

**Чек-лист**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое «отметка» и «оценка»</li> <li>• за что ставится «отметка» и «оценка»</li> <li>• принципы оценивания</li> <li>• формы и методы оценки предметных образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать отметку от оценки</li> <li>• использовать разнообразные формы и методы оценки предметных образовательных результатов</li> </ul>

**Оценочное задание**

**1. Соотнесите...**

<i>Образовательная функция</i>	содержание, формы организации образовательного процесса, методы обучения и воспитания, направленные на достижение целей развития личностного потенциала обучающихся
<i>Воспитывающая функция</i>	формирование у обучающихся предметных результатов, мотивирование на учение
<i>Развивающая функция</i>	мониторинг достижений обучающихся (текущий, промежуточный, итоговый контроль); возможность для взаимооценки и самооценки
<i>Контролирующая функция</i>	нацеленность на развитие психологических качеств: способностей, внимания, мышления, памяти, воображения и т.д.

**2. В соответствии с ФГОС ОО результаты образования включают:**

---



---



---

**3. Дайте определение**

<i>Оценка –</i>	это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
<i>Отметка –</i>	это словесная характеристика результатов действий

**4. Заполните пропуски**

Оценивать можно \_\_\_\_\_.

Отметка ставится только за \_\_\_\_\_.

Отметкой фиксируется \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* решение продуктивной учебной задачи, односложный ответ на репродуктивный вопрос, демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

**5. Прочитайте. Определите, на каких принципах строится система оценивания**

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

**6. Напишите не менее 5 методов** текущего контроля (оценивания), которые используете на своих уроках.

**7. Как можно проверить знание, понимание текста?**

Что значит быть грамотным? До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля) В 1958 году ЮНЕСКО вырабатывает рекомендации для всех стран: при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. (10-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО)

**Рубрикатор**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>	<b>Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение</b>
0,5 баллов за каждое определение Максимум 1 балл	Дано определение «оценке» и «отметке»		
0,5 баллов за каждый заполненный пропуск Максимум 1,5 балла	Заполнены пропуски		
0,5 баллов за каждый принцип Максимум 2,5 балла	Определены принципы оценивания		
0,5 баллов за каждый метод Максимум 3 балла	Написаны методы текущего контроля		

**Чек-лист**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое «отметка» и «оценка»</li> <li>• за что ставится «отметка» и «оценка»</li> <li>• принципы оценивания</li> <li>• формы и методы оценки предметных образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать отметку от оценки</li> <li>• использовать разнообразные формы и методы оценки предметных образовательных результатов</li> </ul>

**Оценочное задание**

**1. Соотнесите...**

<i>Образовательная функция</i>	содержание, формы организации образовательного процесса, методы обучения и воспитания, направленные на достижение целей развития личностного потенциала обучающихся
<i>Воспитывающая функция</i>	формирование у обучающихся предметных результатов, мотивирование на учение
<i>Развивающая функция</i>	мониторинг достижений обучающихся (текущий, промежуточный, итоговый контроль); возможность для взаимооценки и самооценки
<i>Контролирующая функция</i>	нацеленность на развитие психологических качеств: способностей, внимания, мышления, памяти, воображения и т.д.

**2. В соответствии с ФГОС ОО результаты образования включают:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Дайте определение**

<i>Оценка –</i>	это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
<i>Отметка –</i>	это словесная характеристика результатов действий

**4. Заполните пропуски**

Оценивать можно \_\_\_\_\_.

Отметка ставится только за \_\_\_\_\_.

Отметкой фиксируется \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* решение продуктивной учебной задачи, односложный ответ на репродуктивный вопрос, демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

**5. Прочитайте. Определите, на каких принципах строится система оценивания**

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

**6. Напишите не менее 5 методов** текущего контроля (оценивания), которые используете на своих уроках.

**7. Как можно проверить** знание, понимание текста?

Для формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо использовать следующие возможности:

1. Изучение возможностей используемого УМК на предмет наличия в нем заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Подбор, разработка дополнительных заданий (учебных заданий, учебных ситуаций) для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Создание методической копилки (банка) заданий (учебных заданий, учебных ситуаций) для формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Изучение и реализация педагогических практик развивающего обучения (технологий, методов, приемов и пр.).

**Рубрикатор**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>	<b>Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение</b>
0,5 баллов за каждое определение Максимум 1 балл	Дано определение «оценке» и «отметке»		
0,5 баллов за каждый заполненный пропуск Максимум 1,5 балла	Заполнены пропуски		
0,5 баллов за каждый принцип Максимум 2,5 балла	Определены принципы оценивания		
0,5 баллов за каждый метод Максимум 3 балла	Написаны методы текущего контроля		

**Чек-лист**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое «отметка» и «оценка»</li> <li>• за что ставится «отметка» и «оценка»</li> <li>• принципы оценивания</li> <li>• формы и методы оценки предметных образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать отметку от оценки</li> <li>• использовать разнообразные формы и методы оценки предметных образовательных результатов</li> </ul>

**Оценочное задание**

**1. Соотнесите...**

<i>Образовательная функция</i>	содержание, формы организации образовательного процесса, методы обучения и воспитания, направленные на достижение целей развития личностного потенциала обучающихся
<i>Воспитывающая функция</i>	формирование у обучающихся предметных результатов, мотивирование на учение
<i>Развивающая функция</i>	мониторинг достижений обучающихся (текущий, промежуточный, итоговый контроль); возможность для взаимооценки и самооценки
<i>Контролирующая функция</i>	нацеленность на развитие психологических качеств: способностей, внимания, мышления, памяти, воображения и т.д.

**2. В соответствии с ФГОС ОО результаты образования включают:**

---



---



---

**3. Дайте определение**

<i>Оценка –</i>	это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
<i>Отметка –</i>	это словесная характеристика результатов действий

**4. Заполните пропуски**

Оценивать можно \_\_\_\_\_.

Отметка ставится только за \_\_\_\_\_.

Отметкой фиксируется \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* решение продуктивной учебной задачи, односложный ответ на репродуктивный вопрос, демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

5. **Прочитайте. Определите, на каких принципах строится система оценивания**

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

6. **Напишите не менее 5 методов** текущего контроля (оценивания), которые используете на своих уроках.

7. **Как можно проверить** знание, понимание текста?

Тексты можно разделить на сплошные (без изображений), несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста). Примерами сплошных текстов являются: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошные тексты включают: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности в XXI веке является использование составных текстов, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов.

**Рубрикатор**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>	<b>Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение</b>
0,5 баллов за каждое определение Максимум 1 балл	Дано определение «оценке» и «отметке»		
0,5 баллов за каждый заполненный пропуск Максимум 1,5 балла	Заполнены пропуски		
0,5 баллов за каждый принцип Максимум 2,5 балла	Определены принципы оценивания		
0,5 баллов за каждый метод Максимум 3 балла	Написаны методы текущего контроля		