

Принят на заседании педагогического
совета от 12.03.2021 г., протокол № 2

Утверждаю:
Директор школы В.С. Фомичев
Приказ № 25 от 18 марта 2021г.



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ Гавриловской средней школы
Буйского муниципального района Костромской области
по итогам 2020 года
по состоянию на 1 января 2021 года

Содержание

	стр.
1. Введение	3
2. Обобщённые результаты самообследования	5
2.1. Система управления организации	6
2.2. Образовательная деятельность	8
2.3. Организация учебного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг	11
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
2.4.1. Содержание подготовки обучающихся	13
2.4.2. Качество подготовки обучающихся	14
2.4.2.1. Анализ успеваемости	15
2.4.2.2. Результаты Государственной итоговой аттестации	25
2.4.3. Содержание и качество воспитательной работы	30
2.5. Востребованность выпускников	34
2.6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	35
2.6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	35
2.6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	37
2.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	37
2.6.4. Психолого-педагогические условия	38
2.6.5. Материально-техническая база	39
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества	42
3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	45
4. Прогноз дальнейшего пути развития школы	50
5. Показатели деятельности дошкольной группы	53

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование деятельности образовательного учреждения за 2020 календарный год проводится в соответствии:

- с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства обороны и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;

- на основании «Порядка предоставления Управлению образованием отчёта о результатах самообследования», утверждённого приказом Управления образованием администрации Буйского муниципального района от 26.01.2018 года №27-а с целью обеспечения доступности и информационной открытости образовательного учреждения,

- на основании Приказа Управления образованием администрации Буйского муниципального района №104 от 31 марта 2021 года.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОУ Гавриловской средней школы.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации за 2020 год.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В своей деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ Гавриловская средняя школа Буйского муниципального района Костромской области руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования;
- нормативными документами Управления образования администрации Буйского муниципального района;
- Уставом школы.

2. Обобщенные результаты самообследования.

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
2. Юридический адрес	157015, Российская Федерация, Костромская область, Буйский муниципальный район, д.Большой Дор, ул. Центральная, дом 2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(849435) 33-3-19; -электронная почта – b_dor@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx
4. Учредитель	Администрация Буйского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР	Фомичев Владимир Сергеевич Смирнова Наталья Анатольевна Смунова Лариса Михайловна
6.Устав (новая редакция)	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МОУ Гавриловской средней школы, утверждён Постановлением главы администрации Буйского муниципального района №384 от 9 декабря 2015 года
7. Лицензия	№509-12111/ П от 10 октября 2012 года, серия 44Л01 №0000230, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№66-14/0 от 18 ноября 2014 года до 18 ноября 2025 года, серия 44А01 №0000398
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование 6. Профессиональное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление

2.1. Система управления организации.

Управление в МОУ Гавриловской средней школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МОУ Гавриловской средней школы представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученический совет самоуправления

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно- воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно- воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется весь трудовой коллектив.

Администрация школы: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2.2. Образовательная деятельность.

В 2020 году педагогический коллектив школы работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы

Целью МОУ Гавриловской средней школы является обеспечение возможности получения качественного образования всеми желающими.

Для достижения данной цели в ОУ создана воспитательно-образовательная среда:

- учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося;
- обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних;
- направленная на адаптацию в социуме и коррекцию поведения девиантных подростков.

Реализуемые основные образовательные программы в Гавриловской средней школе

Таблица 1

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования
1	Основная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)	дошкольное образование
2	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование
4	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО)	среднее общее образование
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС 2004)	среднее общее образование

Вывод: В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ Гавриловская средняя школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В ходе реализации Образовательных программ и Программы развития в школе происходят следующие изменения:

Обновление информационно-технических средств, обеспечение соответствия учебнометодических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров;

Внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на ка-

чественно новый уровень;

- Обновление содержания и организации УВП: программ дополнительного образования, реализация программы «Одаренные дети»;
- Формируется единая электронная база данных оценки качества образования;
- Используются здоровьесберегающие технологии, профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Таблица 2

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образова- ния	2017-2018 год	2018-2019год	2019-2020 год
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
ДОО		12	7
НОО	20	12	10
ООО	22	19	21
СОО	3	4	1
Итого	42	48	39

Вывод: Контингент обучающихся остался стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (уменьшение количества учащихся в 1, 10 классах, переезд в другие населенные пункты).

Таблица 3

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2020 года.

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	3	3	0
2	1	4	4	0
3	0	0	0	0
4	1	3	3	0
итого	3	10	10	0
5	1	3	3	0
6	1	5	5	0
7	1	7	6	1
8	1	1	1	0
9	1	2	2	0
итого	5	18	17	1

10	1	1	1	0
11	1	2	2	0
итого	2	3	3	0
ВСЕГО	10	31	30	1

В 2020 году в МОУ Гавриловской средней школе в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Таблица 4

Результаты успеваемости по итогам учебного года

№ п/п	Показатели	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Кол-во обучающихся на конец года	39	35	34
2	Успеваемость	100%	100%	100%
3	Качество обучения	31%	34%	36%
4	Доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	11	10	9
5	Доля обучающихся, окончивших учебный год на «5»	1	2	3
6	Доля обучающихся, не освоивших программу по итогам учебного года	0	0	0

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МОУ Гавриловской средней школы осуществляется в соответствии с Уставом и (ссылка на календарный план

http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/_layouts/15/start.aspx#/DocLib7/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FBuyR%2FGavrilovo%2Fgavr%2FDocLib7%2FПланы&FolderCTID=0x01200091ECDD246111AA408DC1AFF6194528D8&View=%7BC6094D3A-B9E8-4327-AF37-A577F1588DAB%7D)

Режим работы:

- пятидневная учебная неделя;
- занятия проводятся в одну смену;

— учебные занятия начинаются в 9.00 ч.

1 сентября 2020 года в 1 класс было зачислено 3 обучающихся.

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС и ФКГОС.

В Учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Гавриловской средней школы зафиксирован общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В связи с пандемией с апреля по май обучение проходило в дистанционной форме. С сентября по декабрь обучение проходило в очной форме.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Промежуточная аттестация

С целью определения качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся традиционно проводилась промежуточная аттестация в 1-4, 5-8, 10 классах. Форма и график проведения годовой промежуточной аттестации определяется ежегодно на педсовете школы. Данное решение утверждается приказом директора ОУ. График проведения годовой промежуточной аттестации вывешивается на доске объявлений за 2 недели до начала промежуточной аттестации. В 2020 году в целях принятия мер по снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), было принято решение провести промежуточную аттестацию для учащихся 2-8, 10

классов без аттестационных испытаний на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Содержание подготовки обучающихся

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Учебные программы в 2019 году по всем предметам выполнены в полном объеме Темы уроков, записанные в классных журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию.

Уже второй год школа использует электронный журнал, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Учителя школы на своих уроках широко применяют, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, электронные тетради. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность. Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки.

Таблица 5

Результаты освоения программ общего образования во 2 полугодии 2019 -2020уч.года

Классы	Программа	Выполнение
	Программа дошкольного образования	Выполнены 100%
1-4	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%
5-8	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
9-11	ФКГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%

Таблица 6

**Результаты освоения программ общего образования в I полугодии
2020- 2021 уч. году**

Классы	Программа	Выполнены 100%
	Программа дошкольного образования	
1-4.	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%
5-9	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
1-9	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
11 кл.	ФКГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объёме (100%). Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2019-2020, 2020-2021 учебные года полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом.
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

2.4.2. Качество подготовки обучающихся.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

2.4.2.1. Анализ успеваемости

Процент абсолютной успеваемости на конец 2019-2020 - 100%.

Процент качественной успеваемости – 36 % .

Количество хорошистов – 9 и 3 отличника,

Неуспевающих – 0 .

Таблица 7

Успеваемость. Второе полугодие 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол – во учащихся на конец четверти	Пропущено уроков			Не аттестовано		Отличники	Хорошисты на «4» и «5»	С одной «3»	Учатся удовлетворительно	Не успевающие	Качество знаний	СОУ
			всего пропущено уроков	из них по уважительной причине	из них по неуважительной причине	По уважительной причине	По неуважительной причине							
1	5	5	310	5	0	0	0							
3	2	2	83	83	0	0	0	0	1	0	1	0	95	70
4	3	3	140	140	0	0	0	0	0	0	3	0	73	61
5	6	5	442	442	0	0	0	2	2	0	1	0	95	86
6	7	7	658	658	0	0	0	0	1	0	6	0	50	57
7	2	2	179	179	0	0	0	0	0	0	2	0	29	48
8	2	2	166	166	0	0	0	0	2	0	0	0	100	76
9	4	4	579	579	0	0	0	1	0	0	3	0	63	66
10	3	3	268	268	0	0	0	0	2	0	1	0	71	71

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол – во учащихся на конец четверти	Пропущено уроков			Не аттестовано		Отличники	Хорошисты на «4» и «5»	С одной «3»	Учатся удовлетворительно	Не успевающие	Качество знаний	СОУ
			всего пропущено уроков	из них по уважительной причине	из них по неуважительной причине	По уважительной причине	По неуважительной причине							
11	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	100	67
	35	34	2817	2817	0	0	0	3	8	0	17	0		

Таблица 8

Успеваемость. Первое полугодие 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол – во учащихся на конец четверти	Пропущено уроков			Не аттестовано		Отличники	Хороши-на «4» и «5»	С одной «3»	Учатся удовлетворительно	Не успевающие	Качество знаний	СОУ
			всего пропущено уроков	из них по уважительной причине	из них по неуважительной причине	По уважительной причине	По неуважительной причине							
1	3	3	17	17	0	0	0							
2	4	4	138	138	0	0	0	0	2	1	1	0	83%	67%
4	3	3	59	59	0	0	0	0	1	0	2	0	83%	69%
5	3	3	54	54	0	0	0	0	0	0	3	0	72%	61%
6	5	5	72	72	0	0	0	1	3	0	1	0	88%	84%
7	7	7	168	168	0	0	0	0	0	0	7	0	49%	35, 54
8	2	1	14	14	0	0	0	0	0	0	1	0	33%	47, 33%
9	2	2	39	39	0	0	0	0	2	0	0	0	100%	71, 88%
10	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	100%	100%
11	2	2	68	68	0	0	0	0	1	0	1	0	61%	62%
ИТОГО	32	31	629	629	0	0	0	2	9	1	16	0	74, 33%	66,41%

Диаграмма 1

Качество образования. Первое полугодие 2019-2020 учебного года

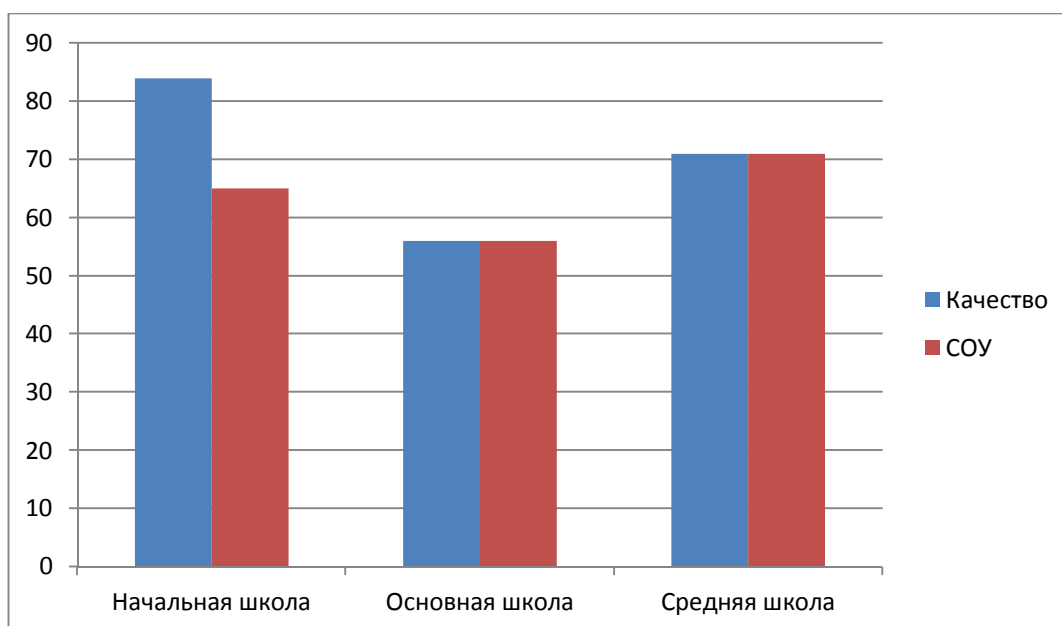
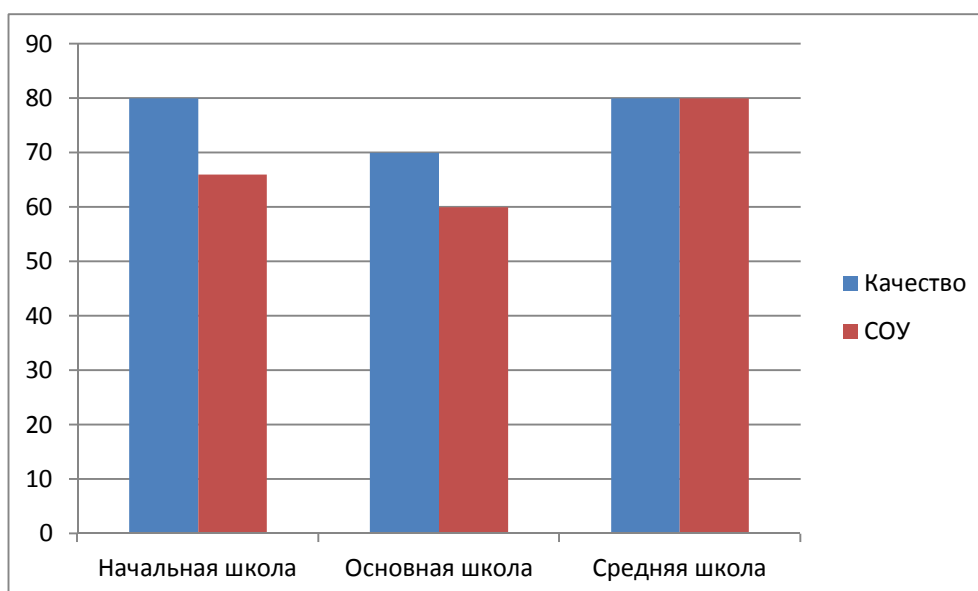


Диаграмма 2

Качество образования. Первое полугодие 2020-2021 учебного года



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, произошло незначительное уменьшение количества обучающихся школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показате-

лю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается высоким.

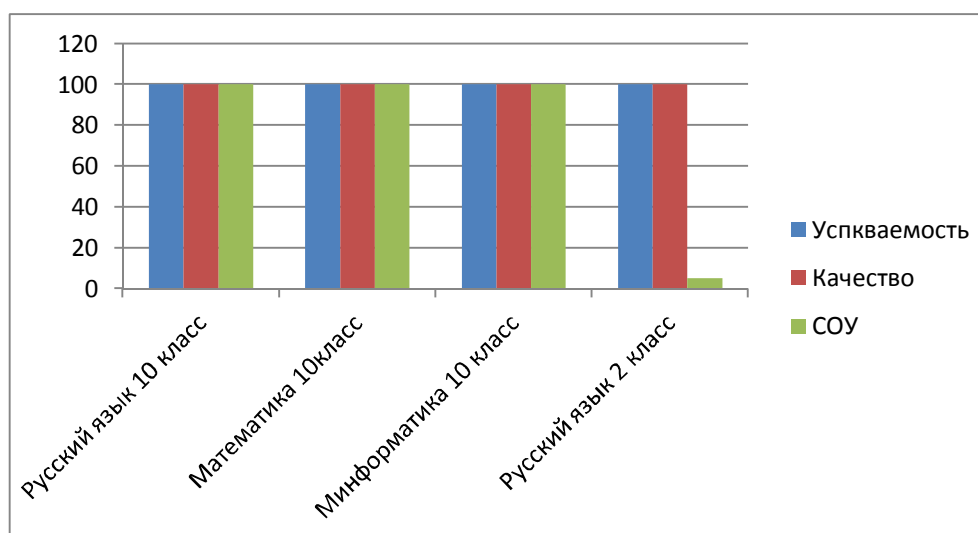
Таблица 9

Показатели и качество выполнения региональных и муниципальных контрольных работ за 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Дата	Класс	Вид контрольной работы	Успеваемость	Качество	СОУ
22.10.20	10	Региональная контрольная работа по математике	100	100	100
27.10.20	10	Региональная контрольная работа по русскому языку	100	100	100
20.09.20	11	Апробация итогового сочинения	Зачет	Зачет	Зачет
03.12.20.	10	Региональная контрольная работа по информатике	100	100	100
15.12.20.	2	Муниципальная контрольная работа по русскому языку	100	100	64

Диаграмма №3

Показатели качества выполнения региональных и муниципальных контрольных работ за 2 полугодие 2020-2021 учебного года



Анализ проведенных работ в данных классах говорит о высоком качестве обучения в данных классах. Итоговое сочинение (апробация) в 11 классе оценивалось по системе зачет/незачет. Все обучающиеся получили "зачет".

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Гавриловской средней школе, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Таблица 10

Всероссийские проверочные работы

Дата	Класс	Предмет	Количество учащихся	Количество, выполнивших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ
									5	4	3	2			
17 сентября	5	Русский	3	2	38	26	23	21,5	-	1	1	-	100	50	50
22 сентября	5	Математика	3	3	20	13	9	11		2	1		100	66,7	45,3
29 сентября	5	Окружающий мир	3	2	32	11	9	10		1	1		100	50	50
16 сентября	6	Русский язык	5	3		40	28	33,3	2	2	1		100	80	72,8
22 сентября	6	Математика	5	3	20	19	11	15	2	1			100	100	88
24 сентября	6	История	5	3	16	14	13	13,6	3				100	100	100
1 октября	6	Биология	5	3	29	26	24	25	3				100	100	100
22 сентября	7	Русский язык	7	7	45	41	25	31,14		2	5		100	28,57	44
8 октября	7	Математика	7	7	19	7	6	7,7	1	6			100	14,29	40

Дата	Класс	Предмет	Количество учащихся	Количество, выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ
									5	4	3	2			
24 сентября	7	История	7	4	20	12	9	10.5		2	2		100	33,3	45,3
6 октября	7	Обществознание	7	7	23	18	10	3		2	5		100	28,57	44
16 сентября	7	Биология	7	7	28	25	14	11,3,	1	3	3		100	50	54
30 сентября	7	География	7	7	37	25	15	20		1	6		100	14,29	40
6 октября	8	Немецкий язык язык	2	1	30	22	22	22			1		100	0	36
29 сентября	8	Русский язык	2	2	47	28	24	26			2		100	0	36
22 сентября	8	Математика	2	2	19	9	7	8			2		100	100	36
17 сентября	8	История	2	2	24	16	12	14	1	1			100	100	82
8 октября	8	Обществознание	2	1	23	19	14	14		1			100	100	64
1 октября	8	Физика	2	2	18	8	8	8			2		100	100	36

Дата	Класс	Предмет	Количество учащихся	Количество, выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ
									5	4	3	2			
24 сентября	8	Биология	2	2	36	18	15	16,5			2		100	100	36
15 сентября	8	География	2	2	40	25	25	25			2		100	100	36
15 сентября	9	Русский язык	2	2	51	36	34	35		2			100	100	64
1 октября	9	Математика	2	2	19	15	15	15		2			100	100	64
29 сентября	9	Обществознание	2	2	25	18	15	16,5		2			100	100	64
22 сентября	9	Физика	2	2	18	10	8	9		2			100	100	64
	9	Биология		2	36	25	24	24,5		2			100	100	64
	9	География		2	40	35	35	35		2			100	100	64

Общие выводы: учащиеся 5-9 классов справились с Всероссийскими проверочными работами, подтвердили итоговые отметки. Имелись единичные случаи повышения отметок.

2.4.2.2. Результаты школьного и муниципального этапов ВОШ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 году.

Общее количество обучающихся 4-11 классов __25__

Общее количество обучающихся 4 классов ____3____

Общее количество обучающихся 5-11 классов ____19____

Общее количество обучающихся 7-11 классов ____14____

Общее количество обучающихся 9-11 классов ____5____

Общее количество участников школьного этапа олимпиады ____57____

Таблица 11

Результаты школьного этапа ВОШ

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров (общее)	Кол-во победителей 4-х классов	Кол-во призеров 4-х классов
		4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с							
1	Астрономия	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	2	0	0
2	Биология	0	0	2	1	0	1	1	0	4	1	4	1	5	0	0
3	Экология	0	0	2	1	0	0	1	0	3	1	3	1	4	0	0
4	Экономика	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	0	2	0	0
5	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

7	Технология	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0
8	История	0	0	2	1	0	1	1	1	3	3	5	1	6	0	0
9	Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
10	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	2	3	0	2	1	1	4	5	3	2	5	0	0
11	Право	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0
12	География															
13	Математика	1	2	4	1	0	0	0	0	4	4	1	0	1	1	0
14	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Литература	0	0	5	7	0	0	1	0	6	7	0	4	4	0	0
16	Русский язык	0	3	4	7	2	2	1	1	12	8	0	3	3	0	0
17	Обществознание	0	0	5	0	0	2	1	1	4	5	4	4	8	0	0
18	Физическая культура		1	3	4	1	1	0	1	6	5	6	5	11	0	0
19	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Немецкий язык	0	0	2	7	0	0	0	1	4	6	1	1	2	0	0

Выводы: Количество обучающихся, принявших участие в 2-х и более олимпиадах-22.

Количество победителей и призеров, занявших два и более призовых мест- 9.

Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз) -14.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В олимпиадах муниципального уровня учащиеся МОУ Гавриловской средней школы приняли участие по 14 предметам. Всего в олимпиадах муниципального уровня приняли участие 7 учащихся (7-11 классы). 4 учащихся заняли 2 и более призовых мест. Количество победителей и призеров 5 (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз).

Таблица 12

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победитель	Призер	Тип диплома
Экология	2		
Астрономия	1		1
Немецкий			1
Биология		2	1
Технология	1		
История	1		3
Физика	1		
Экономика			2
География		1	
ОБЖ	1	1	
Право			1
Математика			3
Обществознание			2
Физкультура	1	1	3

Подробную информацию о результатах олимпиад можно посмотреть, пройдя по ссылке:

<https://clck.ru/UPW3x>

Вывод: обучающиеся школы показывают высокий уровень участия в муниципальном этапе олимпиады. Трое обучающихся по 6 предметам были приглашены для участия в региональном этапе олимпиады.

2.4.2.3. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2020 году.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошел 1 выпускник 11 класса, 4 выпускника 9 класса.

Основное общее образование (9 класс)

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 1 из которых был особого образца.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора изучения профильных предметов;
- 2) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Среднее общее образование (11 класс)

В 2020 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Однако, в связи с пандемией, результаты экзаменов влияли только на поступление в вузы.

Таблица 14

Итоги ЕГЭ в 2021 году

ЕГЭ предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ
Русский язык	1	56
История	1	39
Обществознание	1	47

Таблица 15

ЕГЭ в 11 классе по предметам за два года

Учебный год	2019		2020	
Предметы	Число учащихся	Средний балл	Число учащихся	Средний балл
Русский язык	3	66,6	1	56
Математика (базов.)	3	5.0	1	-
Математика (проф.)	2	39	1	-
Обществознание	1	69	1	
История	-		1	39

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники показали более низкие результаты, чем ранее. Это связано с дистанционным обучением, выпускники больше готовились самостоятельно.

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

2.4.3. Содержание и качество воспитательной работы

Воспитательная система школы – это определенная совокупность взаимосвязанных процессов, методов и средств, создающих целенаправленное, специально организованное педагогическое, воспитательное влияние, направленное на воспитание личности с определенными качествами.

Воспитательная работа в нашей школе представляет собой давно сложившуюся систему.

Школа работала по программе духовно- нравственного воспитания.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Основные направления:

1. «Духовно-нравственное»

2. «Интеллектуальное»
3. «Спортивно-оздоровительное»
4. «Экологическое»
5. «Эстетическое»

Программа включала в себя: проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; воспитание стремления к здоровому образу жизни; нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание; работу с «трудными» подростками, работу с родителями и т.д.

Содержание и формы организации воспитательной работы с учащимися отражены в перспективных и ежедневных планах воспитателей. Перспективные планы воспитательной работы были составлены всеми воспитателями своевременно, во всех планах воспитательной работы прослеживался анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся. Педагоги школы добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО, СОО.

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Цель программы:

- выявление одаренных детей и обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности

В рамках реализации программы во 2 полугодии 2019-2020 учебного года работали кружки:

Таблица 16.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Наименование кружка	Расписание работы	Количество детей	Возраст детей, посещающих кружок	Руководитель
«Истоки»	Понедельник 12.50	10	7-10лет (1-4класс)	Смирнова Н.А.
«Фитнес-детям»	Понедельник 13.40	13	7-11лет (1-5 класс)	Баранова Т.Н.
«Моя малая Родина»	Понедельник 14.30	12	12-13лет (6-7 класс)	Симонова И.В.
«Родное слово»	Вторник 14.30	15	11-13 лет (5-7 класс)	Смирнова И.А.
«Юный художник»	Вторник 14.30	13	7-11лет (1-5 класс)	Румянцева Т.Г.
«Многоборье»	Среда 14.30	19	12-17лет (6-11класс)	Баранова Т.Н.
«Радуга творчества»	Среда 14.30	13	7-11лет (1-5 класс)	Смурова Л.М.
«Финансовая грамотность»	Четверг 13.40	13	7-11 лет (1-5 класс)	Симонова И.В.
«Музыкальная шкатулка»	Четверг 14.30	8	11-12 лет (5-6 класс)	Смирнова И.А.
«Наш край»	Четверг 14.30	10	7-10 лет (1-4 класс)	Смурова Л.М.
«Юный исследователь»	Пятница 14.30	13	7-11 лет (1-5 класс)	Румянцева Т.Г.

Учащиеся школы были удостоены премий и благодарностей

Таблица 17

Название премии	Кол-во награждённых
Муниципальная премия для поддержки талантливой молодежи Буйского муниципального района за 2019 год	2
Благодарность Костромской областной Думы	1

Таблица 18

Участие в спортивных соревнованиях

Название	Победители	Призёры
Осенний кросс	-	5 человек
Кросс памяти тренера-преподавателя С.Н. Кряжова	-	-
Соревнования по плаванию	-	3 человека
Соревнования по теннису	-	1 человек
Лыжные гонки		4 человека

Таблица 19

Участие обучающихся в творческих конкурсах:

Название выставки	Количество участников
«Золотая осень»	8
«Мама каждому из нас всех людей дороже»	7
«С Новым годом!»	14
2 полугодие	
Мир сказки глазами детей	14
Защитники Отечества	9
8 марта – праздник мам	7
Онлайн – выставка ко Дню Победы	9

Вывод:

Основные достижения (положительные результаты, положительная динамика)

1. Мы считаем, что на эффективность воспитательной работы нашей школы оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

2. Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы.

3. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

4. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

5. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы ученического комитета, МО классных руководителей, собеседование при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение с зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, учащихся. Обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

6. Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

2.5 Востребованность выпускников.

Таблица 20

Основное общее образование	
Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	4
Поступили в 10-й класс	1 (25%)
Поступили в СПО	3 (75%)
Среднее общее образование	
Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	1
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в СПО	1(100)

Вывод: выпускники 9, 11 классов продолжают обучение.

2.6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

2.6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

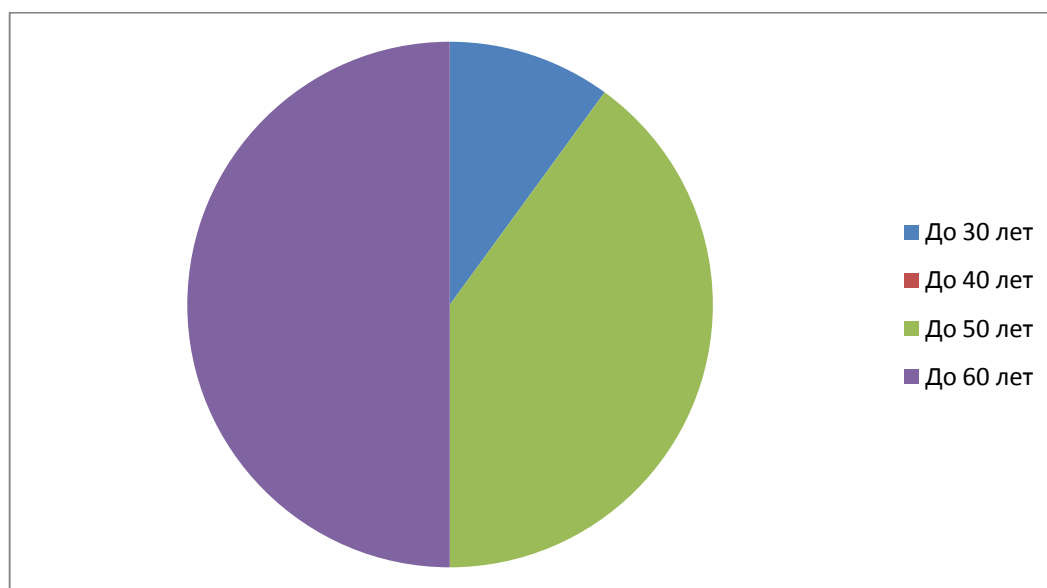
Таблица 21

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	10	100
Всего педагогических работников	10	100
Учителя, ведущие уроки	10	100
Учителя с высшим образованием	9	90
из них:		
с высшим педагогическим	8	80
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	10
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	9	90
из них:		
по ФГОС	9	90
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	2
на первую квалификационную категорию	6	3
на соответствие занимаемой должности	0	0

В 2020 году два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Диаграмма 4

Возрастной состав педагогического коллектива



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Таблица 22

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению

физического и психического здоровья, готовности школьников к про-

должению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

2.6.2. Учебно-методическое обеспечение

В 2020 году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития» <https://clck.ru/UPW9J>

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

2.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Общий фонд библиотеки составляет 2408 экз.,

в т.ч. школьных учебников – 683 экз.

Книговыдача составила - 380 экз

В школе оборудована локальная сеть.

В 2020 году были закуплены учебники на сумму 34 тысячи рублей.

Таблица 23

Количество читателей и посещений

	2018	2019	2020
Количество читателей	52	48	43
Количество посещений всего	500	430	380

Вывод: Количество читателей уменьшается, так как становится меньше обучающихся в школе. В школьной библиотеке реализовывались направ-

ления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками в соответствии с ФГОС на 2021-2022 учебный год.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:

Таблица 24

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Низкий уровень читательской активности	Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся

2.6.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.6.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, дешевые кабинки в спортзале);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании. Территория школы огорожена по периметру. Имеется пришкольный участок. Имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками, мастерская, библиотека с читальным залом.. Имеется столовая, в которой дети получают двухразовое питание. Развитие материально-технической

базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

1. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

2. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) замена окон;
- 2) ремонт фасада;
- 3) строительство спортивной площадки

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводилась районная спартакиада школьников на которой наша школа выступили достойно.

Вакцино-профилактикой охвачены 100% здоровых учащихся, 100%

учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% ,случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году МОУ Гавриловская средняя школа обеспечивала разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствиематериально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (за-

конных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка конкурентоспособности ОО:

8.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

8.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответ-

ствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования,

- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3. Анализ показателей деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Гавриловской средней общеобразовательной школы Буйского муниципального района Костромской области.

Таблица 25

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	42	48	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	12	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	19	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	4	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 26%	12 25%	10 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30	27	-
1.7	Средний балл государственной итоговой	10	16	-

	вой аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет	67	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет	4 базовый 59 проф	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 25%	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	нет	нет	нет

	выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 100%	48	36 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 160%	76 158%	72 200%
1.19.1	Регионального уровня	13 30%	20 42%	20 56%
1.19.2	Федерального уровня	1 9%	4 8%	3 7,4%
1.19.3	Международного уровня	0 0%	0 0%	9 25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 100%	4 100%	4 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	10	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 64%	7 70%	8 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	7 64%	7 70%	5 71%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 37%	3 30%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 33%	3 30%	2 29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 64%	8 80%	8 80%
1.29.1	Высшая	2 18%	2 20%	2 20%
1.29.2	Первая	5 45%	6 60%	6 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 9%	0 0%	1 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 37%	6 60%	5 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 9%	0 0%	1 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 9%	1 10%	5 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	12 100%	11 100%	9 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 100%	11 100%	9 100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40	36	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв.м)	8,6	8,6	8,6

4. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Задачи на 2021 год:

1. Повысить эффективность управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, внедрения эффективных технологий, в том числе дистанционных.

2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Создать условия для повышения квалификации учителями по ФГОС, продолжить переход на стандарты второго поколения СОО.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести мероприятия, направленные на охрану здоровья.

4. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

6. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением.

7. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности.

8.Продолжить работу по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх

9.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.

10.Укрепление и развитие материально- технической базы школы в соответствии с современными требованиями в творческих конкурсах

Таблица 26

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения
Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости. Посещаемость занятий.	•Планирование работы МО по повышению качества преподавания •Продолжить работу с резервом обучающихся, имеющих одну «3»; •Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления; •Дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход; •Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными ЗУН, определяемыми программой и образовательными стандартами. •Развитие открытой системы информирования родителей об образовательных услугах; предоставление оперативной информации о деятельности школы через размещение на официальном сайте в сети «Интернет». •Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.
Работа учителей-предметников, система ВШК, работа МО по подготовке к итоговой аттестации в 2021 учебном году	•МО школы проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить причины снижения среднего балла по предметам и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году; •Всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей. •Активизировать деятельность учителей – предметников: уровень участия в различных профессиональных конкурсах.

	•Привлечь учителей к разработке материалов в рамках дистанционного обучения для работающей части учащихся. •Руководителю МО усилить работу по обобщению и распространению педагогического опыта, разработке авторских программ, элективных курсов, методических пособий различной
Низкий уровень читательской активности	Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся

5. Показатели деятельности дошкольной группы.

Всего дошкольную группу в первом полугодии 2020 года посещало 7 детей, во втором - 6 детей. В 2020 году функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Методическое обеспечение деятельности дошкольной группы.

Дошкольная группа работает по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в 2020 учебном году было выстроено в соответствии с образовательной программой учреждения с целью, задачами, приоритетным направлением годового плана, а также в соответствии с планами: реализации ФГОС ДО, преемственности дошкольной группы и школы, сотрудничества с семьей.

Результаты освоения образовательной программы

Показатели усвоения детьми ООП ДО в 2020 году

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. Просматривается динамика достижения целевых ориентиров.

кол. -во че- ло- век	Во зр ас т	Го д	Направление %														
			Физическое развитие			Социально- коммуника- тивное раз- витие			Познава- тельное развитие			Речевое развитие			Художес- ственно- Эстетиче- ское развитие		
			В ыс ок ий ур ов ен ь	Ср ед ни й ур ов ен ь	Н из ки й ур ов ен ь	Вы со- ки й уро вен ь	С ре дн ий ур ов ен ь	Н из ки й ур ов ен ь	В ыс ок ий ур ов ен ь	С ре дн ий ур ов ен ь	Ни зк ий ур ов ен ь	В ыс р е д н и й ур ов ен ь	С р е д н и й ур ов ен ь	Ни зк ий уро вен ь	В ыс ок ий ур ов ен ь	Ср ед ни й ур ов ен ь	Н из ки й ур ов ен ь
0	2-	1															

	3 го да	по лу- го- дие															
1		2 по лу- го- дие		10 0			10 0			10 0			1 0 0			10 0	
4	3- 4 го да	1 по лу- го- дие		10 0			75	25		50	50		5 0	50		50	5 0
		2 по лу- го- дие		10 0			75	25		50	50		5 0	50		50	5 0
3	5- 7 ле т	1 по лу- го- дие		10 0			66	46		66	46		1 0 0			10 0	
		2 по лу- го- дие		10 0			66	46		66	46		1 0 0			10 0	

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития.

Воспитанники подготовительной группы показали средний уровень готовности к обучению в школе.

Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	3
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	3
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/43/%
1.5.3	По присмотру и уходу	7/100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0/%
1.8.1	Высшая	0/0/%
1.8.2	Первая	0/0/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/100/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да