

Сценарий методического семинара «Формы и методы оценки предметных образовательных результатов»

Задание 1 Рабочего листа. Соотнесите функции современного урока с характеристикой.

Проверка с образца.

Функции современного урока:

- **Образовательная функция** состоит в ее способности формировать у обучающихся определенные ЗУНы, мотивировать на учение.
- **Воспитывающая функция** заключается в его содержании (учебном материале), формах организации образовательного процесса на данном занятии, методах обучения и воспитания, направленных на достижение целей развития личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а так же личности педагога и стиле его общения с обучающимися; в самовоспитании обучающихся.
- **Развивающая функция** - нацеленность занятия на развитие психологических качеств: способностей, внимания, мышления, памяти, воображения и т.д.
- **Контролирующая функция** реализуется посредством мониторинга достижений обучающихся (текущий, промежуточный, итоговый контроль); объективности оценки уровня обученности; создания возможности для взаимооценки и самооценки.

- Исходя из темы семинара, определите, на какой функции современного урока будет сделан акцент на семинаре.

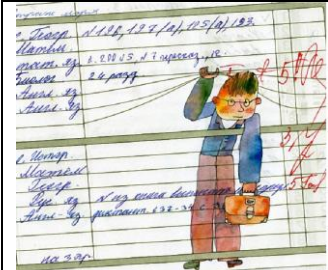
Задание 2 Рабочего листа. Какие три группы результатов предъявляет ФГОС?

Проверка с образца.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Найдите несоответствие

	Оценки разные всегда И пять, и три, и даже два. Их получает каждый в классе Пятерка в дневнике для счастья. Четвёрка – тоже хорошо, А тройка – поучи ещё.
--	--

Задание 3 Рабочего листа. Дайте определение

Проверка с образца.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы

	В каком случае использовали оценку, в каком – отметку?
--	--

Задание 4 Рабочего листа. Заполните пропуски.

Проверка с образца.

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи. Отметкой фиксируется только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

К педагогическим требованиям, предъявляемым к контролю, относят:

- индивидуальный характер контроля;
- систематичность;
- разнообразие форм проведения контроля;
- всесторонность контроля;
- объективность контроля;
- дифференцированный подход;
- единство требований со стороны преподавателей.

Задание 5 Рабочего листа. Прочитайте текст. Определите, на каких принципах строится система оценивания?

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и определяет отметку.

1 класс:

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Какую отметку ты можешь себе поставить?

Система оценки достижения планируемых результатов			
Предметные планируемые результаты			
Оценивание	Текущее	Промежуточное	Итоговое
Цель	Оценка достижения планируемых результатов по отдельным предметам		
Объекты	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.		
Процедуры, технологии	Совместная оценочная деятельность педагогов и обучающихся	• стартовая диагностика, • тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам, • творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.	Итоговые проверочные работы по всем учебным предметам, ГИА

Проанализируйте таблицу. Ответьте на вопросы.

Какие виды оценивания предметных образовательных результатов определены стандартами?

Что общего и различного в видах оценивания?

Текущий контроль – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке.

Задание 6 Рабочего листа. Напишите не менее 5 методов текущего контроля (оценивания), которые используете на своих уроках.

Методы устного контроля: опрос, рассказ ученика; объяснение; комментированное чтение текста учебника; чтение технологической карты, схемы; сообщение; зачет; экзамен и т.д.

Методы письменного контроля: классные и домашние письменные работы, контрольные и самостоятельные работы, диктант, сочинение, изложение и т.д.

К методам практического контроля относят: проведение опытов; составление схем, карт, чертежей; изготовление макетов и т. д.

Графический метод контроля: выполнение контрольных работ по контурной карте, вычерчивание графиков, диаграмм, схем, чертежи, составление и заполнение матриц, таблиц.

Одна из форм контроля — **оценочный лист**. Оценочный лист — довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии.

Определите критерии оценивания задания

Оценочный лист по теме «Правописание слов с чередующимися гласными а-о в корне».

Критерии	Образец задания	Самооценка	Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение
	1. Вставить пропущенные буквы, обозначить условия выбора орфограммы. а) Прил.гать усилия, распол.житься на ночлег, изл.гать точку зрения, сл.гать стихи. б) Р.стител.ьный мир, постепенно разр.стаются, зар.сли тростника, выр.щенные овощи, отр.сль экономики. в) Дог.рать в облаках, заг.релый юноша, ог.рок свечи, сг.рсвший куст, обг.реть на солнце. г) Оз.рять лес, утренняя з.ря, сверкают з.рницы, оз.рённый солнцем, з.рька алая.		

Задание 7 Рабочего листа. Как можно проверить знание, понимание текста?

Какие методы, приемы контроля, оценочные техники использовали на семинаре?