

***МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ»***

24.02.2022

Соболева Т.А., заместитель директора по УВР

Функции современного урока:

- *Образовательная функция*

способностью формировать
у обучающихся предметные результаты,
мотивировать на учение.

Функции современного урока:

- *Воспитывающая функция*

содержание, формы организации образовательного процесса, методы обучения и воспитания, направленные на достижение целей развития личностного потенциала обучающихся

Функции современного урока:

- *Развивающая функция*

нацеленность на развитие
психологических качеств: способностей,
внимания, мышления, памяти,
воображения и т.д.

Функции современного урока:

- *Контролирующая функция*

- МОНИТОРИНГ достижений обучающихся (текущий, промежуточный, итоговый контроль);
- ВОЗМОЖНОСТЬ для взаимооценки и самооценки

*В соответствии с ФГОС ОО
результаты образования включают:*

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты.

Найдите несоответствие



Оценки разные всегда.
И пять, и три, и даже два.
Их получает каждый в
классе.
Пятерка в дневнике для
счастья.
Четвёрка – тоже хорошо,
А тройка – поучи ещё.

Дайте определение

- Оценка — это словесная характеристика результатов действий
- Отметка — это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы



Заполните пропуски

- Оценивать можно односложный ответ на репродуктивный вопрос.
- Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи.
- Отметкой фиксируется демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Педагогические требования к контролю:

- индивидуальный характер контроля;
- систематичность;
- разнообразие форм проведения контроля;
- объективность контроля;
- дифференцированный подход;
- единство требований со стороны преподавателей.

Принципы оценивания

- **Оценивание – постоянный процесс**
- **Оценивание может быть только критериальным**
- **Отметка за предметный результат**
- **Оценивать только то, чему учат.**
- **Учащиеся должны быть включены в контрольно-оценочную деятельность**

Алгоритм самооценки

1 класс:

1. Что нужно было сделать в задании?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой?
Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Какую отметку ты можешь себе поставить?

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные планируемые результаты

Оценивание	Текущее	Промежуточное	Итоговое
Цель	Оценка достижения планируемых результатов по отдельным предметам		
Объекты	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.		на уровне «выпускник научится»
	Процедуры, технологии	Совместная оценочная деятельности педагогов и обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• стартовая диагностика;• тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;• творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Текущий контроль

- *Методы устного контроля:* опрос, рассказ ученика; объяснение; комментированное чтение текста учебника; чтение технологической карты, схемы; сообщение; зачет; экзамен и т.д.
- *Методы письменного контроля:* классные и домашние письменные работы, тесты, контрольные и самостоятельные работы, диктант, сочинение, изложение и т.д.

Текущий контроль

- *К методам практического контроля относятся:* проведение опытов; составление схем, карт, чертежей; изготовление макетов и т. д.
- *Графический метод контроля:* выполнение контрольных работ по контурной карте, вычерчивание графиков, диаграмм, схем, чертежи, составление и заполнение матриц, таблиц.