

МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры

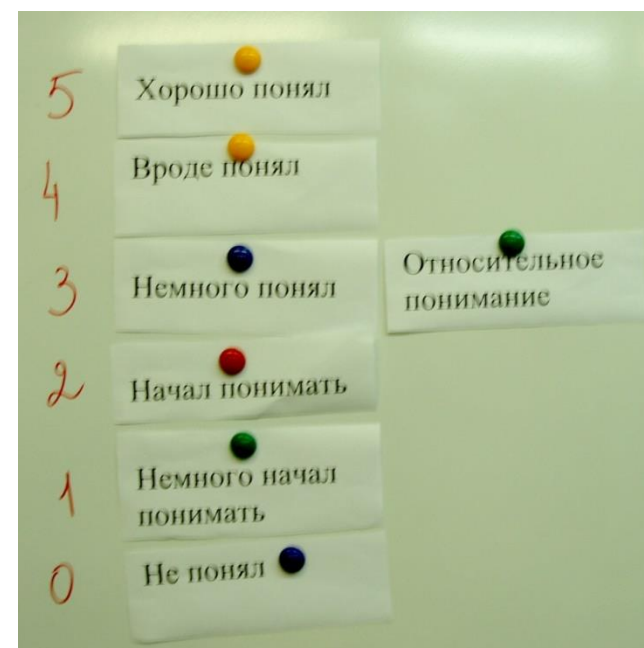
***Мастер-класс
«Приемы и техники
формирующего оценивания»***

Соболева Т.А., зам. директора
по УВР



- *Нет ничего практичнее
хорошей теории.*

- Роберт Кирхгоф, физик



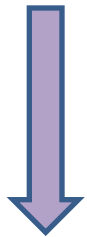
Компоненты критериального оценивания

Чек - лист -
лист самооценивания
знаний и умений
по данной теме

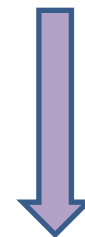
Оценочное задание –
зачет, отчет, эссе,
практическая работа,
тест, проект и т.д.

Рубрикатор –
подробное описание содержания
оцениваемых критериев с указанием
уровня достижений

Критериальное оценивание



**Формирующее
(текущее)
оценивание**



**Констатирующее
(итоговое)
оценивание**

Чек-лист – это план действий ученика при изучении темы.

Формирует навыки:

- самоанализа,
- самоконтроля,
- самокоррекции,
- самооценивания.

Умения:

- планировать получение знаний,
- самостоятельно применять знания,
- анализировать свои достижения и недостатки,
- планировать пути исправления ошибок.

Снижает
уровень тревожности,
так как учащиеся знают,
какие задания будут
у него в контрольной
работе.

«Приемы и техники формирующего оценивания»

Чек-лист

<i>Надо знать</i>	<i>Надо уметь</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Чек-лист

<i>Надо знать</i>	<i>Надо уметь</i>
1. Понятие формирующего оценивания	1. Применять техники (технологии) формирующего оценивания
2. Признаки формирующего оценивания	
3. Техники (технологии) формирующего оценивания	

- **Формирующее оценивание** — это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе.

Цель оценивания

1. Мотивирование учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.
2. Определение соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения.



Время проведения оценивания

1. По итогам прохождения определенного блока, раздела
2. Непрерывно, в ходе обучения

Шкала оценивания

1. Разработана совместно с учащимися
2. Используется общепринятая шкала оценивания

Кем проводится

1. Внешними органами согласно тем или иным нормативным документам.
2. Самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и учащимся для достижения целей.

Оценочные техники для формирующего оценивания

«Саммари в одном предложении»

Что?	Кто делает?	Когда?	Как?	Зачем?

«Ментальная карта»

Виды оценочных заданий:

Зачеты, тесты,
контрольные и
проверочные
работы...

Исследования,
практические и
лабораторные
работы
...

Сочинения, эссе,
доклады,
сообщения...

***Разные виды заданий способствуют
формированию различных компетенций.***

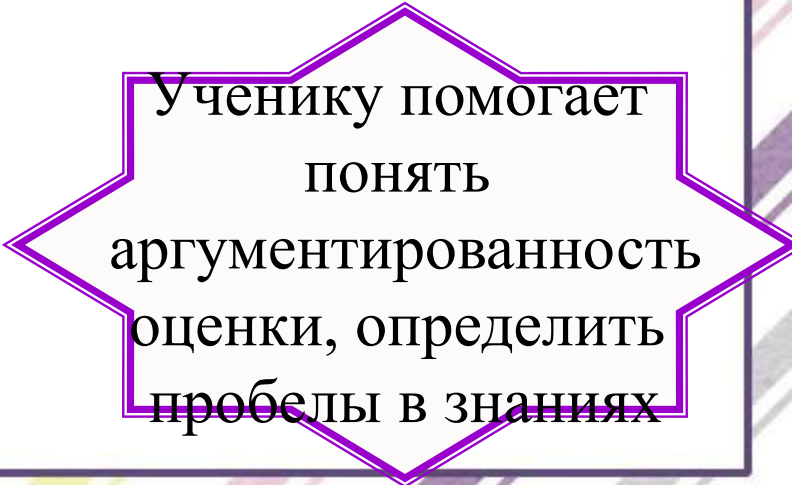
Оценочное задание

- Задания должны соответствовать знаниям и умениям, перечисленным в чек - листе.
- Для осуществления индивидуального подхода задания должны содержать разный уровень проверки знаний.
- У учащихся должны быть сформированы практические навыки выполнения данных заданий.



Рубрикатор- подробная инструкция, которая позволяет делать процесс оценивания максимально прозрачным.

- Должен содержать подробное описание уровня достижений учащихся и соответствующее им количество баллов.
- Составляется для каждого вида оценочной работы.



Ученику помогает
понять
аргументированность
оценки, определить
пробелы в знаниях

Рубрикатор

- Наполнение критериев подбирается в зависимости от содержания тем.
- Описание достижений должно быть конкретно-позитивным.
- В рубрикаторе дается характеристика не ученику, а выполненной им работе.

- *Каждая проблема имеет решение.
Единственная трудность
заключается в том, чтобы его
найти.*

Эвви Неф, американский журналист

- 
- *Если действовать не будешь, ни к чему ума палата.*

Шота Руставели, грузинский
государственный деятель и поэт