в 9 классе проходили 5 выпускников.

9 февраля 2024 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, по результатам которого учащиеся 9 класса получили зачёт и были допущены к итоговой аттестации.

Ежегодно педагогический коллектив школы анализирует показатели средней отметки, полученной выпускниками 9 классов в сравнении с районом и регионом.

Таблица 9.

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	Регион			Район			Школа		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,83	3,79		3,93	3,65		3	4	4,6
Математика	3,39	3,4		3,14	3,23		3	3	
Обществознание	-	3,36		-	2,96		-	3	3,5
Биология	3,51	3,76		3,71	3,75		3	3,4	4
География	3,6	3,57		3,74	4		3	3,5	4
Физика		3,72			3,8			3	

Информация по похвальным грамотам, аттестатам особого образца, медалям.

В 2023–2024 учебном году получил Похвальную грамоту – 1 обучающийся. Выпускник 9 класса получил аттестат с отличием.

Вывод: в 2023-2024 учебном году по всем предметам средняя отметка выше, чем по региону и району. Отметки, полученные на ГИА, в основном соответствуют годовым отметкам. В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: продолжить работу по подготовке учащихся 9-го класса к ОГЭ. Необходимо усилить работу по взаимодействию учителей-предметников, классных руководителей, родителей 9 класса во время подготовки к экзаменам. Администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ОГЭ.

2.3.10. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образованием администрации Буйского муниципального района от 12 февраля 2024 года №53 "О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Буйского муниципального района в 2023-2024 уч. году", приказываю организовать и провести всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах в дни периода, указанного в графике проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году, в соответствии с порядком проведения ВПР в 2024 году, размещенными в личных кабинетах школ на сайте <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr> с 04 апреля по 23 апреля 2024 года в 4-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Цель проведения: - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; - формирование единого образовательного пространства; ВПР в 4-8 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024-2025 учебного года

Таблица 10.

График проведения ВПР

№	Дата	Класс	Учебный предмет	Время проведения
1	04.04.24г.	4	Математика	3 урок
2	04.04.24г.	7	Русский язык	2-3 уроки
3	04.04.24г.	5	История	2 урок
4	09.04.24г.	4	Русский язык ч. 1	2 урок
5	09.04.24г.	5	Русский язык	2 урок
6	09.04.24г.	8	Русский язык	2-3 уроки
7	10.04.24г.	4	Русский язык ч. 2	2 урок
8	10.04.24г.	7	На основе случайного выбора	2 урок
9	11.04.24г.	8	На основе случайного выбора	2 урок
10	11.04.24г.	5	Биология	2 урок
11	16.04.24г.	4	Окружающий мир	2 урок
12	16.04.24г.	5	Математика	3 урок
13	16.04.24г.	8	На основе случайного выбора	2 урок
14	18.04.24г.	7	Математика	2-3 уроки
15	23.04.24г.	8	Математика	2-3 уроки
16	23.04.24г.	7	На основе случайного выбора	2 урок

Предметы по выбору

7 класс - биология, обществознание, география, история, физика

8 класс - биология, обществознание, география, история, физика, химия

Таблица 11.

Результаты ВПР в 4-11 классах.

Дата	Класс	Предмет	Количество учащихся	Количество,	Максимальный	Максимальный	Минимальный	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ
									5	4	3	2			
16.04.24	4	Окружающий мир	2	2	26	18	22	40	-	2	-	-	100	100	64
04.04.24.	4	Математика	2	1	20	10	-	10	-	1			100	100	64
09.04.24.	4	Русский язык	2	1	38	31	31	31		1			100	100	64
16.04.24	5	Математика	3	2	15	11	8	9,5		2			100	100	64
09.04.24.	5	Русский язык	3	2	51	30	20	25		1	1		100	50	50
04.04.24.	5	История	3	3	15	13	5	9.7	1	1	1		100	66,7	66,7
11.04.24	5	Биология	3	2	29	19	19	19		2			100	100	64
18.04.24.	7	Математика	2	2	19	12	9	9,5		1	1		100	50	50
04.04.24.	7	Русский язык	2	2	47	33	22	29,5		1	1		100	50	50
23.04.24.	7	Обществознание	2	2	21	11	9	10			2		100	0	18
10.04.24.	7	Физика	2	1	18	6	-	6			1		100	0	18
23.04.24.	8	Математика	3	3	25	10	9	9,3			3		100	0	18
09.04.24.	8	Русский язык	3	2	51	28	22	27			2		100	0	18
11.04.24	8	Химия	3	3	36	19	14	16,3		1	2		100	33,3	45,3
16.04.24	8	География	3	2	33	27	13	20		1	1		100	50	50

Общие выводы по результатам ВПР-2024.

В основном учащиеся подтвердили итоговые отметки. 1. Обсудить результаты ВПР-2023 на заседании МО учителей-предметников по итогам 4ч.

2. Классным руководителям 4–11-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Учителям -предметникам обратить внимание на объективность выставления текущих отметок;

3.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.4. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024-2025г. использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания в 7 классе.

2.3.11. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводится согласно локально-нормативным актам ОО;

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований государственных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава школы, Положения. На 2023-2024 учебный год были разработаны следующие формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Форма и график проведения годовой промежуточной аттестации определяется ежегодно на педсовете школы. Данное решение утверждается приказом директора ОУ. График проведения годовой промежуточной аттестации вывешивается на доске объявлений за 2 недели до начала промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОУ Гавриловской средней школы, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году на основании Приказа МОУ Гавриловской средней школы № 12 от 29 марта 2023 года была проведена Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 , 5-8-х классов, 10 класса. Промежуточная аттестация проходила в период с 1 апреля по 28 мая 2024 года по 16 предметам.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. В 8-м классе - в формате ОГЭ. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. График проведения промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета №2 от 29 марта 2023 года (Протокол 2).

Таблица 12.

№п/ п	Предмет	класс	форма	срок
1	Русский язык	2-4 кл	Контрольная работа	Апрель-май
2	Русский язык	5-8, 10кл	Контрольная работа	Апрель-май
3	Литературное чтение	2-4кл	Комплексная работа	Апрель-май
4	Литература	5-6, 7;8;10 кл	Контрольная работа	Апрель-май
5	Немецкий язык	2-8,10кл	Контрольная работа	Апрель-май
6	Математика	2-4, 5-8, 10 кл	контрольная работа	Апрель-май
7	Информатика	7-8,10 кл	Контрольная работа	Апрель-май
8	История	5-8, 10кл	Контрольная работа	Апрель-май

9	Обществознание	6-8,10 кл	контрольная работа	Апрель-май
10	Право	10кл	контрольная работа	Апрель-май
11	География	5-8,10кл	контрольная работа	Апрель-май
12	Физика	7-8, 10	Контрольная работа	Апрель-май
13	Химия	8, 10	Контрольная работа	Апрель-май
14	Окружающий мир	2-4кл	контрольная работа	Апрель-май
15	Биология	5-8,10кл	контрольная работа	Апрель-май
16	ОБЖ	8, 10кл	Контрольная работа	Апрель-май
18	Музыка	2-4, 5-7кл	Проект	Апрель-май
19	Изобразительное искусство	2-4, 5-7 кл	Проект	Апрель-май
20	Технология	2-4кл, 5-8кл	Проект	Апрель-май
21	Физическая культура	2-4, 5-8, 10 кл	Тестирование физподготовки	Апрель-май

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
- План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2,4, 5-8 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.
- Проведенная экспертиза аттестационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:
 - возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
 - в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
 - возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ГИА 9.

2.3.12. Активность и результативность участия в олимпиадах Школьный этап

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями); приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 августа 2022 года № 924 (ред. от 16.02.2023) «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»; Положением о проведении школьного этапа всероссийской

олимпиады школьников на территории Буйского муниципального района, утвержденного приказом Управления образованием от 07.09.2020 г. № 199; приказом Департамента образования и науки Костромской области от 26.08.2024 г. №1209 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» был проведен школьный этап ВсОШ

Таблица 13.

Участие в школьном этапе

№ п. п.	Предме т	Количество участников								Кол -во мал ьчи ков	Ко л- во де во че к	Кол- во побе дите лей	Ко л- во при зер ов	Кол- во побе дите лей и приз еров (общ ее)	Кол- во побе дите лей 4-х клас сов	Ко л- во при зё ров 4-х кла ссо в
		4 к л ас с	5 к л ас с	6 к л ас с	7 к л ас с	8 к л ас с	9 к л ас с	1 0 к л ас с	1 1 к л ас с							
1	Основ ы безопа сности жизнед еятель ности	0	1	1	0	0	2	2	0	4	2	2	1	3	0	0
2	Физика («Сири ус»)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
3	Искус ство (МХК)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	Физиче ская культу ра	0	1	1	0	1	2	2	1	3	5	0	0	0	0	0
5	Эконо мика	0	0	3	0	0	0	2	2	5	2	0	0	0	0	0
6	Химия («Сири ус»)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Технол огия	0	1	2	0	0	0	0	0	1	2	3	0	3	0	0
8	Астрон омия («Сири ус»)	0	0	2	0	0	0	2	2	4	2	0	0	0	0	0
9	Литера тура	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0
10	Биолог ия	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

	(«Сирус»)															
11	Иностранный язык	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0
12	История	0	0	2	0	0	0	2	2	3	3	2	2	4	0	0
13	Математика («Сирус»)	0	1	0	0	1		1		2	1	0	0	0	0	0
15	Обществознание	0	0	2	0	1	3	3	2	8	3	4	2	6	0	0
16	Экология															
17	Право	0	0	0	0	0	2	3	2	5	2	2	1	3	0	0
18	Информатика («Сирус»)	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
19	Русский язык															
20	География	0	1	0	0	0	3	2	1	4	3	0	0	0	0	0

Муниципальный этап

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. № 565 от 16.08.2021, № 73 от 13.03.2022, № 55 от 26.01.2023, № 528 от 05.08.2024), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 года № 924 (ред. № 236 от 16.02.2023) «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», приказами Департамента образования и науки Костромской области от 04.10.2024 года г. №1443 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебном году», от 04.10.2024 года №1444 «Об утверждении организационно-технологической модели Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году на территории Костромской области», приказом Управления образованием Администрации Буйского муниципального района «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» №225 от 22 октября 2024 года было организовано проведение олимпиады школьников по 21 предмету в период с 09 ноября по 25 декабря 2024 года.

Список участников муниципального этапа олимпиады по предметам определяются на основе рейтингового списка, полученной из общеобразовательных учреждений муниципального образования по итогам проведенного школьного этапа олимпиады. Участниками муниципального этапа олимпиады 2024-2025 учебного года стали обучающиеся общеобразовательных учреждений 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

Учащиеся МОУ Гавриловской средней школы приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по 8-ми предметам. Приняли участие 20 человек. Всего победителей и призеров – 11 человек. Количество обучающихся, принявших участие в 2-х и более олимпиадах - 4 чел. Количество победителей и призеров, занявших два и более призовых мест – 2 чел. Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз) - 5 чел.

Таблица 14.

Участники, победители призеры МЭ ВсОШ.

Предмет	Участник	Призер	Победитель
Право	2 чел.	1 чел.	
Обществознание	1 чел.	2 чел.	1 чел.
История	2 чел.	1 чел.	
Физическая культура		1 чел.	1 чел.
ОБЗР		1 чел.	1 чел.
Экология	2 чел.		1 чел.
Физика		1 чел.	
Астрономия	1 чел.		
Иностранный язык	1 чел.		

Выводы:

Муниципальный этап ВсОШ – 2023-2024 уч. г. прошел успешно, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок его проведения. Анализ участия обучающихся по предметам позволяет сделать вывод: в школе имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов в муниципальном этапе Олимпиады по предметам: физическая культура, ОБЖ, обществознание, история, физика, что говорит о необходимости организации систематической работы по подготовке обучающихся к олимпиаде в следующем учебном году.

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что участники данного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступало. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2024 учебном году 4 обучающихся МОУ Гавриловской школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 15.

Региональный уровень

Предмет	Участник	Призер	Победитель
Право	2 чел.	0	0

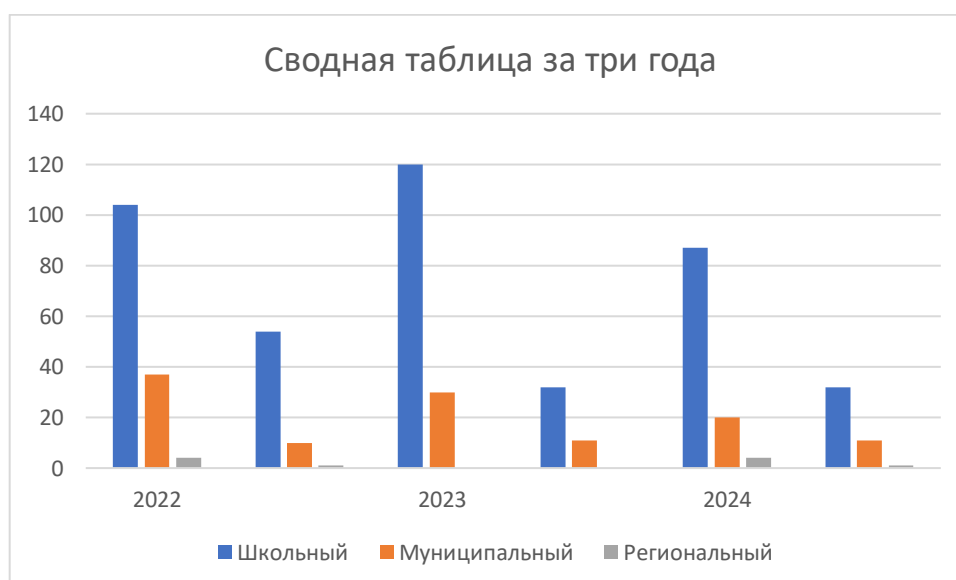
ОБЖ	1 чел.	1 чел.	0
-----	--------	--------	---

Таблица 16

Сводная таблица за 3 года

	2022		2023		2024	
	Всего	Победители, призеры	Всего	Победители, призеры	Всего	Победители, призеры
Школьный	104	54	120	32	87	32
Муниципальный	37	10	30	11	20	11
Региональный	4	1	0	0	4	1

Диаграмма 2.



Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. По сравнению с 2023-2024 уч. годом снизилось число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады, но количество призеров и победителей остается высоким. Учащийся 9 класса стал призером по ОБЖ в региональном этапе.

Подробную информацию о результатах олимпиад можно посмотреть, пройдя по ссылке <https://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Всероссийская%20олимпиада%20школьников.aspx?RootFolder=%2FBuyR%2FGavrilovo%2Fgavr%2FDocLib57%2FВсероссийская%20олимпиада%20школьников%202024-2025%20учебный%20год&FolderCTID=0x01200039449737E3B76143B4EAB0228E14715&View=%7BFCD915F-D8FF-4AB8-9CF9-5ACF6EE56AC8%7D>

Вывод: с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, в школе были проведены предметные недели по всем учебным предметам. В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, «Что? Где? Когда?», викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены обучающиеся начальной, основной

школы и средней школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Таким образом, хочется отметить, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, но, к сожалению, не все учителя школы активно привлекают одаренных учащихся к участию в творческих, исследовательских конкурсах и проектах. С целью повышения качества обучения организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам. Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

2.3.13. Востребованность выпускников

Таблица 17.

Основное общее образование

Наименование	2022г	2023г	2024г
Окончили 9-й класс	1	7	5
Поступили в 10-й класс	0	3	3
Поступили в СПО	0	1	2

Среднее общее образование

Таблица 18.

Наименование	2022г	2023г	2024г
Окончили 11-й класс	1	2	0
Поступили в ВУЗы	1	2	0
Поступили в СПО	0	2	0

Вывод: выпускников 11 класса в 2024 году не было.

2.3.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Гавриловской средней школе организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25 учебные годы.

Управление школой осуществляется на основе ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую,

социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Для этого созданы и функционируют: педагогический совет, Управляющий совет, Ученический совет. Заседания советов проходят по мере необходимости, но не реже чем 2 раза в год.

Административное управление осуществляется директором и двумя заместителями: по учебной и воспитательной работе.

Для эффективного управления образовательным процессом в школе функционирует система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя оценку:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержанию ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 8.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

8.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися - образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, ведения дневников учащихся.

На основании приказа № 102 МОУ Гавриловской средней школы от 1.09. 2024 года со 2 сентября по 15 октября сентября проводился входной административный контроль по математике и русскому языку в 2,3,4,5,10 классах; биологии, обществознанию, физике в 10 классе; биологии, обществознанию в 11 классе.

3 класс

Таблица 19.

	Входной контроль 3 класс	Итоговый контроль 3класс
--	--------------------------	--------------------------

	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качест во %	СО У	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качест во %	СО У
Математ ика			1		100	0	36			1		100	0	36
Русский язык			1		100	0	36			1		100	0	36

4 класс

Таблица 20

	Входной контроль 4 класс							Итоговый контроль 3 класс						
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качест во %	СО У	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качест во %	СО У
Математ ика			1		100	0	36			1		100	0	36
Русский язык			1		100	0	36			1		100	0	36

5 класс

Таблица 21.

	Входной контроль 4 класс							Итоговый контроль 3 класс						
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качест во %	СО У	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качест во %	СО У
Математ ика		1	1		100	50			1	1		100	50	50
Русский язык		1	1		100	50			1	1		100	50	50

6 класс

Таблица 22.

	Входной контроль 6 класс							Итоговый контроль 5 класс						
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качес тво %	СО У	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качес тво %	СО У
Математ ика		1	2		100	33	45, 33		1	2		100	33	45, 33
Русский язык		1	2		100	33	45, 33		1	2		100	33	45, 33

Таблица 21.

8 класс

	Входной контроль 7 класс							Итоговый контроль 6 класс						
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качест во %	СО У	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученн ость %	Качест во %	СО У
Математ ика		1	1		100	50	50		1	1		100	50	50
Русский язык		1	1		100	50	50		1	1		100	50	50

9 класс

Таблица 23.

	Входной контроль 8 класс							Итоговый контроль 7 класс						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	СОУ
Математика			3		100	0	36			3		100	0	36
Русский язык			3		100	0	36			3		100	0	36

10 класс

Таблица 24.

	Входной контроль 9 класс							Итоговый контроль 9 класс						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	СОУ
Математика	1	2			100	100	80							
Русский язык	3				100	100	100							
Обществознание		2			100	100	70							
Физика	1				100	100	100							

11 класс

Таблица 25.

	Входной контроль 11 класс							Итоговый контроль 10 класс						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	СОУ
Математика			2		100	0	36			2		100	0	36
Русский язык			2		100	0	36			2		100	0	36
Биология			2		100	0	36			2		100	0	36
Обществознание			2		100	0	36			2		100	0	36

Вывод: проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов выполненных работ, выявлены проблемные зоны.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, проблемное обучение, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты школы за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса

по основным направлениям имеет положительную динамику.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо для повышения качества образовательных результатов:

Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2024 - 20245 году необходимо провести следующие мероприятия:

- учителям-предметникам вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах;

- классным руководителям 9-х классов проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА;

- учителям - предметникам разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями

Для повышения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Повысить результативность работы Центра «Точка роста» для повышения качества образования по предметам и во внеурочной деятельности.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

Продолжить обучение классных руководителей по программам дополнительного образования, используя ресурсы КОИРО.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

Систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимально устранять эффект неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Успешное введение обновленных ФГОС.

2. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

3. Повышение качества знаний учащихся по школе.

4. Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 класса на ОГЭ.

5. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, повышение ответственности за последствия своих поступков.

3.15. Содержание и качество воспитательной работы

С сентября 2021 года в МОУ Гавриловской средней школе введена Рабочая программа воспитания.

Общая цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организовывать работу школьного медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками; организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; Международный день пожилых людей; День учителя в школе; День матери в России, акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др. Выезжали с концертом на предприятие «Воскресенье АГРО».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации и др. Ездили на экскурсию «Как жили дворяне на Руси» в г.Кострому, с 1 по 11 класс выезжали на экскурсию в музей, ПЧ г.Буй, на предприятие «Воскресенский Сыродел», хлебозавод «Вектор», на просмотр фильмов в СЦ «Луч».

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. Все классные руководители со своими классами стали участниками проекта Сферума и Форума классных руководителей «Дружба классами».

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить доверительные отношения со сверстниками.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1-4,6-9,10-11х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности

Таблица 26.

Направления	Курс деятельности	Содержание деятельности
Общеинтеллектуальное	«География Костромской области», «Вероятность и статистика», «Шахматы»	Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Духовно-нравственное	«Наш край»	Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников
Спортивно-оздоровительное	«Многоборье»	Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
Социальное	Школьный учебно-опытный участок	Направлена на воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
	«Школа полного дня»	Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

В школе работает клуб «Чемпион»

В рамках работы клуба проводится школьная спартакиада по календарному плану работы, Президентские спортивные игры и Президентские состязания, работает секция «Лыжные гонки».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО

включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

4) Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Проводились предметные недели. Постоянно участвуем в Уроке Цифры, во Всероссийском открытом уроке безопасности, Уроке мужества.

5) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МОУ Гавриловской СОШ воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Наш совет ученического самоуправления ежегодно участвует во Всероссийской волне выборов президентов школ «Твой выбор». Совет обучающихся формируется на общешкольных выборах. Состав совета обучающихся на текущий год – 7 человек. Каждый член совета выполняет свою роль. Роль - это определенный функционал, возлагаемый на члена совета обучающихся, за который он несет ответственность.

Председатель ученического совета руководит работой старшеклассников, проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы. В 2024 году председатель совета приняла участие в первом Всероссийском форуме Президентов школ, который проходил в Москве.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого школьного сообщества «Калейдоскоп школьных дел» на различном уровне.

6) Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работали пять детских общественных объединения: детское общественное движение «Дети Земли», Отряд ЮИД «Дорожный дозор», «Движение первых», волонтерский отряд «Лучик добра», «Орлята России».

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дети Земли» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Гавриловской средней школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с сельскими клубами и библиотеками, по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

УТО осуществляет учебную, производственную и исследовательскую работу на школьном земельном участке, площадью 1,025га в полеводстве, овощеводстве и по договору о совместной деятельности с хозяйствами: с/х предприятие ООО «Воскресенье-Агро», с/х предприятие ООО «Зарница», ОГКУ «Буйский лесхоз».

Одним из направлений работы УТО является опытно-исследовательская деятельность. Ребята занимаются практической опытнической и исследовательской работой на учебно-опытном участке, в животноводстве и в лесном хозяйстве. Со своими работами успешно выступают на конкурсах различного уровня.

Отряд ЮИД «Дорожный дозор»

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников в возрасте 14-17 лет, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы.

Задачи отряда:

изучать и соблюдать Правила дорожного движения;

пропагандировать среди детей младшего возраста и сверстников правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;

активно участвовать в делах отряда, в обсуждении всех вопросов, относящихся к работе отряда, вносит свои предложения;

обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в ГИБДД г.Буя;

принимать участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Отряд ЮИД работает по своему плану, который составляется в начале каждого учебного года. Руководитель отряда - учитель ОБЗР.

В 2023 году в школе открыто первичное отделение Движения Первых (приказ от 23.01.2023). В состав отделения входят 22 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Баранова Т. Н. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной организации включились во Всероссийские проекты Движения Первых: «На связи с природой», «Волонтерские отряды Первых». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках проекта «Волонтерские отряды Первых» создан волонтерский отряд «Лучик добра». Ребята оказывали помощь пожилым, семьям участников СВО.

Школьная команда приняла участие во Всероссийском конкурсе «Волонтерские отряды Первых», где заняла второе место на уровне региона. Ребята совершают добрые дела в рамках проекта «Большой волонтерский план».

Реализуем проект «Первая помощь»: проводим уроки, мастер-классы, чемпионаты. Участвуем в патриотических акциях: «Аллея Первых», «Своих не бросаем», «Среда Героя», «Бессмертный полк», «Сад памяти» и многих других акциях и активностях.

В 2024 году приняли участие во Всероссийском грантовом конкурсе «Лучшее первичное отделение Движения Первых». Выиграли 200000 рублей, деньги пошли на развитие Первичного отделения.

В нашей школе реализуется программа социальной активности учеников начальных классов «Орлята России». Все учащиеся начальных классов посвящены в «Орлята России», успешно выполняют треки программы под руководством педагогов и наставников-старшекласников.

Центр детских инициатив «Калейдоскоп» - это центральное место детского объединения, штаб волонтерского отряда, место встреч и сборов первичного отделения, и место реализации программы «Орлята России».

7) Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся МОУ Гавриловской средней школы. В 2023 году на базе нашей школы начал работу Центр детских инициатив «Калейдоскоп». Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

Таблица 27.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Работа комитета СМИ и культуры	Комитет СМИ и культуры является освещает (через школьную газету) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления
Работа школьного медиацентра	Осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

Работа школьной интернет-группы	Поддерживает интернет-сайт школы и группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
---------------------------------	--

8) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», «Проектория»

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

С 2024 года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Смирнова Н.А;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Буйский техникум железнодорожного транспорта;
- Буйский техникум градостроительства и предпринимательства;
- ООО «Воскресенье - АГРО»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК, Сферум: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, размещенной в Рабочей программе воспитания и повторяющей структуру программы. Анкету заполнили зам.директора по ВР, один классный руководитель, два родителя школы и двое учащихся из Совета обучающихся школы.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности

Участие в конкурсах (январь-июнь)

Муниципальный этап

Таблица 27

Название	Участники	Победители	Призёры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	4	3	1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады учебных, научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024»	2	1	1
Муниципальный конкурс «Ученик года-2024»	1	-	1
Муниципальный этап областного конкурса авторского детского рисунка «Останови огонь!»	1	1	
Творческий конкурс «Моя земля-моё богатство»	1	1	
Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов по предмету «Окружающий мир»	5	3	2

Региональный этап

Таблица 28

Название	Участники	Победители	Призёры
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	4		
Творческий конкурс «Моя земля-моё богатство»	1	-	-
Областной конкурс фотографий «Мой Костромской лес»	4	-	2
Областной лесной диктант	8		-
Конкурс исследовательских проектов по предмету «Окружающий мир»	5		1
Областной конкурс авторского детского рисунка «Останови огонь!»	1	-	1
11-ый открытый конкурс для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» с участием субъектов РФ, Республики Беларусь	4	-	4
Творческий конкурс «Голос ЮИД»	1	1	

Всероссийские акции

Таблица 29.

Название акции	Участник и	Победители	Призёры
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	17		

Международные конкурсы и акции

Таблица 30.

Название акции	Участник и	Победители	Призёры
Международный конкурс «Рисуем Вечный огонь»	8	-	-

Сентябрь-Декабрь

Муниципальный этап

Таблица 31

Название	Участники	Победители	Призёры
Муниципальный этап регионального заочного конкурса детской фотографии «Творчество в фотографиях»	5	3	-
Муниципальный этап творческого конкурса «Живи, лес!»	7	2	2
Муниципальный этап «Вифлиемская звезда»	2	-	1
Муниципальный этап областного творческого конкурса «Калейдоскоп безопасности»	6	3	3
Муниципальный этапа регионального конкурса социальной рекламы по профорientации по направлениям технического творчества и инженерно-технического образования «В будущее с профессией»	1	1	
Муниципальный этап областного конкурса по изобразительному искусству «Моя семья - самая лучшая!»	1	1	

--	--	--	--

Региональный этап

Таблица 32

Название	Участники	Победители	Призёры
Заочный конкурс детской фотографии «Творчество в фотографиях»	3		3
Областной семейный конкурс по изготовлению световозвращающих аксессуаров «Лучик безопасности»	3		1
Областной творческий конкурс «Живи, лес!»	7		2
Слёт УТО Конкурсы по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства	2	Командное место 1	2
Региональный этап областного конкурса социальной рекламы по профориентации по направлениям технического творчества и инженерно-технического образования «В будущее с профессией»	1	1	
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского	2		1
Региональный этап областного творческого конкурса «Калейдоскоп безопасности»	6		

Всероссийский этап

Название	Участники	Победители	Призёры
Всероссийский конкурс юных аграриев в АГРО	1	-	1

Сводная таблица

Таблица 33.

Конкурсы

Этап	Участники	Победители	Призеры
Муниципальный	37	19	11
Региональный	52	2	19
Всероссийский	1	-	1

Всероссийские акции

Название акции	Участники	Победители	Призёры
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	17	-	-

Международные конкурсы и акции

Название акции	Участники	Победители	Призёры
Международный конкурс «Рисуем Вечный огонь»	8	-	-

В 2024 году был образован организационный комитет по проведению в МОУ Гавриловской средней школе мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:
 Председатель: директор Фомичев В.С.

Члены: заместитель директора по ВР Смурова Л.М.;
заместитель директора по УР Смирнова Н.А.;
советник директора по воспитанию Баранова Т.Н.;
председатель совета родителей Богомолова Ю.А. (по согласованию).

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах -семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы.

Выводы:

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

За 2024 год был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Радуга творчества; «Хохломская роспись»; «Театральный»)
- физкультурно-спортивное («Фитнес детям»);

- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность; «Юные инспектора дорожного движения»)
- туристско-краеведческое («Музейный час»);
- естественно-научное («Физика в задачах и экспериментах»; «Путешествие в экологию с цифровыми датчиками»)
- техническое («Роботехника»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа также реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

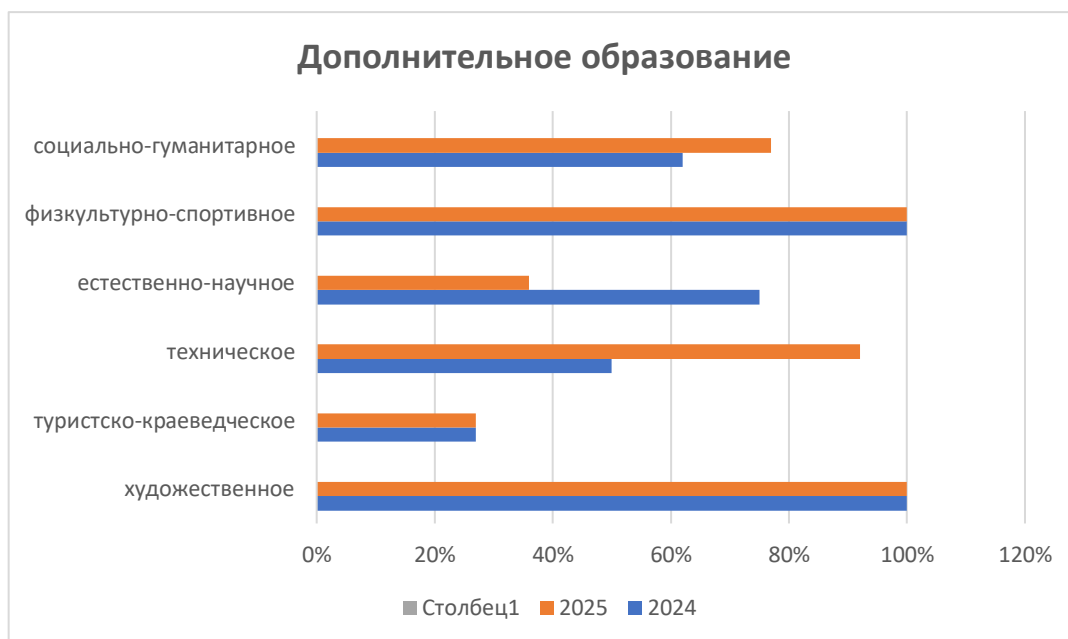
Дополнительные программы

Таблица 34.

Направленность	Курс деятельности	Содержание деятельности
Техническая	«Робототехника» «Легоконструирование»	Основным содержанием данного курса являются занятия по техническому моделированию, программирования робота. Актуальность курса заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире.
Естественнонаучная	«Путешествие в экологию с цифровыми датчиками»	Общее значение физики, как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает учащегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Так сегодня эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке.
Художественная	«Радуга творчества», «Хохломская роспись», «Театральный»	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Физкультурно-спортивная	«Фитнес детям»	Направленная на сохранение здоровья детей
Социально-гуманитарная	«Финансовая грамотность», «Юные инспектора дорожного движения»	Изучения курса «Финансовая грамотность» являются: - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов
Туристско-краеведческая	«Музейный час»	Способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей обучающихся, дает им дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, воспитывает патриотизм, чувство ответственности за настоящее и будущее Родины, формирует потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Диаграмма 3



Выводы:

Охват обучающихся по программам художественной, физкультурно-спортивной направленности составляет 100%, социально-гуманитарной направленности увеличился на 15%, технической на 42 %, естественно-научной снизился на 39%, охват по программам туристско-краеведческой направленности стабилен 27%.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Шкатулочка» (Сертификат № 23-1554112192). Руководитель школьного театра Смирнова Н.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в КОИРО

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват детей дополнительным образованием стабилен 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Таблица 35.

	Количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	17	100
Всего педагогических работников	10	100
Учителя, ведущие уроки	8	80

Учителя с высшим образованием из них:	7	70
с высшим педагогическим	7	70
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	10
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	10	100
по обновленным ФГОС	10	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	7	70
на высшую квалификационную категорию	2	20
на первую квалификационную категорию	5	50

Прохождение курсов можно посмотреть по ссылке

<https://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/DocLib70/Перспективный%20план%20повышения%20квалификации%20на%202024%20год.pdf>

Из 10 педагогических работников один работает по совместительству.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 36

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2
---	---

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.
- По результатам аттестации педагогу установлена первая квалификационная категория.

Аттестация педагогов проходит согласно утвержденному плану.

В 2024 году прошли аттестацию два педагога (подтвердили 1 категорию).

Вывод: педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов, в том числе, и по совершенствованию ИКТ-компетенций.

Перспективный план похода аттестации можно посмотреть по ссылке
<mailto:https://eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/DocLib64/Перспективный%20план%20аттестации%20педагогических%20работников.pdf>

3.2. Качество учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Гавриловской средней школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

3.3. Качество библиотечно-информационного обслуживания

В 2024 году коллектив школы продолжил работать над методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития в условиях обновленных ФГОС»

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Общий фонд библиотеки составляет 2715 экз.,

в т.ч. школьных учебников – 468 экз.

В школе оборудована локальная сеть.
 Количество читателей -36
 Книговыдача составила - 370
 Количество посещений -318

Таблица 37.

	2022	2023	2024
Количество читателей	39	37	36
Количество посещений, всего	380	319	318

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году для 2-11 классов были закуплены учебники, соответствующие федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Количество читателей уменьшается, так как становится меньше обучающихся в школе. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Низкий уровень читательской активности	Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы с обучающимися

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, дешевые кабинки в спортзале);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании. Территория школы огорожена по периметру. Имеется пришкольный участок. Имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками, мастерская, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают двухразовое питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. На базе школы с 1 сентября 2022 года функционирует центр "Точка роста", с 1 сентября 2024 года - «Центр детских инициатив». В рамках проекта кабинетах был сделан капитальный ремонт.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся (СП 2.4.3648-20). Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

1. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

2. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

1) косметический ремонт кабинетов к началу учебного года

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации

школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников установлены металлические двери, с целью обеспечения безопасности установлена сигнализация, подающая сигнал на пульт службы охраны. В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий,
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности»,
- проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности согласно плану.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе:

- сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Согласно плану пожарной безопасности в МОУ Гавриловской средней школе установлены первичные средства пожаротушения. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по

поведению во время таких мероприятий. Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки. Проводились проверки состояния пожарной безопасности в школе, замечаний не было.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму: - проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму; - проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности МОУ Гавриловской средней школы:

- Паспорт безопасности учреждения;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки,

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;

- проверены запасные выходы;

- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;

- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- проезд технических средств и транспорта осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны МОУ Гавриловской средней школы введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

При подъезде к школе имеются знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школадом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2024 году на территории школы не возникало.

Вакцино-профилактикой охвачены 80% здоровых учащихся, 100% учителей.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

3.5. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития МОУ Гавриловской средней школы. Основными задачами развития на дальнейший период МОУ Гавриловской средней школы являются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:
2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию

профессионального мастерства педагогов

3. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, ООП ООО, ООП НОО (в соответствии с ФОП), обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда».

4. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).

5. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).

6. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).

8. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ГИС «Моя школа»).

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Результаты анализа деятельности образовательной организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 38.

№ п/п	Показатели	2024 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших не удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 /100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16
1.19.1	Регионального уровня	20
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/100%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/70%
1.29.1	Высшая	2/20%
1.29.2	Первая	5/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	10/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м.

II.1. Выводы о деятельности образовательной организации за 2024 год

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленные ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС в соответствии с ФОП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Гавриловская средняя школа реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.