

Формирующее
оценивание
учебных
достижений
обучающихся



Создатели теории деятельности



- **Основы общей теории учения:**

Я.А. Коменский, И.Г. Песталлоци,
А. Дистервег, И. Герберт,
К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев,
С.Т. Шацкий, П.П. Нечаев,
М.Я. Басов, П.П. Блонский

- **Психологические основы теории деятельности:**

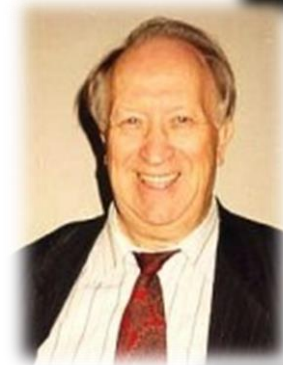
Л.С. Выготский (1896 -1934),
С.Л. Рубинштейн (1889 – 1960)

- **Содержание теории деятельности:**

А.Н. Леонтьев (1903 – 1979)

- **Теории учебной деятельности:**

Д.Б. Эльконин (1904 -1984)
В.В. Давыдов (1930 -1998)
П.Я. Гальперин (1902 -1988)
Н.Ф. Талызина (1923),
А.К. Маркова (1934 г.)



Системно-деятельностный подход



Обучение и воспитание



Деятельностные формы содержание

- в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности

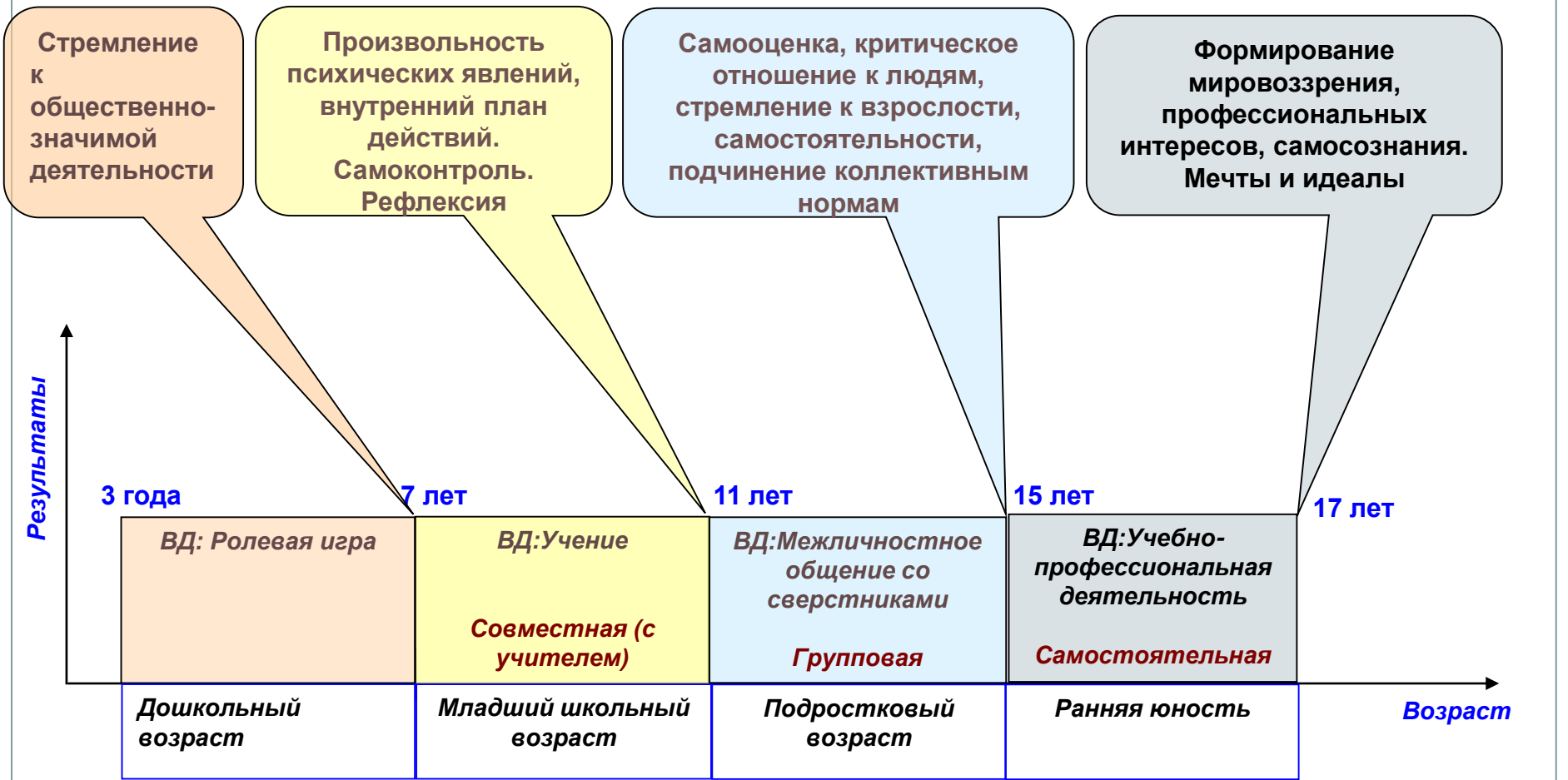


Типы деятельности

- в дошкольном возрасте – игровая деятельность,
- в младшем школьном возрасте – учебная деятельность
- подростковый возраст – социально значимая деятельность
- юношеский возраст- учебно-профессиональная деятельность

Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину

Основные новообразования



ВД – ведущая деятельность

Системно-деятельностный подход



Обучение

Деятельность

**Психическое развитие
человека**

Обучение



Обучающийся
осуществляет учебную
деятельность –
выполняет учебные
действия на материале
учебного предмета,
дисциплины

Интериоризация
(«вращивание»)

Внешние предметные
действия
превращаются во
внутренние,
когнитивные:
мышление, память,
восприятие

Системно-деятельностный подход



• **Деятельность**

• **Внешнее условие развития у обучающегося познавательных процессов**

• **Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность**

Системно-деятельностный подход



**Собственное действие
обучающегося**



**Основа формирования в будущем
его способности**



**Задача - организация условий,
провоцирующих ученическое действие**

<u>Традиционное обучение</u>	Инновационное Развивающее обучение
Базируется на принципе доступности	Опирается на <u>зону ближайшего развития</u>
Обучающийся выступает в роли объекта	Обучающийся действует как субъект собственной УД
Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретно-практические задачи, обучающиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Структура деятельности

Зона актуального развития

потребность



МОТИВАЦИЯ



целеполагание



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



результат



Оценивание, рефлексия

Зона ближайшего развития

Традиционный подход	Системно-деятельностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Дидактическая модель учебного занятия как образовательной ситуации



- *Этап актуализации* - обращение к индивидуальному опыту учащихся, актуализация мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности.
- *Этап проблематизации* - оформление конструктивного конфликта как столкновения альтернативных, взаимно отрицающих друг друга видений одного и того же объекта, формулировка учениками собственного «незнания» относительно объекта учебной работы.
- *Этап целеполагания и планирования* - формулировка учащимися цели предстоящей деятельности по преодолению собственного «незнания» и разработка плана.

Дидактическая модель учебного занятия как образовательной ситуации



- *Этап концептуализации* - выделение сущностных особенностей изучаемого объекта на основе анализа реального контекста его существования и проявления в окружающем мире.
- *Этап моделирования* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- *Этап конструирования* – переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления; решение конкретно-практических задач.
- *Этап рефлексии* – выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.

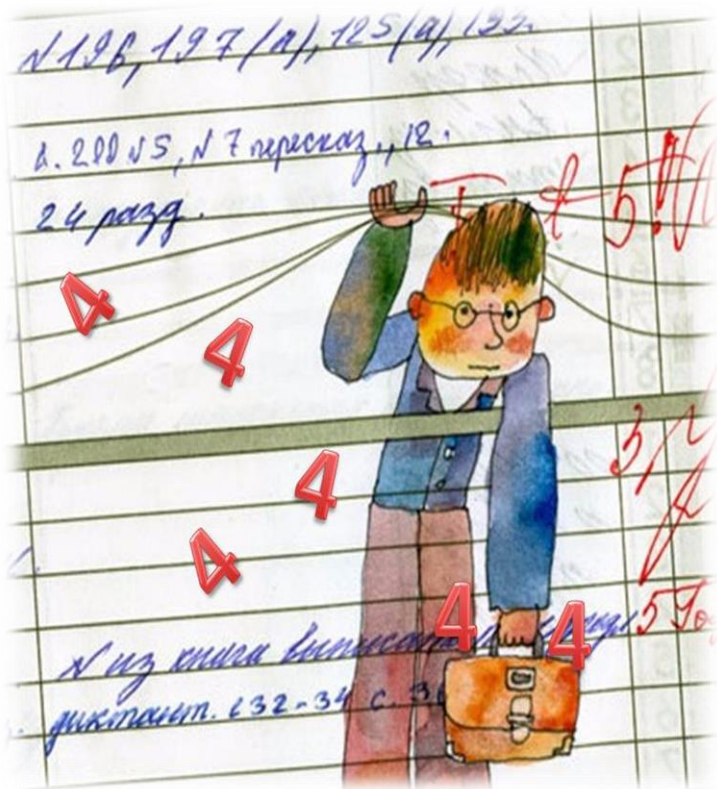
Понятия «оценка-отметка»

- **Оценка** – показатель характеристики результатов учебной деятельности, выражается цифрой (отметкой) или суждением.
- **Отметка** - это «знак, цифровой эквивалент достижений учащихся. Выражается в баллах.
- **Отметка** всегда выражается в баллах, оценка – суждение, выражающее одобрение или неодобрение процессом и результатом учения.
- **Отметка-это оценка в баллах**

Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
Математика	(№ 3)		
Математика	Молодец!	8	5/11-
Поведение на перемене			2/11-



Недостатки существующей системы оценивания



1. Отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам.
2. Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев.
3. Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика.
4. Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению.

Принципы оценивания

ФК ГОС

Принцип вычитания

- Решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом
- «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом.
- Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

ФГОС

Принцип сложения

(накопительная оценка)

- предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Оценивание в соответствии с ФГОС общего образования



- ✓ оценивание *достигнутых* образовательных результатов
- ✓ оценивание *процесса их формирования*
- ✓ оценивание *осознанности* *каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения

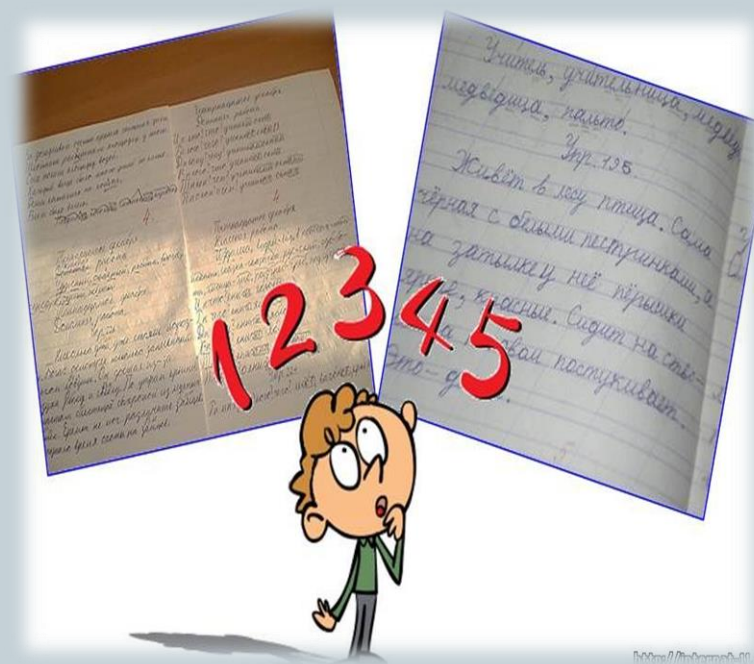
Образовательные зоны самоконтроля учащегося за результатами



- Сопоставление **учебной задачи**, поставленной учащимся, и конкретного **результата**.
- Соотнесение **запросов на результат учащегося и реальных возможностей** его достижения: способности, информированность, умения и др.
- **Владение способами достижения результата:**
- *контроль за промежуточными результатами, образовательные планы и индивидуальные маршруты, способы корректировки результатов, выявление пробелов.*

Условия организации самоконтроля учащегося

1. Учащийся **выстраивает** свой алгоритм **решения учебной задачи**.
2. Представляет, к **какому результату** он **идёт**: **характеристика результата**.
3. Умеет **анализировать** свои **«возможности»**, для **достижения результата**:
знаю, **умею**, **понимаю**,
необходимо **понять**, **узнать**,
научиться и т.д.
4. Умеет **составлять маршрут** достижения результата.
5. Сформировано **экспертное мышление**.



Что именно оценивает школьник во время обучения?



1. **Достигнута ли цель:** на сколько % достигнута, на каком уровне достижения?
2. **Степень самостоятельности** выполнения (группового, индивидуального) задания.
3. Было **очень трудно, трудно, скорее трудно, чем легко, легко.**
4. Задание **было интересным, в меру интересным, не интересным.**
5. **Знаю, где можно использовать результат, не знаю где можно использовать результат, догадываюсь, но не уверен.**
6. **Степень своего вклада в разрешение проблемы** по условной шкале (например, 10-ти балльной).
7. **Продвижение в отношении предыдущего понимания.**
8. **Осознание** причин успехов и неудач (безоценочные суждения).

Принципы оценивания



Принцип 1

- ✓ Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов.
- ✓ Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование – обучение - оценивание-планирование -...

Принципы оценивания

Принцип 2

- **Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.**



Принципы оценивания



Принцип 3

✓ Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов

Принципы оценивания



Принцип 4

- ✓ **Обратная связь между оценивающим и оцениваемым.**
- ✓ **Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.**

Обратная связь

Оценочная характеристика

**Результат не очень
хороший**

**Ты должен больше
стараться**

**Ты очень хорошо
отвечал**

**Молодец! Хороший
результат.**

**Я проверила твою
работу и указала на
ошибки.**

Формирующее оценивание



Процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

М.А. Пинская

Формирующее оценивание: оценивание в классе

Формирующее оценивание



- **Формирующее оценивание** – это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе.

- **Формирующее оценивание** – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. **Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами.** Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Взгляд учителей

Процент учащихся, чьи учителя используют
оценивание в данных целях



Страны	Для выставления отметок	Для коррекции преподавания
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Средняя международная	72	91

Формы оценивания



Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- ✓ *интегральная оценка*, в том числе, *портфолио, выставки, презентации*
- ✓ *дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;
- ✓ *самоанализ и самооценка* обучающихся.

Принципы для учителей



- Учащиеся должны получать чёткие указания относительно того, что они достигли и того, как улучшить свои результаты.
- Учителя комментируют конкретные, положительные стороны работы ученика.
- Учителя отмечают усилия и качество, - не обтекаемо и не в общих чертах, а связывая усилия с приобретением конкретных навыков или понимания.
- Учителя используют информацию, полученную в составе другой информации, для коррекции планов обучения на будущее.

Критерии оценки



- **Критерии оценки** - это инструмент оценивания, который содержит шкалу для измерения значимых разделов работы.
 - Позволяют учителям и учащимся оценить проделанную работу.
 - Задают ориентиры, в направлении которых учащиеся и учителя должны двигаться.

Критерии оценки включают:

- **Фиксированную измерительную шкалу.**
- **Список четких критериев, описывающих характеристики каждого из компонентов в баллах.**

Как разработать критерии оценивания?



Цель

Задача

Задача

Задача

Критерий

Критерий

Критерий

Идентификаторы

Идентификаторы

Идентификаторы

Критерии оценки выразительного чтения наизусть

Критерий	Идентификаторы	
<p data-bbox="108 311 426 354">Знание текста</p> 	Твердо знает текст, читает без подсказок	5
	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности	4
	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, нуждается в подсказках	3
	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст	2
	<p data-bbox="108 1125 504 1168">Выразительность</p>	Правильная постановка логических ударений
Соблюдение пауз		1
Оптимальный темп		1
Соблюдение нужной интонации		1
Уместная жестикуляция		1

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания



- **Планирование образовательных результатов учащихся по темам.** На стадии разработки рабочей программы педагогом должны быть спланированы и распределены образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) учащихся по учебным темам.
- В разделе «Тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных результатов учащихся.
- **Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.**
- **Требование:** цели должны быть однозначными, диагностируемыми, доступными для понимания учащихся.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания



- **Формулирование задач урока как шагов деятельности учащихся:** определить задачи урока, отражающие конкретные действия учащихся на уроке.
- Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

Например:

- ✓ наносить на контурную карту границы государств и колоний,
- ✓ находить главные члены в предложении и обозначать их,
- ✓ записывать химические уравнения процесса горения углеводородов,
- ✓ измерять силу тока с помощью амперметра,
- ✓ разбирать слово по составу.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания



- **Формулирование критериев оценивания** деятельности учащихся на уроке, которые будут определять степень решения поставленных задач.
- **Характеристики:**
 - однозначность (результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого);
 - доступность для понимания учащихся, поскольку это дает возможность использовать критерии оценивания для проведения самооценки и взаимооценки учащихся,
 - конкретность (не должны содержать абстрактных понятий).
- Критерии могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися.
- Учащиеся должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания



- **Оценивание образовательной деятельности учащихся** в строгом соответствии с определенными на четвертом этапе критериями оценивания.
- **Осуществление обратной связи**, которая является обязательной при проведении формирующего оценивания.
- **«Векторы» направлений:** от учителя к ученику; от ученика к ученику; от ученика к учителю.
- **Условие:** ученик должен получать отклик от учителя.
- Это обеспечивает реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения учащихся.
- **Цель механизма** – осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания



- Сравнение полученных образовательных результатов учащихся с предыдущим уровнем достижений данных учеников.
- Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели.
- На этом этапе необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом уже имеющегося результата.
- **Цель этапа** – определить скорость достижения образовательных целей учащимися, сделать прогноз роста их знаний и умений, определить возможность достижения поставленных образовательных целей в заданный промежуток времени с учетом индивидуальной скорости обучаемости учащегося.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания



- **Корректировка** образовательного маршрута учащегося.
- Образовательный маршрут учащегося может быть скорректирован за счет вариативности заданий (различные варианты домашних заданий, тесты разного уровня сложности и т.д.), различного темпа выполнения задания, выбора элективных курсов; выбора направлений внеурочной деятельности, организации взаимопомощи учащихся и т.д.

Методический семинар

- **Смирнова Лариса Владимировна**
- учитель географии
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы
- № 13 им. Р.А. Наумова городского
округа город Буй
- **Победитель Областного конкурса
«Учитель года – 2017»**

<https://www.youtube.com/watch?v=tkMjw1b4fgM>



КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ



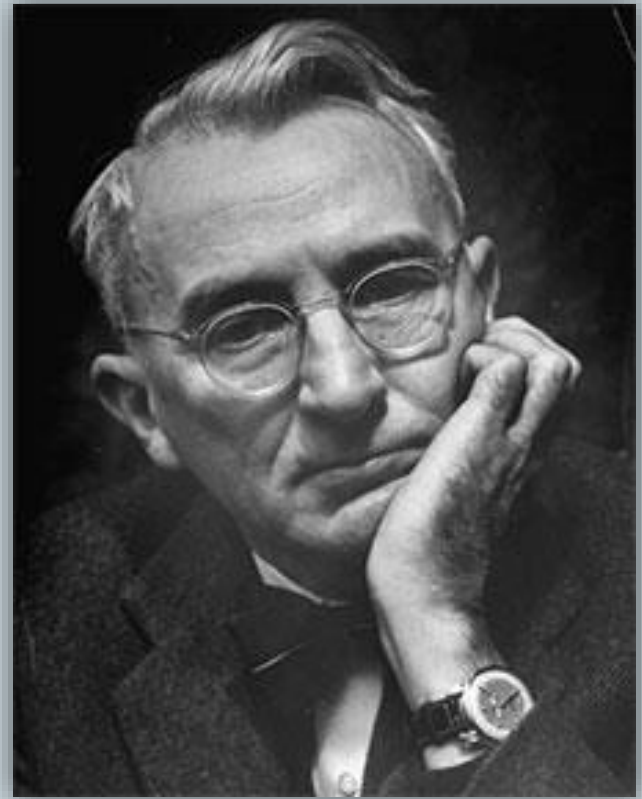
- 1. Цели учебного занятия задаются с тенденцией передачи функции от педагога к ученику.**
- 2. Педагог систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.**
- 4. Педагог владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Педагог эффективно (адекватно цели) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать по правилу и творчески.**
- 6. На учебном занятии задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).**

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ



- 7. Педагог добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.**
- 8. Стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**
- 9. Специально планирует коммуникативные задачи учебного занятия.**
- 10. Принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**
- 11. Стил, тон отношений, задаваемый на занятии, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- 12. Осуществляется глубокое личностное воздействие «педагог – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)**

Лично я люблю
землянику со сливками,
но рыба почему-то
предпочитает червяков.
Вот почему, когда я иду на
рыбалку, я думаю не о
том, что люблю я, а о том,
что любит рыба



Дейл Карнеги