

Рассмотрено
на заседании Педсовета
протокол № 1 от 29.03. 2022 г

Утверждаю
Директор школы В.С. Фомичев
приказ № 38 от 01 апреля 2022г



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
Гавриловской средней общеобразовательной школы
Буйского муниципального района Костромской области
по итогам 2021 года
по состоянию на 1 января 2022 года

д. Большой Дор
2022 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Введение.....	3
2. Обобщенные результаты самообследования.....	5
2.1. Система управления организацией	6
2.2. Образовательная деятельность. Дошкольная группа.	8
2.3. Образовательная деятельность школы.	11
2.4. Организация учебного процесса	14
2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
2.5.1. <i>Содержание подготовки обучающихся</i>	19
2.5.2. <i>Качество подготовки обучающихся</i>	20
2.5.3. <i>Результаты школьного и муниципального этапов ВОШ</i>	25
2.5.4. <i>Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021 году</i>	26
Основное общее образование (9 класс).....	27
Среднее общее образование (11 класс).....	28
2.6. Содержание и качество воспитательной работы	30
2.6.1. <i>Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).</i>	32
2.7. Востребованность выпускников	34
2.8. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	35
2.8.1. <i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	35
<i>Характеристика административно-управленческого персонала</i>	36
2.8.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	37
2.8.3. <i>Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	37
2.8.4. <i>Психолого-педагогические условия</i>	38
2.8.5. <i>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</i>	39
2.8.6. <i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	41
3. Прогноз дальнейшего пути развития школы.....	44
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГАВРИЛОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	47

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Введение

Самообследование деятельности образовательного учреждения за 2021 календарный год проводится в соответствии:

с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный,
- приказом Министерства обороны и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»,
- на основании «Порядка предоставления Управлению образованием отчёта о результатах самообследования», утверждённого приказом Управления образованием администрации Буйского муниципального района от 26.01.2018 года №27-а с целью обеспечения доступности и информационной открытости образовательного учреждения,
- на основании Приказа Управления образованием администрации Буйского муниципального района №108 от 17 марта 2022 года.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и предоставление достоверной информации о жизнедеятельности о деятельности МОУ Гавриловской средней школы за 2021 год.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации за 2021 год.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В своей деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ Гавриловская средняя школа Буйского муниципального района Костромской области руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования,
- нормативными документами Управления образования администрации Буйского муниципального района,
- Уставом школы.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

2. Обобщенные результаты самообследования

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области.
2. Юридический адрес	157015, Российская Федерация, Костромская область, Буйский муниципальный район, д. Большой Дор, ул. Центральная, дом 2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	– телефон -(849435) 33-3-19; – электронная почта – b_dor@mail.ru – адрес сайта ОУ- http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Домашняя.aspx
4. Учредитель	Администрация Буйского муниципального района
5. Администрация: – директор – заместитель директора по УР – заместитель	Фомичев Владимир Сергеевич Смирнова Наталья Анатольевна

директора по ВР	Смурова Лариса Михайловна
6. Устав (новая редакция)	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МОУ Гавриловской средней школы, утверждён Постановлением главы администрации Буйского муниципального района №384 от 9 декабря 2015 года
7. Лицензия	№ 509-12111/П от 10 октября 2012 года, серия 44Л01 №0000230, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 66-14/0 от 18 ноября 2014 года до 18 ноября 2025 года , серия 44А01 № 0000398
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование 6. Профессиональное образование
10. Органы управления	Педагогический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление

2.1. Система управления организацией

Управление в МОУ Гавриловской средней школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МОУ Гавриловской средней школы представляет

специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученический совет самоуправления

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется весь трудовой коллектив.

Администрация школы: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2.2. Образовательная деятельность. Дошкольная группа.

Показатели деятельности дошкольной группы.

Всего дошкольную группу в первом полугодии 2021 года посещало 6 детей, во втором - 5. В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Методическое обеспечение деятельности дошкольной группы.

Дошкольная группа работает по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в 2021 учебном году было выстроено в соответствии с образовательной программой учреждения с целью, задачами, приоритетным направлением годового плана, а также в соответствии с планами: реализации ФГОС ДО, преемственности дошкольной группы и школы, сотрудничества с семьей.

Результаты освоения образовательной программы. Показатели усвоения детьми ООП ДО в 2021 году.

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде

целевых ориентиров. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. Просматривается динамика достижения целевых ориентиров.

Таблица 1.

Кол-во чел.	Возраст	Год	Направление %														
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
			Выс. уровень	Ср. уровень	Низ. уровень	Выс. уровень	Ср. уровень	Низ. уровень	Выс. уровень	Ср. уровень	Низ. уровень	Выс. уровень	Ср. уровень	Низ. уровень	Выс. уровень	Ср. уровень	Низ. уровень
1	2-3года	2 полугодие		100			100			100			100			100	
4	5-6 лет	1 полугодие		50	50		50	50									
	5-6 лет	2 полугодие		50	50		50	50		50	50		50	50		50	50
1	5-7 лет	2 полугодие		100			100			100			100			100	

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. Воспитанник подготовительной группы показал средний уровень готовности к обучению в школе.

Таблица 2.

Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	5

	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	7/100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0/%
1.8.1	Высшая	0/0/%
1.8.2	Первая	0/0/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100/%
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0/100/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя -логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.3. Образовательная деятельность школы.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы.

Целью МОУ Гавриловской средней школы является обеспечение возможности получения качественного образования всеми желающими.

Для достижения данной цели в ОУ создана воспитательно-образовательная среда:

- учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося;
- обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних;
- направленная на адаптацию в социуме и коррекцию поведения девиантных подростков.

Таблица 3.

Реализуемые основные общеобразовательные программы в Гавриловской средней школе

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	дошкольное образование
2	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	среднее общее образование
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	начальное общее образование
6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	среднее общее образование
7	Программы дополнительного образования	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование

Вывод: В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ Гавриловская средняя школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В ходе реализации Образовательных программ и Программы развития в школе происходят следующие изменения:

- обновление информационно-технических средств, обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров;
- внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на качественно новый уровень;
- обновление содержания и организации УВП: программ дополнительного образования, реализация программы «Одаренные дети»;
- формируется единая электронная база данных оценки качества образования;
- используются здоровьесберегающие технологии: профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Таблица 4.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018-2019 год	2019-2020 год	2020 - 2021 год
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
ДОО	12	7	5
НОО	12	10	10
ООО	19	21	20
СОО	4	1	3
Итого	48	39	38

Контингент обучающихся остался стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (уменьшение количества учащихся).

Таблица 5.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2021.

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	2	2	0
2	1	3	3	0

3	1	5	4	1
4	0	0	0	0
Итого	3	10	10	0
5	1	3	3	0
6	1	3	2	1
7	1	5	5	5
8	1	8	7	1
9	1	1	1	0
Итого	5	20	17	3
10	1	2	2	0
11	1	1	1	0
Итого	2	3	3	0
ВСЕГО	10	33	30	3

В 2021 году в МОУ Гавриловской средней школе в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

2.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МОУ Гавриловской средней школы осуществляется в соответствии с Уставом

<http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Нормативно-уставная%20документация.aspx>

Режим работы:

- Пятидневная учебная неделя;
- Занятия проводятся в одну смену.
- Учебные занятия начинаются в 9.00 ч.

На 1 сентября 2021 года в 1 класс было зачислено 2 обучающихся, в 10 - 2 обучающихся.

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели. Учебный план для 5-9 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС СОО. Учебный план для учащихся с ОВЗ для учащихся начальной

школы рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

В Учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Гавриловской средней школы зафиксирован общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся с ОВЗ составлен в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Промежуточная аттестация

С целью определения качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся традиционно проводилась промежуточная аттестация в 1-4,5-8, 10 классах. Форма и график проведения годовой промежуточной аттестации определяется ежегодно на педсовете школы. Данное решение утверждается приказом директора ОУ. График проведения годовой промежуточной аттестации вывешивается на доске объявлений за 2 недели до начала промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОУ Гавриловской средней школы, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году на основании Приказа МОУ Гавриловской средней школы № 11 от 30 марта 2021 года была проведена Промежуточная аттестация обучающихся 2, 4, 5-8-х и 10-го классов. Промежуточная аттестация проходила в период с 17 по 28 мая 2021 года по 16 предметам.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. В 10-м классе промежуточная аттестация проводилась по материалам ЕГЭ, в 8-м классе - в формате ОГЭ. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета от 30 марта 2021 года.

Таблица 6.

Предмет	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
Комплексная работа (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение)	75 %	25%	

Диаграмма 1.



Таблица 7.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык		1	2		3,3	100	33,3	45,3
Математика		1	2		3,3	100	33,3	45,3

Диаграмма 2.

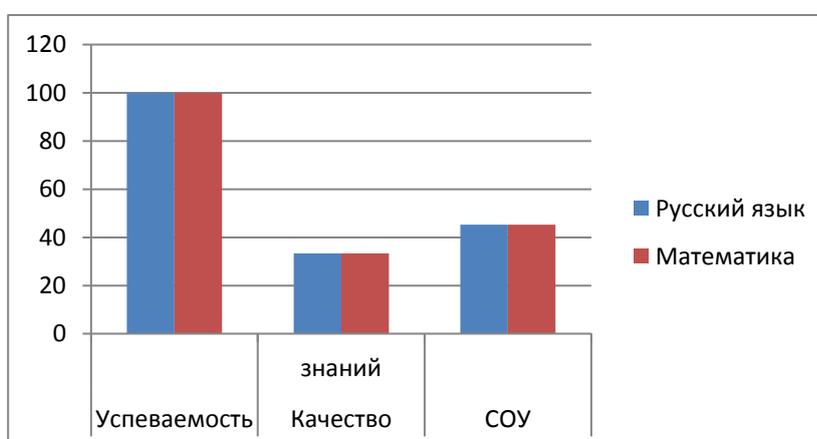


Диаграмма 3.

5 класс

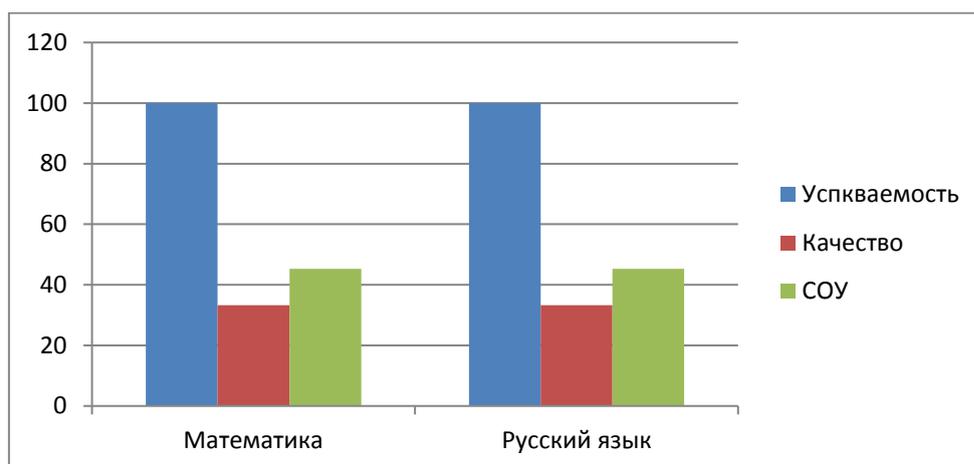


Диаграмма 4.

6 класс

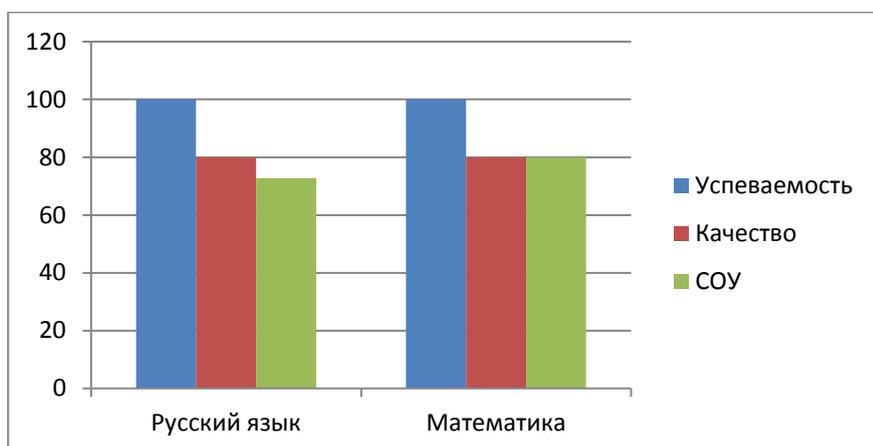


Диаграмма 5.

7 класс

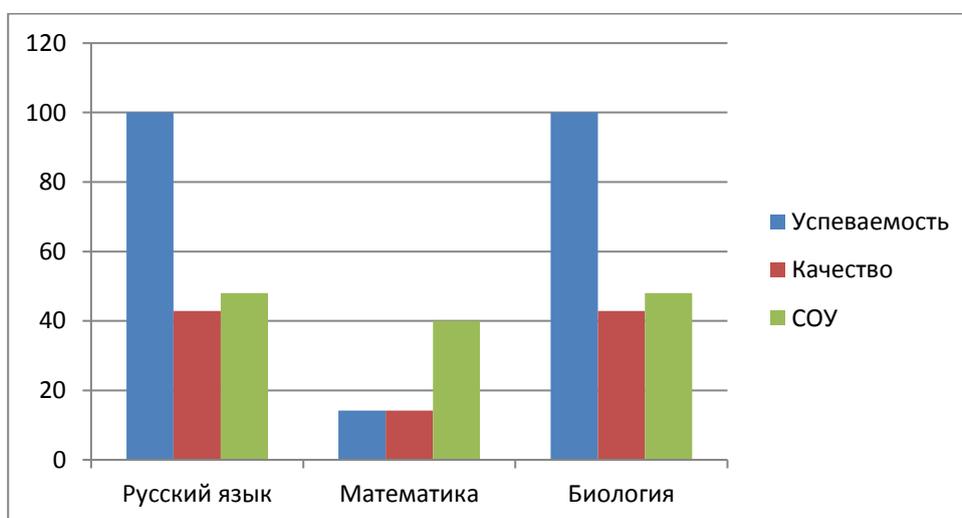


Диаграмма 6.

8 класс

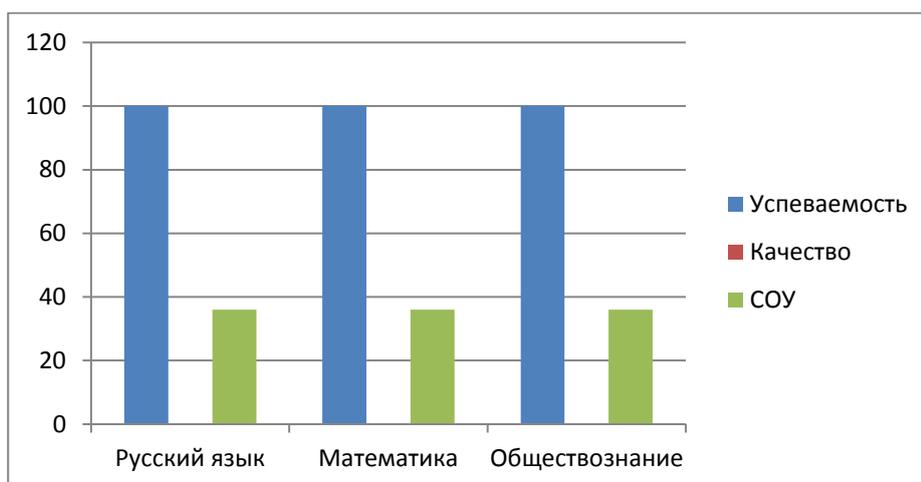
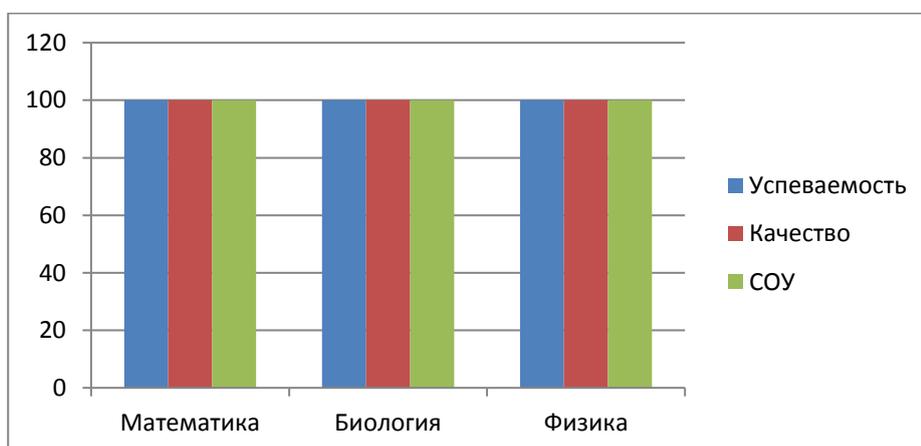


Диаграмма 7.

10 класс



Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2,4, 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Высокие результаты показали обучающиеся 6 класса (качество -80 %), обучающийся 10 класса справился с промежуточной аттестацией по всем предметам на 100%.

Проведенная экспертиза аттестационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
- в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ГИА 9, ГИА 11.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.5.1. Содержание подготовки обучающихся

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Учебные программы в 2021 году по всем предметам выполнены в полном объеме Темы уроков, записанные в классных журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию.

Регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Учителя школы на своих уроках широко применяют, компьютер, Интернет-ресурсы.

Таблица 8.

Результаты освоения программ общего образования во 2 полугодии 2020 -2021 уч. года

Классы	Программа	Выполнение
	Программа дошкольного образования	Выполнены 100%
1-4 классы	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%
5- 9 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
10 класс	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
11 класс	ФКГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%

Таблица 9.

Результаты освоения программ общего образования в I полугодии 2021- 2022 учебного года

Классы	Программа	Выполнение
	Программа дошкольного образования	Выполнены 100%
1-4	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%

классы		
5- 9 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
10 -11 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%). Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Вывод:

- Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Сетка часов учебного плана на 2020-2021(второе полугодие), 2021-2022 (первое полугодие) учебные годы полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом.
- Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

2.5.2. Качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

- Процент абсолютной успеваемости на конец 2020-2021 - 100%
- Процент качественной успеваемости – 76
- Количество хорошистов - 8
- Количество отличников - 3
- Неуспевающих – 0

Таблица 10.

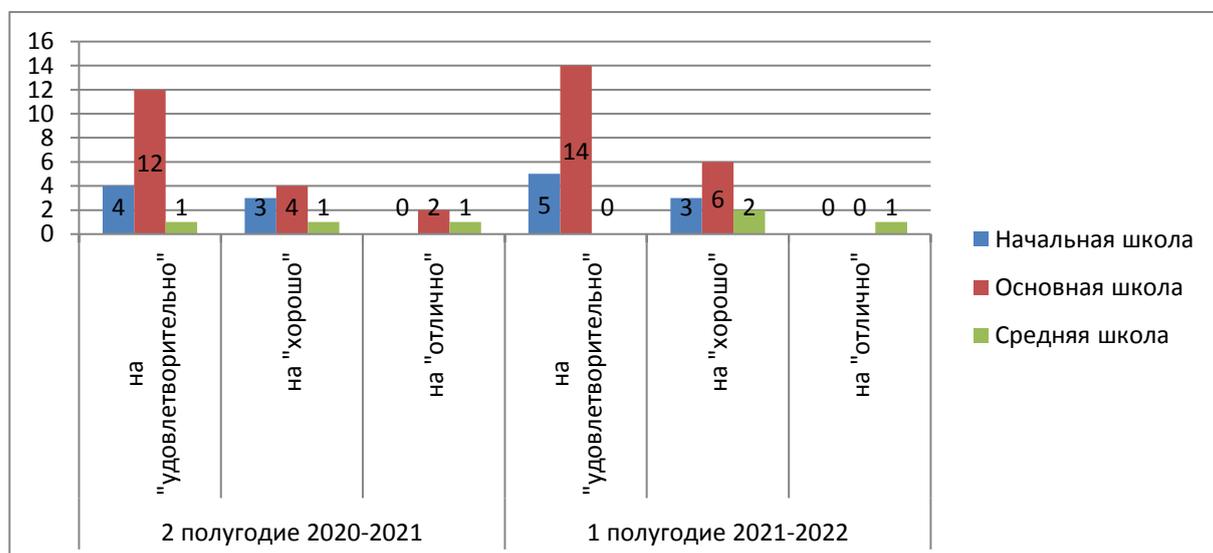
Успеваемость					
№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
1	На конец года количество учащихся	34	34	33	
2	Успеваемость	100	100	100	Стабильные результаты
3	Качественная успеваемость	68	75	70	Стабильные результаты
4	СОУ	66	70	68	Стабильные результаты
5	Хорошистов	10	9	8	Стабильные результаты
6	Отличников	3	3	3	Стабильные результаты
7	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

Диаграмма №8.

Качество образования



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, произошло незначительное уменьшение количества обучающихся школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается высоким.

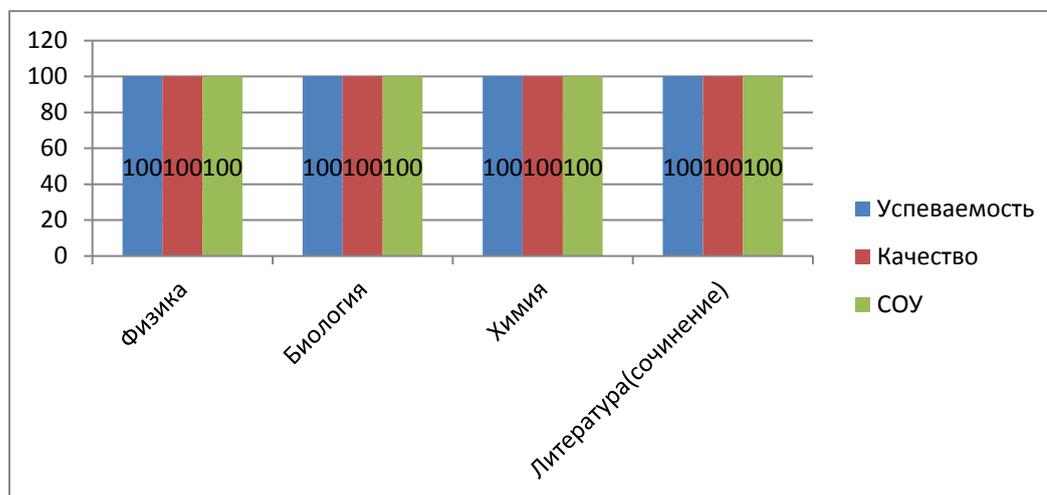
Таблица 11.

Показатели и качество выполнения региональных и муниципальных контрольных работ в 2021 году.

Дата	Класс	Количество обуч-ся	Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ
2 полугодие 2020-2021 учебного года						
11 марта	11	1	Русский язык	100	100	100
13 апреля	10	1	физика	100	100	100
15 апреля	10	1	биология	100	100	100
19 апреля	10	1	химия	100	100	100
29 апреля	10	1	апробация итогового сочинения	Зачет	100	100
6 апреля	9	2	русский язык	100	50	68
13 апреля	9	2	математика	100	50	50
1 полугодие 2021-2022 учебного года						
16 декабря	3	5	математика	100	60	60

Показатели качества выполнения региональных и муниципальных контрольных работ за 2 полугодие 2020-2021 учебного года.

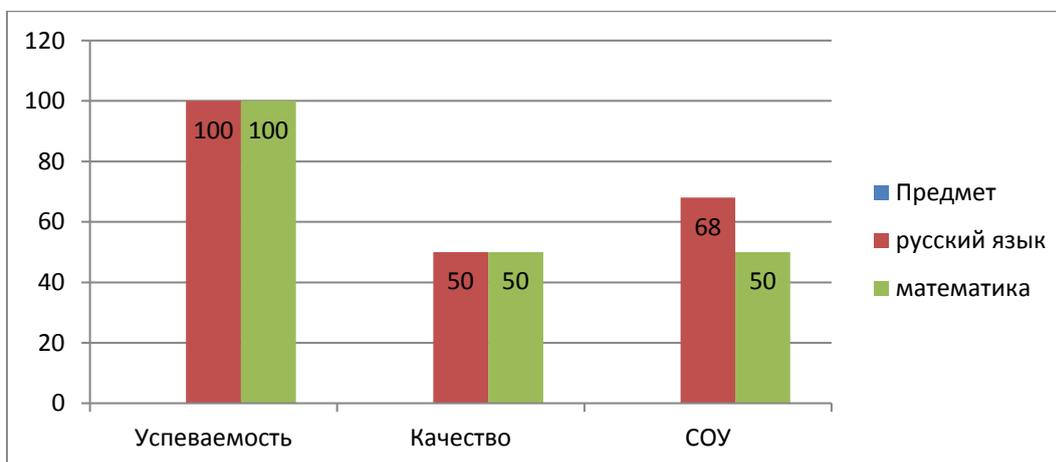
10 класс



Анализируя контрольные работы, можно сделать вывод: несмотря на то, что обучающийся справился с контрольными работами и получил отметку "5" по всем предметам, максимального балла по биологии, химии, физике не набрал.

Диаграмма 10.

9 класс



Анализ проведенных работ в данных классах говорит о высоком качестве обучения. Итоговое сочинение (апробация) в 11 классе оценивалось по системе зачет/незачет. Все обучающиеся получили "зачет".

2.5.2.2. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Приказом №119 от 11.02.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки

обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 14 марта по 15 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Таблица 12.

Всероссийские проверочные работы

Дата	класс	Предмет	Количество учащихся	Количество, выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ
									5	4	3	2			
27.04.21	4	Окружающий мир	3	2	32	25	18	21,5	-	2	-	-	100	100	64
13.04.21 14.04.21	4	Русский язык	3	3	38	26	16	21,3	-	1	2	-	100	33,33	45,33
20.04.21	4	Математика	3	2	20	13	8	10,5	-	1	1	-	100	50	50
14.04.21	5	Русский язык	3	3	45	33	19	27,3	-	2	1	-	100	66,67	54,67
28.04.21	5	Математика	3	3	20	13	10	11	-	1	2	-	100	33,3	45,3
22.04.21	5	Биология	3	3	29	19	14	17,6	-	6	1	-	100	85,7	60
20.04.21	5	История	3	3	15	11	9	10,3	-	3	-	-	100	100	64
06.04.21	6	Русский язык	5	4	51	49	28	41,7	2	2	1	-	100	80	72,5
27.04.21	6	Математика	5	4	16	14	13	13,75	3	1	-	-	100	100	91
22.04.21	6	История	5	4	20	19	14	16	2	2	-	-	100	100	82
15.04.21	6	Биология	5	5	28	26	15	23	4	1	1	-	100	80	87,2
08.04.21	7	Русский язык	7	6	41	33	22	24	-	3	3	-	100	50	50
20.04.21	7	Математика	7	7	19	12	7	9	-	1	6	-	100	14,29	40
13.04.21	7	Биология	7	7	28	19	14	17,6	-	6	1	-	100	85,7	60
15.04.21	7	История	7	7	25	15	8	12,2	-	3	4	-	100	42,86	48
06.04.21	7	География	7	7	37	28	18	17,7	-	3	4	-	100	42,86	48

29.04.21	7	Обществознание	7	7	23	16	10	13,3	-	1	6	-	100	14,29	40
27.04.21	7	Физика	7		18										
22.04.21	7	Немецкий язык	7	7	30	28	13	19.86	1	2	4	-	100	42,86	53.14
15.04.21	8	Русский язык	1	1	51	26	26	26	-	-	1	-	100	0	36
22.04.21	8	Математика	1	1	25	12	12	12	-	-	1	-	100	0	36
18.05.21	8	География	1	1	40	30	30	30	-	1	1	1	100	0	64
	8	Физика	1	1	18										
08.04.21	11	Биология	2	1	32	28	-	28	1	-	--		100	100	100
27.04.21	11	История	2	2	21										
06.04.21	11	География	2	1	40	16	16	16	-	1	-	-	100	100	64

Общие выводы:

- Всероссийские проверочные работы были проведены по 26 предметам в 4-8, 11 классах. Учащиеся справились с Всероссийскими проверочными работами, подтвердили четвертные отметки. Имелись единичные случаи повышения отметок

2.5.3. Результаты школьного и муниципального этапов ВОШ

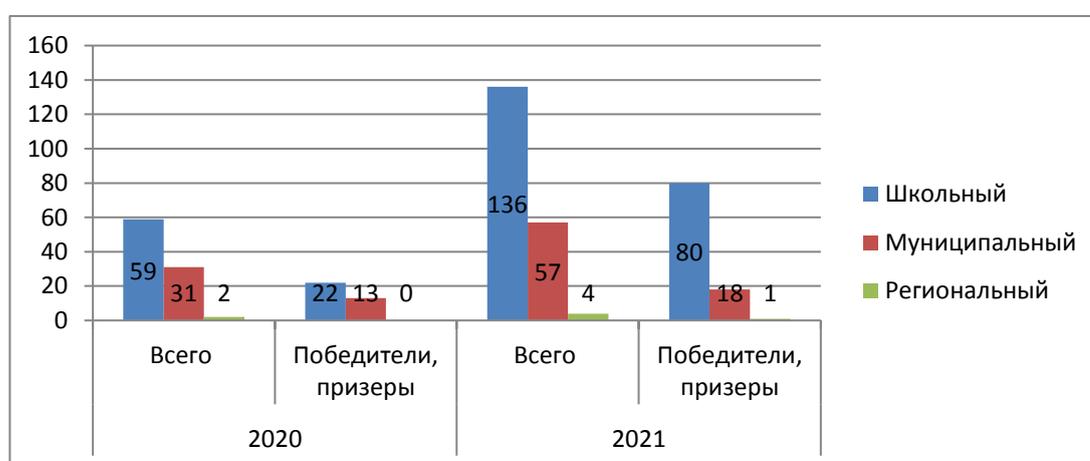
Участие в олимпиаде (2020-2021, 2021-2022 уч.гг.)

№	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Победители и призеры					
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
1.	Русский язык	2	6	0	0		
2.	Литература	4	1	0	0		
3.	Немецкий язык	2	7	0	3		
4.	Математика	0	1	0	0		
5.	Информатика	0	1	0	1		
6.	Физика	0	1	1	0		
7.	Астрономия	4	3	1	0		
8.	Химия	0	0	0	0		
9.	Биология	4	4	2	1		
10.	Экология	5	12	2	1		1
11.	География	1	4	1	2		1
12.	Обществознание	8	6	0	2		
13.	Право	2	3	0	0		
14.	Экономика	2	6	0	0		
15.	История	6		1	2		
16.	МХК	0	0	0	0		

17.	ОБЖ	4	8	2	4		2
18.	Технология	2	1	1	1		
19.	Физическая культура	11	11	2	2		

	2020		2021	
	Всего	Победители, призеры	Всего	Победители, призеры
Школьный	59	22	136	80
Муниципальный	31	13	57	18
Региональный	2	0	4	1

Диаграмма 10.



Анализируя результаты, следует сделать **вывод**:

По сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады, увеличилось количество призеров и победителей.

Подробную информацию о результатах олимпиад можно посмотреть, пройдя по ссылке:

<http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Всероссийская%20олимпиада%20школьников.aspx>

Вывод: обучающиеся школы показывают высокий уровень участия в школьном и в муниципальном этапах олимпиады.

2.5.4. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-

правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошел 2 выпускник 11 класса, 2 выпускника 9 класса.

Основное общее образование (9 класс)

В 2021 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Из-за пандемии экзамены по выбору были отменены. Учащимся было предложено выполнить контрольную работу по выбору в формате ОГЭ. Учащиеся 9 класса выполняли контрольную работу по обществознанию, результат которой на итоговую отметку не влиял.

Таблица 13.

Средняя оценка, полученная выпускниками 9 классов в сравнении с регионом и районом

Предмет	Регион			Район			Школа		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	3,9	-	3,9	3,51	-	4,5	3,5	-	4,5
Математика	3,71	-	3,43	4,03	-			-	4
Обществознание	3,63	-	3,6	3,45		3,5 (контрольная работа)		-	3,5

Диаграмма 11

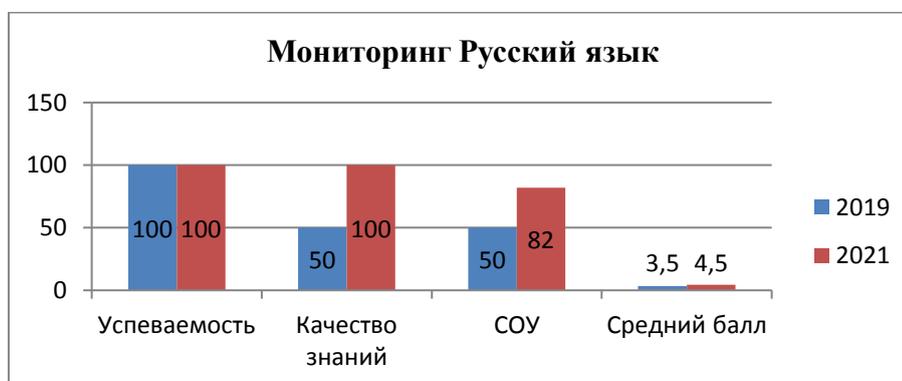
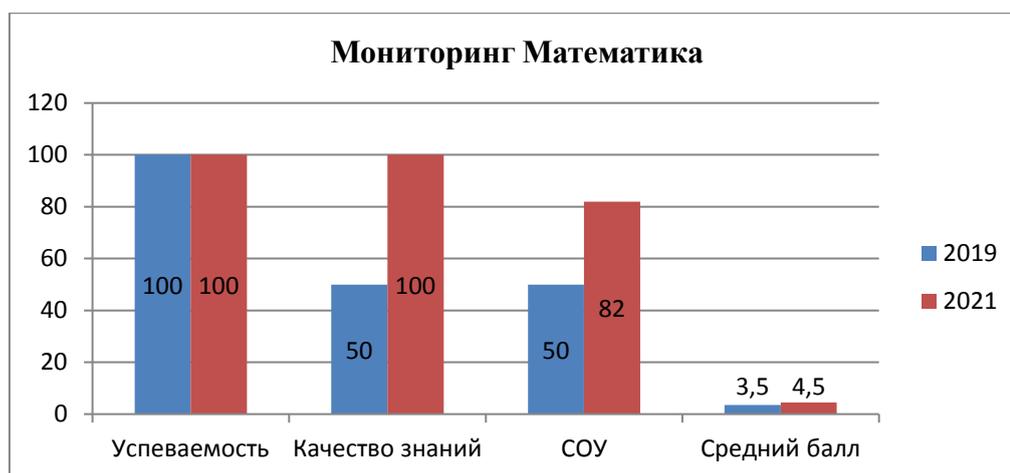


Диаграмма 12



Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании.

Итоговая аттестация показала, что результаты ОГЭ в 2021 г. выше 2019 года. Следует также учесть, что в 9 классе обучались учащиеся, у которых по итогам года были "4" и "5".

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора изучения профильных предметов;
- 2) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Среднее общее образование (11 класс)

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы, поэтому учащиеся сдавали русский язык и математику в формате ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно

изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Таблица 14.

Итоги ЕГЭ в 11 классе по предметам за три года

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Число уч-ся	Средний балл	Число уч-ся	Средний балл	Число уч-ся	Средний балл
Русский язык	3	66,6	1	56	2	ГВЭ-аттестат
Математика(базов.)	3	5.0	1		2	ГВЭ-аттестат
Математика (проф.)	2	39	1	-	-	-
Обществознание	1	69	1		-	-
История			1	38	-	-

Вывод: Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной. Выпускники 11 класса, которые не планировали в 2021 году поступление в вузы, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике, результаты, которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Так выглядят результаты экзаменов:

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	СОУ Ср.б
2	Русский язык	-	1	1	-	100%	50%	50% 3,5
2	Математика	-	2		-	100%	100%	64% 4

Двое учащихся подтвердили свои итоговые оценки по русскому языку, 1 - по математике, 1 ученик по математике повысил свою оценку с оценки 3 «удовлетворительно» на 4 «хорошо».

Выводы: Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. Результаты ГВЭ в целом подтверждают результаты годовой

аттестации. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации со стороны учителей школы проводится на достаточном уровне. В школе созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

2.6. Содержание и качество воспитательной работы

Воспитательная система школы – это определенная совокупность взаимосвязанных процессов, методов и средств, создающих целенаправленное, специально организованное педагогическое, воспитательное влияние, направленное на воспитание личности с определенными качествами.

Воспитательная работа в нашей школе представляет собой давно сложившуюся систему. Школа работала по программе духовно- нравственного воспитания. Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Основные направления:

1. «Духовно-нравственное»
2. «Интеллектуальное»
3. «Спортивно-оздоровительное»
4. «Экологическое»
5. «Эстетическое»

Программа включала в себя: проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

воспитание стремления к здоровому образу жизни; нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание; работу с «трудными» подростками, работу с родителями и т.д.

Содержание и формы организации воспитательной работы с учащимися отражены в перспективных и ежедневных планах воспитателей. Перспективные планы воспитательной работы были составлены всеми воспитателями своевременно, во всех планах воспитательной работы прослеживался анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся. Педагоги школы добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

С 1 сентября 2021 г. коллектив школы начал работать по новой программе воспитания.

Цель программы: личностное развитие школьников, воспитание компетентного гражданина России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования. Практическая реализация цели и задач представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Профориентация	
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и рассматриваются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году. Самоанализ проводится в конце каждого учебного года. Итогом самоанализа воспитательной работы школы является перечень выявленных

проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующий учебный год.

2.6.1. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Воспитательная работа реализуется через программу внеурочной деятельности и Программу дополнительного образования. В школе также реализуется программа "Одаренные дети".

Цель программы: выявление одаренных детей и обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Таблица 14.

В рамках реализации программы в 2021 году работали кружки:

Наименование кружка	Расписание работы	Количество детей	Возраст детей, посещающих кружок	Руководитель
«Истоки»	Понедельник 12.50	10	7-10лет (1-4класс)	Смирнова Н.А.
«Фитнес-детям»	Понедельник 13.40	13	7-11лет (1-5 класс)	Баранова Т.Н.
«Моя малая Родина»	Понедельник 14.30	12	12-13лет (7 класс)	Симонова И.В.
«Родное слово»	Вторник 14.30	15	11-13 лет (5-7 класс)	Смирнова И.А.
«Юный художник»	Вторник 14.30	13	7-11лет (1-5 класс)	Румянцева Т.Г.
«Многоборье»	Среда 14.30	19	12-17лет (6-11класс)	Баранова Т.Н.
«Радуга творчества»	Среда 14.30	13	7-11лет (1-5 класс)	Смурова Л.М.
«Финансовая грамотность»	Четверг 13.40	13	7-11 лет (1-5 класс)	Симонова И.В.
«Музыкальная шкатулка»	Четверг 14.30	8	11-12 лет (5-6 класс)	Смирнова И.А.
«Наш край»	Четверг 14.30	10	7-10 лет (1-4 класс)	Смурова Л.М.
«Юный исследователь»	Пятница 14.30	13	7-11 лет (1-5 класс)	Румянцева Т.Г.

Таблица 15.

Участие в конкурсах

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
Всего -12		Всего -66		Всего -6	
Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
6	6	37	29	3	3

Таблица 16.

Обучающиеся школы - постоянные участники выставок рисунков:

Название выставки	Количество участников
«Золотая осень»	10
«С Новым годом!»	12
«Дуют ветры в феврале»	12
«Букет для мамы»	14
«Встречаем птичьи стаи»	12
«В каждом рисунке - космос»	6
«День Победы»	10

Вывод:

- Основные достижения (положительные результаты, положительная динамика)
- Мы считаем, что на эффективность воспитательной работы нашей школы оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.
- Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы.
- Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
- Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

- В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы ученического комитета, МО классных руководителей, собеседование при заместители директора по ВР, где происходило непосредственное общение с зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, учащихся. Обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.
- Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

2.7. Востребованность выпускников

Таблица 17

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	2
Поступили в 10-й класс	2 (100)
Поступили в СПО	0

Таблица 18

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в СПО	1 (50%), 1 проходит службу в РА.

Вывод: выпускники 9, 11 классов продолжают обучение.

2.8. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

2.8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 19.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)		100
Всего педагогических работников	12	100
Учителя, ведущие уроки	11	100
Учителя с высшим образованием	9	81
из них:		
– с высшим педагогическим	8	72
– с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	9
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	9	100
из них:		
по ФГОС	9	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории(всего):	8	72
из них:		
– на высшую квалификационную категорию	2	18
– на первую квалификационную категорию	6	54
– на соответствие занимаемой должности	3	27

В 2021 году четыре педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

Диаграмма 13.

Возрастной состав педагогического коллектива



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Таблица 20.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение административно-управленческой должности (физических лиц) ПО	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение

В 2021 году коллектив школы продолжил работать над методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

На основании приказа Департамента образования и науки Костромской области от 30 ноября 2021 года №1818 «О внесении изменений в региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в 2021-2022 учебном году в Костромской области», на основании приказа Управления образованием Буйского муниципального района № 328 от 10 декабря 2021 года, приказа МОУ Гавриловской средней школы № 117 от 10.12.2021 года были внесены изменения в школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Буйского муниципального района Костромской области на 2021-2022 учебный год. На основании приказа Управления образованием Буйского муниципального района № 10 от 10 января 2022 года была разработана Дорожная карта мероприятий введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в МОУ Гавриловской средней школе Буйского района Костромской области в 2022-2027 гг.

2.8.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом. Общий фонд библиотеки составляет 2647 экз., в т.ч. школьных учебников – 789 экз. В школе оборудована локальная сеть. Книговыдача составила – 370.

Количество читателей и посещений

Таблица 21.

	2019	2020	2021
Количество читателей	48	43	42

Количество посещений всего	430	380	370
-------------------------------	-----	-----	-----

Диаграмма 14.



Вывод: Количество читателей уменьшается, так как становится меньше обучающихся в школе. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо дополнить библиотечный фонд учебниками в соответствии с ФГОС на 2021-2022 учебный год.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Низкий уровень читательской активности	Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся

2.8.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,

педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.8.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, дешевые кабинки в спортзале);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании. Территория школы огорожена по периметру. Имеется пришкольный участок. Имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками, мастерская, библиотека с читальным залом. Имеется столовая, в которой дети получают двухразовое питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных

(федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

1. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
2. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы
3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.
4. Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.
5. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- ремонт двух кабинетов для открытия центра "Точка роста";
- косметический ремонт кабинетов к началу учебного года.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов документов, удостоверяющих личность водителя.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции.

Вакцино-профилактикой охвачены 100% здоровых учащихся, 100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.8.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление школой осуществляется на основе ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Для этого созданы и функционируют: педагогический совет, Управляющий совет, ученический Совет. Заседания советов проходят по мере необходимости, но не реже чем 2 раза в год.

Административное управление осуществляется директором и двумя заместителями по учебной работе, воспитательной работе.

Для эффективного управления образовательным процессом в школе функционирует система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя оценку:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка конкурентоспособности ОО:

8.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

8.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Задачи на 2022-23 учебный год:

1. Повысить эффективность управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, внедрения эффективных технологий, в том числе дистанционных.
2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей в условиях обновленных ФГОС. Создать условия для повышения квалификации учителями по обновленным ФГОС
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести мероприятия, направленные на охрану здоровья.

4. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

6. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением.

7. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности.

8. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развивать интеллектуальные способности высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях

9. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.

10. Укреплять и развивать материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения
<p>Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости. Посещаемость занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Планирование работы МО по повышению качества преподавания •Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию функциональной грамотности; •Дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход; •Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными ЗУН, определяемыми программой и образовательными стандартами. •Развитие открытой системы информирования родителей об образовательных услугах; предоставление

	<p>оперативной информации о деятельности школы через размещение на официальном сайте в сети «Интернет». •Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.</p>
<p>Работа учителей-предметников, система ВШК, работа МО по подготовке к итоговой аттестации в 2022 учебном году</p>	<ul style="list-style-type: none"> •МО школы проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить причины снижения среднего балла по предметам и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году; •Всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей. •Активизировать деятельность учителей – предметников: уровень участия в различных профессиональных конкурсах.
<p>Низкий уровень читательской активности</p>	<p>Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся</p>

**РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГАВРИЛОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Таблица 22.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	35	34	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	10	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19	21	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	3	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 25%	10 27%	11 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25	-	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16	-	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	56	ГВЭ аттестат
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 базовый 59 проф	-	Базовый уровень -4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	нет	нет	нет

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 100%	34 100%	33 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 69%	23 68%	26 79%

1.19.1	Регионального уровня	20 42%	19 56%	22 66%
1.19.2	Федерального уровня	4 8%	4 14%	4 13%
1.19.3	Международного уровня	0 0%	0 0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 100%	4 100%	3 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	11	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 70%	8 80%	8 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 70%	8 80%	8 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 30%	3 20%	3 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 30%	3 20%	3 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	8 80%	8 80%	8 67%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	2 20%	2 20%	2 16,6%
1.29.2	Первая	6 60%	6 60%	6 49,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0 0%	1 10%	1 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 60%	5 50%	8 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 0%	1 10%	1 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 10%	5 50%	5 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 100%	11 100%	12 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 100%	11 100%	12 100%
2. Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27	0,27	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36	50	50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	33 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 8,6	кв. м 8,6	кв. м 8,6