

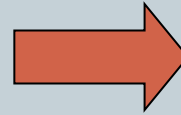
Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся



Социально-профессиональное самоопределение



*Формирование личностью своего
отношения к
профессионально-трудовой сфере*



Способ её самореализации



*Согласование внутриличностных и
социально-профессиональных потребностей*

Основные функции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения



- **Диагностическая** – сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению.
- **Тактическая** – выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся проблем. Разработка программы педагогического сопровождения.
- **Практическая** – реализация разработанной программы в практике.
- **Аналитическая** – анализ результатов выполнения программы, её коррекция, подготовка дополнительных материалов.

Принципы педагогического сопровождения школьников



- ✦ ***Рассмотрения профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения*** – органичное сочетание профориентационной работы с другими видами помощи ребёнку в учебной деятельности, личностном общении и т.п.
- ✦ ***активности самоопределяющегося школьника*** – вера в его возможность самостоятельного и осмысленного решения своих проблем;
- ✦ ***активности самого педагога и психолога*** – поиск педагогом и психологом новых подходов в профориентационной работе с учётом условий своего ОУ и города;
- ✦ ***оптимизма*** – вера в позитивное решение любых проблем ученика, связанных с социально-профессиональным самоопределением;
- ✦ ***постепенности работы*** – отказ от «быстрых» и внешне «эффективных» форм профориентационной работы, и культивирование планомерной и систематичной работы, что предполагает совместное с педагогом прохождение разных этапов развития.

Профессиональная ориентация



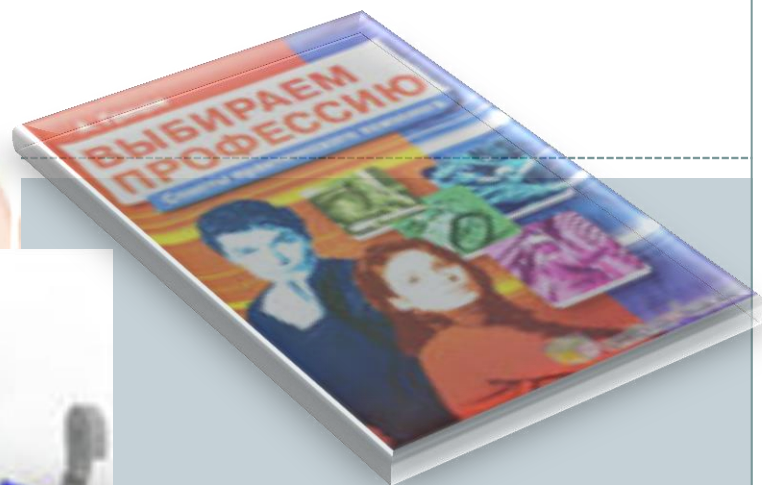
- *Ориентация в мире профессий* (Какие профессии существуют? Чем занимается человек определенной профессии?);
- *осознание* того, что интересно ребенку и что он можешь делать;
- *ориентация на рынке труда, т.е. в том, какие профессии* нужны сегодня региону и стране в целом;
- *ориентация на рынке образовательных услуг, т.е. то есть, где можно получить интересующую ребенка профессию.*

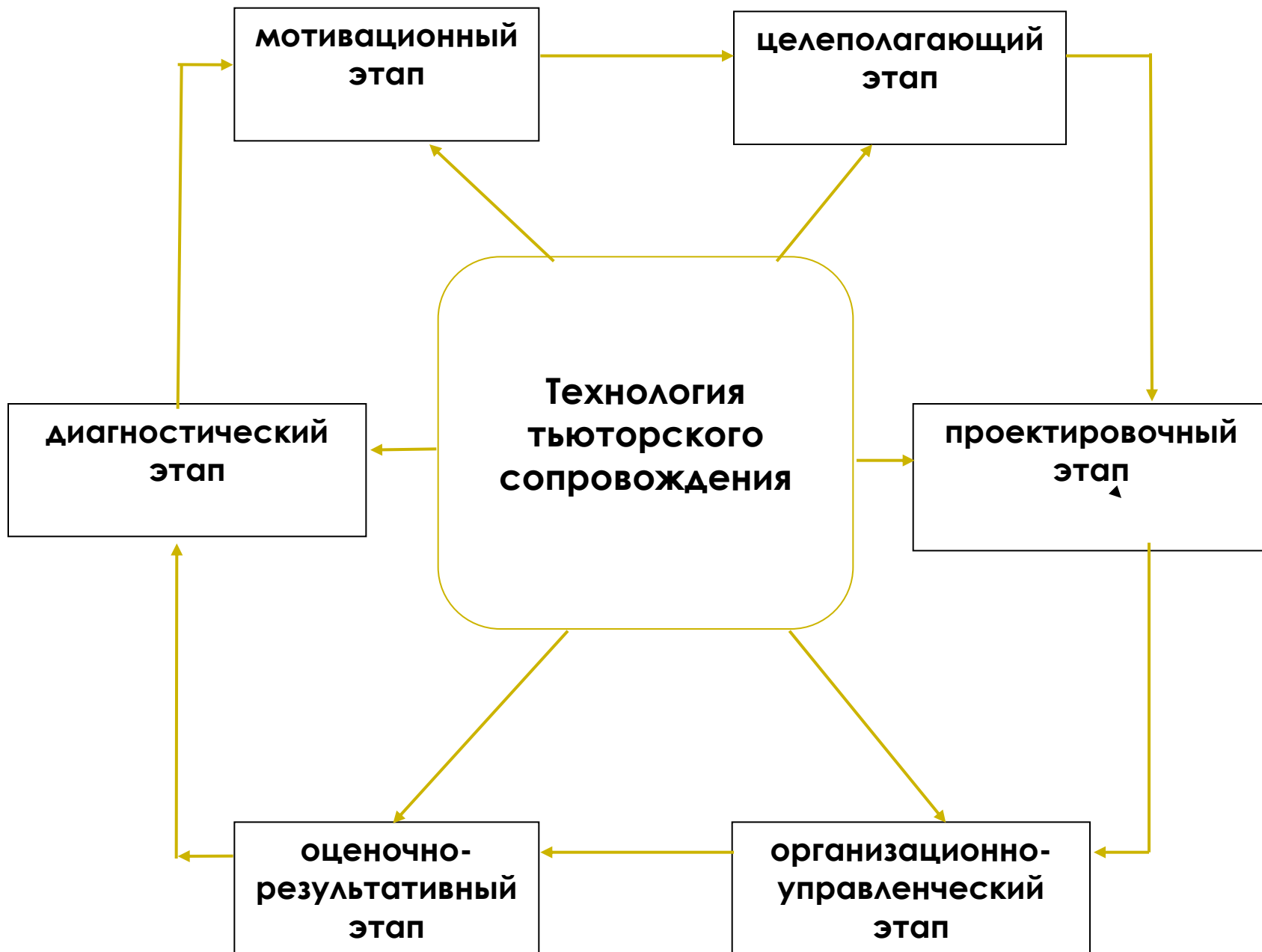
Необходимо знать



- Современную социально-экономическую ситуацию;
- социально-экономическую ситуацию ближайшего будущего;
- состояние промышленности в регионе;
- востребованные в регионе профессии (специальности);
- положение молодежи на рынке труда.

Проблема координации





Задачи тьюторского сопровождения



Создание условий для становления субъектной позиции обучающегося



Умение организовать самостоятельный поиск знаний



Способность к рефлексии способов собственного обучения и учения

Задачи тьюторского сопровождения

Создание условий

- для оформления, анализа и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений:



Помощь ученику в оформлении его образовательной инициативы



Помощь ученику в определении эффективности его обучения через развернутое оценивание



Консультации по вопросам образовательного движения



Сопровождение индивидуальных образовательных программ



Организация обратной связи от учащегося

Задачи тьюторского сопровождения



Создание условий

Для самоопределения школьника относительно своего дальнейшего образования

Для организации опыта построения обучающимися программ своего образования, формирования соответствующих умений

Масштабы действия тьютора

- Индивидуальная история человека
- Образовательный путь учащегося, включающий события, происходящие не только в учебном учреждении, но и за его пределами - в открытом образовательном пространстве
- Составление индивидуальной образовательной программы и её реализация



Принцип работы тьютора

- Принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое





Открытое образование

Открытость образования - это не что-то объективно существующее, а такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) несут на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

• Т.М. Ковалева

Цели индивидуализации образования



Право обучающегося на выбор учебных предметов
(базовых, профильных, элективных, дополнительного образования)

Индивидуальный
учебный план

Учет образовательных
запросов, личных и
профессиональных
интересов, познавательных
возможностей ученика

Индивидуальная
образовательная
программа

Учет видов образовательной
деятельности, методов и форм
диагностики образовательных
результатов, технологий
освоения учебного
содержания, организационно-
педагогических условий

Индивидуальный
образовательный
маршрут

Учет требований времени,
образовательных запросов
учащихся, их
познавательных
возможностей, конкретных
условий образовательного
процесса в учебном

Индивидуальная образовательная траектория (маршрут)

«Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности»

А. В. Хуторской



Образовательные цели



- **личностные цели** - осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей; профессиональное самоопределение;
- **креативные цели** – составление сборника задач; сочинение естественно-научного трактата; конструирование технической модели; творчество;
- **когнитивные цели** - познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;
- **методологические цели** - овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий;
- **предметные цели** - формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме.

Задачи при работе с ИОТ



1. Создание условий для осознанного и ответственного профессионального выбора выпускника в старшей школе и выбора учебного заведения или места работы по окончании школы.

2. Помощь учащемуся

- в осознании своих образовательных и профессиональных перспектив;
- в сборе информации об образовательных ресурсах школы, города, региона, сети Интернет, которые могут быть использованы учениками при обучении по выбранному профилю и на следующей после школы ступени образования;
- в оформлении заказа к обучению через составление индивидуального учебного плана и плана социальных и профессиональных проб.

Индивидуальная образовательная программа



- Нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные и профессиональные цели ученика, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

Структура ИОП

- анализ индивидуальной образовательной истории;
- цели и задачи образования на предстоящий период;
- смыслы и контексты образовательной деятельности;
- индивидуальный образовательный план (индивидуальный учебный план;
- план профессиональных (социальных) проб;
- план рефлексивных ситуаций;
- ресурсное обеспечение;
- оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы

Задачи тьютора



НОРМАТИВНАЯ

фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута

ИНФОРМАЦИОННАЯ

информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года

МОТИВАЦИОННАЯ

определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

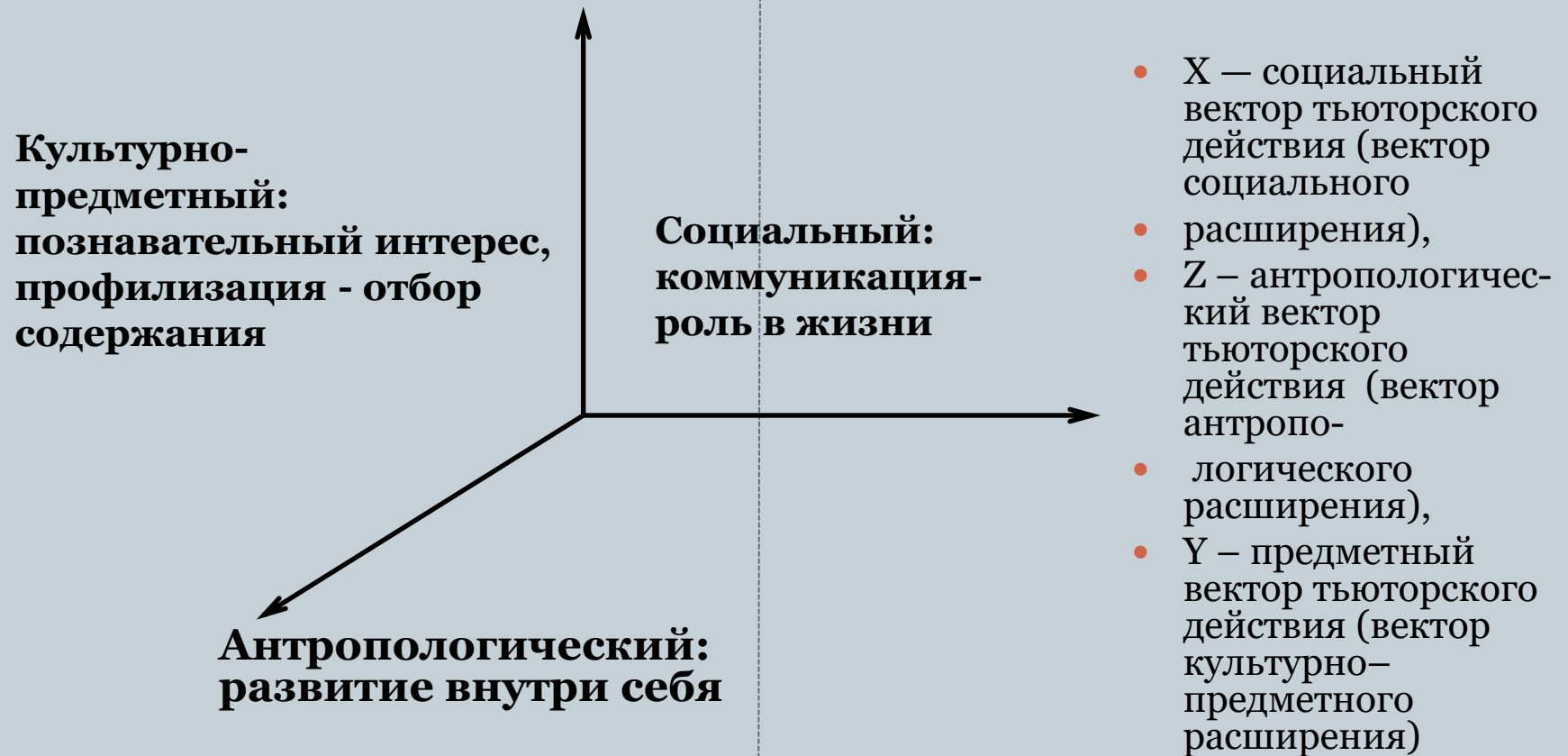
Результат тьюторского сопровождения



Создание условий для профессионального самоопределения, предполагающего:

- апробирование учащимися собственной индивидуальной образовательной программы;
- определение внутренних и внешних ресурсов для ее реализации;
- **рефлексию и коррекцию собственной индивидуальной образовательной программы.**

Модель тьюторского действия (работа с ресурсами)



Вектор X



- Выявление социального (инфраструктурного) потенциала окружающей действительности и перевод этого потенциала в образовательный ресурс для конкретного ученика: работа со множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений.
- **Задача** - увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных предложений с точки зрения их ресурсности для реализации индивидуальной образовательной программы.

Вектор Y



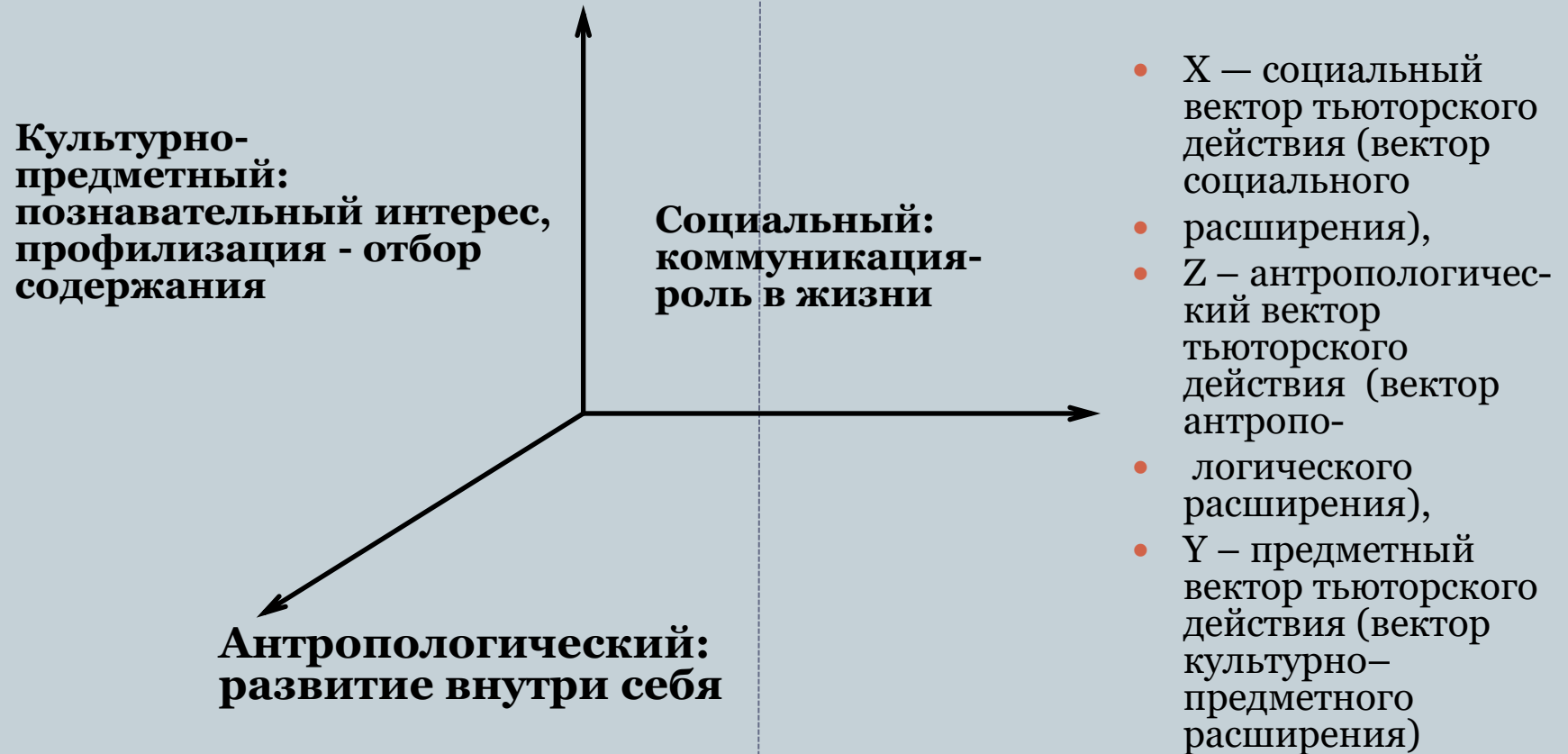
- Выявление культурно–предметного потенциала окружающей действительности и на перевод данного потенциала в ресурс: работа тьютора с «предметным материалом», выбранным его подопечным.
- *Задача* - изменение границ предметного знания.

Вектор Z



- Выявление и расширение личностного потенциала самого ученика и перевода данного потенциала в категорию ресурсов. При этом ребёнок развивает собственное внутреннее активное начало.
- *Задача* - помочь увидеть и обсудить антропологические требования индивидуальной образовательной программы.

Модель тьюторского действия (работа с ресурсами)



Структурная модель полноты тьюторского действия

Этапы тьюторского действия	Главное содержание деятельности тьютора
Обнаружение интереса	Работа тьютора по деконструкции (реконструкции, конструированию) образовательной среды
Оформление образовательного запроса	Организация встречи (коммуникации) с Другим
Создание "инфраструктуры развития"	Запуск тьюторского проекта поддержки
Выявление ситуации продуктивного действия ученика	Мониторинг движения (анализ ритмики, темпа, продуктивности, описание траектории)
Самоопределение ученика в направлении дальнейшего образовательного движения	Совместное составление ИОТ
Открытие нового пространства возможностей	Фиксация образовательных достижений и "сдвиги" интереса

Задачи тьютора



- Помогает обучающимся найти возможности для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса;
- способствует расширению горизонтов образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения школьника;
- ориентирует ученика относительно способов приобретения нового образовательного, социального, управленческого, коммуникативного опыта;
- создает условия для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения учащихся.

Образовательное пространство школы



- Система разноуровневого обучения, предоставляющей ученикам возможность выбора уровня освоения предметного материала и реализации предметных, метапредметных проектов, исследований и творческих работ;
- система профессиональных стажировок в места предполагаемой будущей учебы или работы учащихся;
- образовательные события, ориентированные на проектирование старшими школьниками личного профессионального плана.

«Образ будущего»

- Диагностировать наличие или отсутствие представления о будущем;
- определить его «качество», то есть реальность достижения, долю участия в этом представлении самого учащегося по сравнению с участием родителей;
- построить способы работы с учеником при отсутствии представления о будущем.



Ближайшее будущее

- Связано с поступлением в вуз, учреждения СПО.
- Организационно–деятельностные формы соотнесения собственных способностей, предметных знаний и умений с требованиями, предъявляемыми вузами, со способами обучения в процессе профессионального становления специалиста.
- Образовательная стажировка – социальная практика старшеклассника в вузе на том факультете, куда он собирается поступать, профессиональные пробы в учреждения СПО.



Профессиональное будущее

- Видение социальной ситуации, востребованность профессии в обществе, наличие перспективы после получения профессионального образования.
- Формы деятельности, провоцирующие у обучающихся соотнесение себя с тем или иным профессиональным сообществом.
- Встречи с представителями профессий, экскурсии на рабочие места, рефлексивное анкетирование.



- [illegible]

Тьюторский проект



Индивидуальный проект ученика по достижению своих образовательных целей:

- образовательная цель,
- определение возможных направлений получения образования,
- аналитическое обоснование своего выбора,
- разработка содержания и плана действий по его реализации, оценка и анализ собственных способностей и возможностей.

Первый этап



- В процессе консультаций ученик самостоятельно определяет цели своей образовательной деятельности на основе индивидуальных интересов и характеризует образ своего профессионального будущего.
- Тьютор оказывает **помощь в оформлении образовательной инициативы**, в самоопределении относительно желаемого направления получения образования.
- Педагогу необходимо создать условия для осознания старшеклассником своего «Я» – эмоционального, интеллектуального, социального.
- Тьютор помогает ученику в выборе **диагностического инструментария, в проведении самоанализа и составлении самохарактеристики**. На основе диагностики определяется личная профессиональная перспектива школьника.

Второй этап



- **Выявление требований, предъявляемых к избираемой профессии, и построение моделей деятельности специалиста** в данной профессиональной области.
- Тьютор оказывает помощь **в поиске информации** о профессии, в определении содержания курсов по выбору.
- Задача тьютора – **удержание интереса к определенной сфере деятельности**, о которой учащийся заявляет как о возможной в плане своего профессионального будущего.

«Образовательная информационная карта»

- Общая характеристика образовательной сети, включающая перечень учреждений, база которых может быть использована учеником для выполнения проекта.



Основные формы работы с учащимися

Работа в рамках учебных занятий

- учебная дисциплина как материал, на котором реализуется программа профориентации

Внеурочная деятельность

- исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики

Работа в пространстве расширенного социального действия

- познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы

Проектирование индивидуальных образовательных программ, психологическое тестирование и консультирование, игротренинги

«Рефлексивное обсуждение»

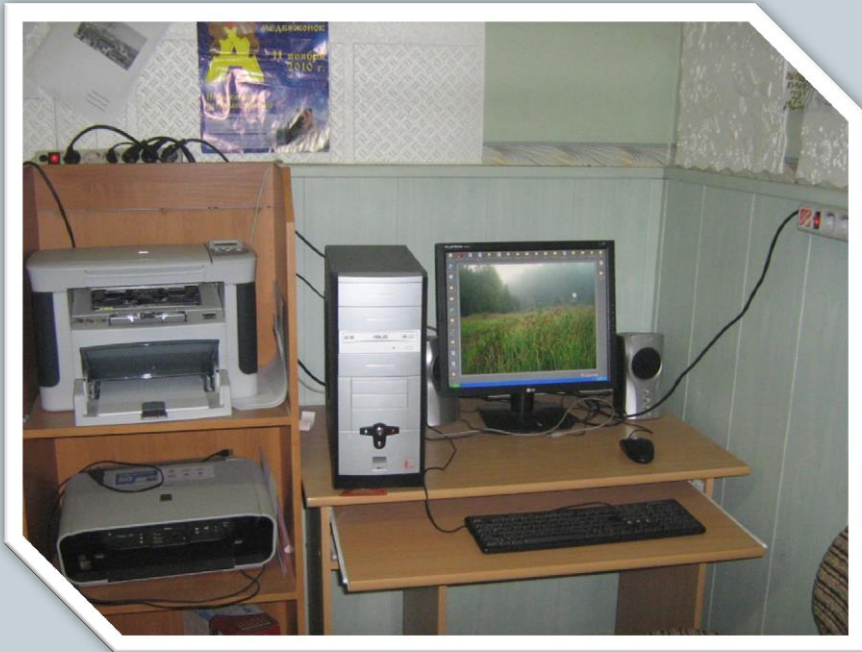
- Каковы результаты деятельности ученика,
- их значение,
- к каким изменениям они ведут,
- в чем причины успеха или неудачи.



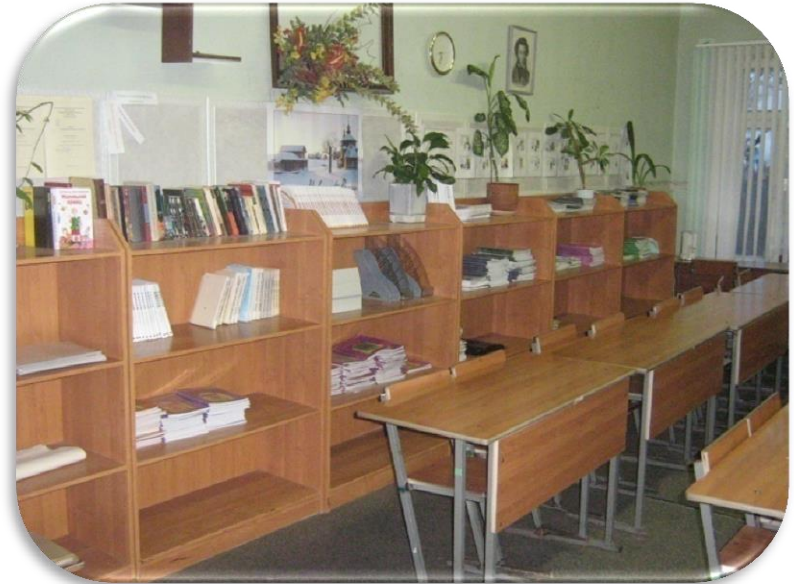
Организация учебной среды



Организация учебной среды



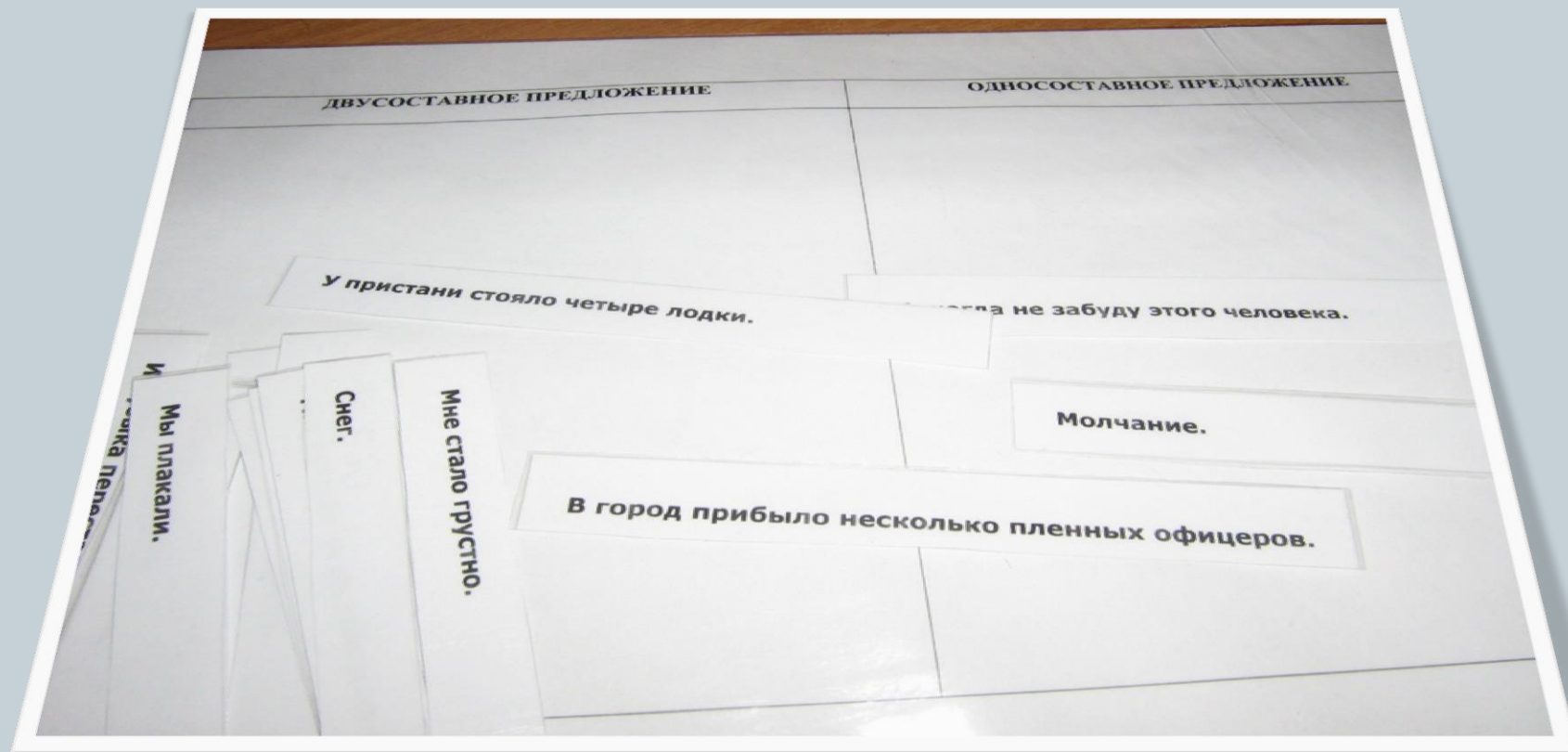
Организация учебной среды



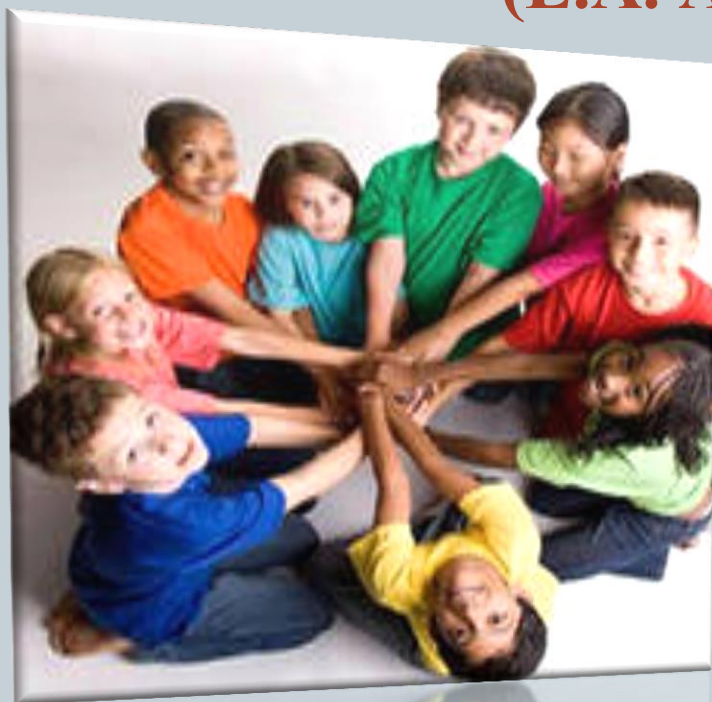
Организация учебной среды



Материал для индивидуальной работы



Технология разработки индивидуальных образовательных траекторий (Е.А. Александрова)



Организационные модели тьюторского сопровождения учащихся



Межвозрастная тьюторская группа



Класс тьюторского сопровождения



Клуб образовательных путешествий

ИОТ?



- ИУП – совокупность учебных курсов, выбранных старшеклассников из учебного плана.
- ИОТ – возможность выбора УРОВНЯ изучения учебных предметов, также самообразование (А.Гормин).
- ИОТ – предмет согласования между школой и учеником (его семьей) (А.Г. Каспржак)
- ИОТ как индивидуальная учебная программа для каждого предмета (Макаров).

Пространство реализации ИОТ



1. Образовательная среда ОУ
2. ОС ОУ + ОС УДО
3. ОС ОУ + пед. потенциал учреждений культуры
4. ОС ОУ + Интернет-пространство
5. ОС ОУ + социальное пространство

Как выглядят составляющие ИОТ?



1. Обязательные занятия в школе
2. Дополнительные занятия в школе после уроков (факультативы, кружки, секции, элективные курсы)
3. Дополнительные занятия в УДО
4. Самостоятельные занятия (библиотека, Интернет(дистанционное обучение)
5. Индивидуальная работа с репетиторами.

Индивидуальная образовательная траектория



предполагает

- свободный и ответственный выбор источников информации,
- порядка и формы встречи с ними,
- темпа восприятия содержания учебного материала,
- вариантов самооценки и презентации продуктов своего образования окружающим.

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



Первый этап



- *Анализ* индивидуальных особенностей обучающегося, в т.ч. стиля его межличностного общения, качественной динамики учения за все годы, образовательные предпочтения (учебные и внеурочные)

- *Проектирование* возможной направленности индивидуальной образовательной траектории школьника и *прогноз* темпа и результатов ее реализации.

Что надо сделать?



1. Выделить в каждом предмете (образовательной области) модули и для каждой создать несколько методик ее изучения (в зависимости от темперамента ребенка, индивидуального стиля учения), от мотивации, интереса к теме, к глубине ее изучения.

Что надо сделать?



- Желательны рабочие тетради, ключи к заданиям, итоговый тест и эталон к нему.
- Доска – это не место для ответа, а место для тренировки.
- Выбор индивидуального метода и способа учения:

Аудиалы – традиционный урок

Кинестеты – эксперимент, книга

Визуалы – книга, опорный конспект, план

1 этап разработки ИОТ: проективное понимание своих целей
Содержание моих желаний и целей
(по сферам жизнедеятельности)



Я хочу:	«Здоровье»	«Общение»	«Учение»	«Досуг»	«Творчество»	«Работа»
ПОНЯТЬ						
НАУЧИТЬСЯ						
СДЕЛАТЬ						
ИЗМЕНИТЬ						
УЛУЧШИТЬ						
РАЗВИТЬ						
ДОСТИЧЬ						

2 этап: осознание



Список ожидаемых результатов подвергается дополнительному осознанию на предмет:

- А я действительно этого хочу?
- Что со мной произойдет, если я этого достигну?
- Принесет ли это пользу, или, по крайней мере, не навредит ли людям, которые меня окружают?
- При необходимости проводится коррекция содержания приведенной выше таблицы.

3 этап: выявление дефицитов компетенций



При непосредственном участии тьютора старшеклассник составляет перечни компетенций, необходимых для достижения поставленных целей в каждой из сфер, и затем выделяет из них списки:

- а) уже достаточно у него сформированных и развитых;
- б) сформированных, но требующих развития;
- в) практически не сформированных, но необходимых.

4 этап: выявление содержания самовоспитания и/или зоны ближайшего развития



Для каждой из жизненно важной и/или значимой для ученика компетенций (из всех списков: «а», «б», «в» - см. 3 этап) , составляется перечень конкретных *задач и заданий*, последовательное выполнение которых позволит ему достичь поставленных результатов.

5 этап: планирование



- Сформулированные задания старшеклассник распределяет по графам индивидуального плана, тем самым распределяя время и соизмеряя свои силы на их выполнение.
- Результаты работы предоставляют тьютору информацию, из которой он делает вывод о преимущественной ориентации ИОТ.

6 этап: разработка ИОТ



Непосредственная разработка траектории включает в себя поиск старшеклассником людей (как взрослых, так и сверстников), мест (школа, учреждение дополнительного образования, библиотека, Интернет и т.д.), средств (бумажные или электронные носители и проч.), с помощью которых он сможет выполнить назначенные им самому себе задания.

На этом этапе составляется конкретная программа последовательных действий.

Моделирование

- Педагогических ситуаций (тренинги общения, деловые игры и проч.) с целью развития навыков построения ИОТ



Согласование



- Школьник и тьютор совмещают свои представления об ИОТ.
- Корректируют ИОТ, определяя последовательность, темп выполнения запланированной деятельности и прочие ее аспекты.
- Результаты фиксируются в «зачетных книжках» («дневниках») учащихся.

7 этап: реализация ИОТ



Это этап происходит не только в здании школы, но и стенах спортивных клубов, дворцов творчества, дома.

Координация работы педагогов школы и учреждений дополнительного образования, психолога, социальных работников, представителей фирм и учреждений социума, причастных к процессу реализации ИОТ.



Седьмой этап

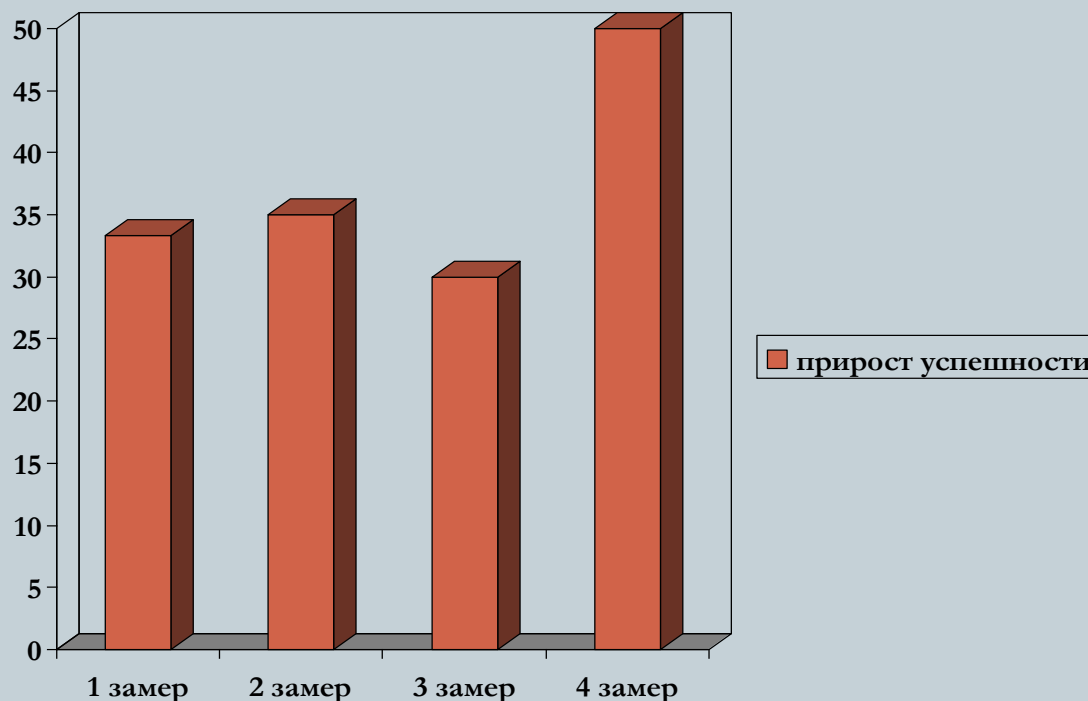


- *Мотивация и коррекция продвижения школьника по ИОТ в процессе микрогрупповых и индивидуальных консультаций, дебатов, дискуссий для обучающихся и родителей.*
- *Анализ как типичных проблемы обучающихся, связанных со спецификой школьного возраста, так и специфичных для ситуации индивидуальных траекторий проблем общения и учения (индивидуальные способы достижения успеха, сочетание индивидуальных образовательных интересов с требованиями государственного стандарта образования в части минимального его содержания, межличностные отношения в процессе выполнения групповых проектов, и др.).*

8 этап: рефлексия процесса реализации и степени достижения результатов ИОТ



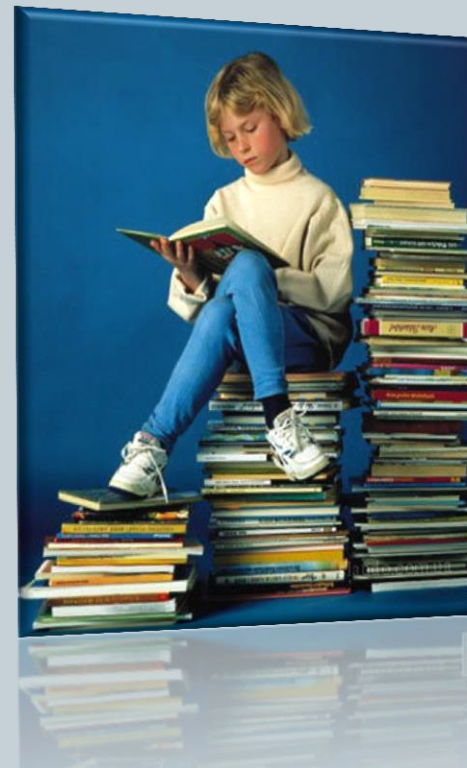
График индивидуальных образовательных достижений, ведение учениками цветописи настроения, физического состояния.



Восьмой этап



- Разработка индивидуального алгоритма самостоятельного разрешения проблемы.



Девятый этап

- *Организация* презентации результатов реализации ИОТ и рефлексии процесса в целом в разнообразных формах (от индивидуального общения, микрогрупповых обсуждений, до массовых КТД и шоу-технологий).



Модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Способов
образования,
соответствующ
их инд.
особенностям
ученика

Формы и
темпа
обучения

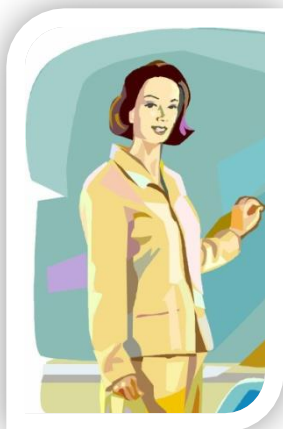
Полученных
результатов

Осознание

Оценки и
корректировки
своей
деятельности

Осуществление

Выбор



**Тьюторское
сопровождение**

Индивидуальная образовательная траектория

Постановка и реализация образовательных целей



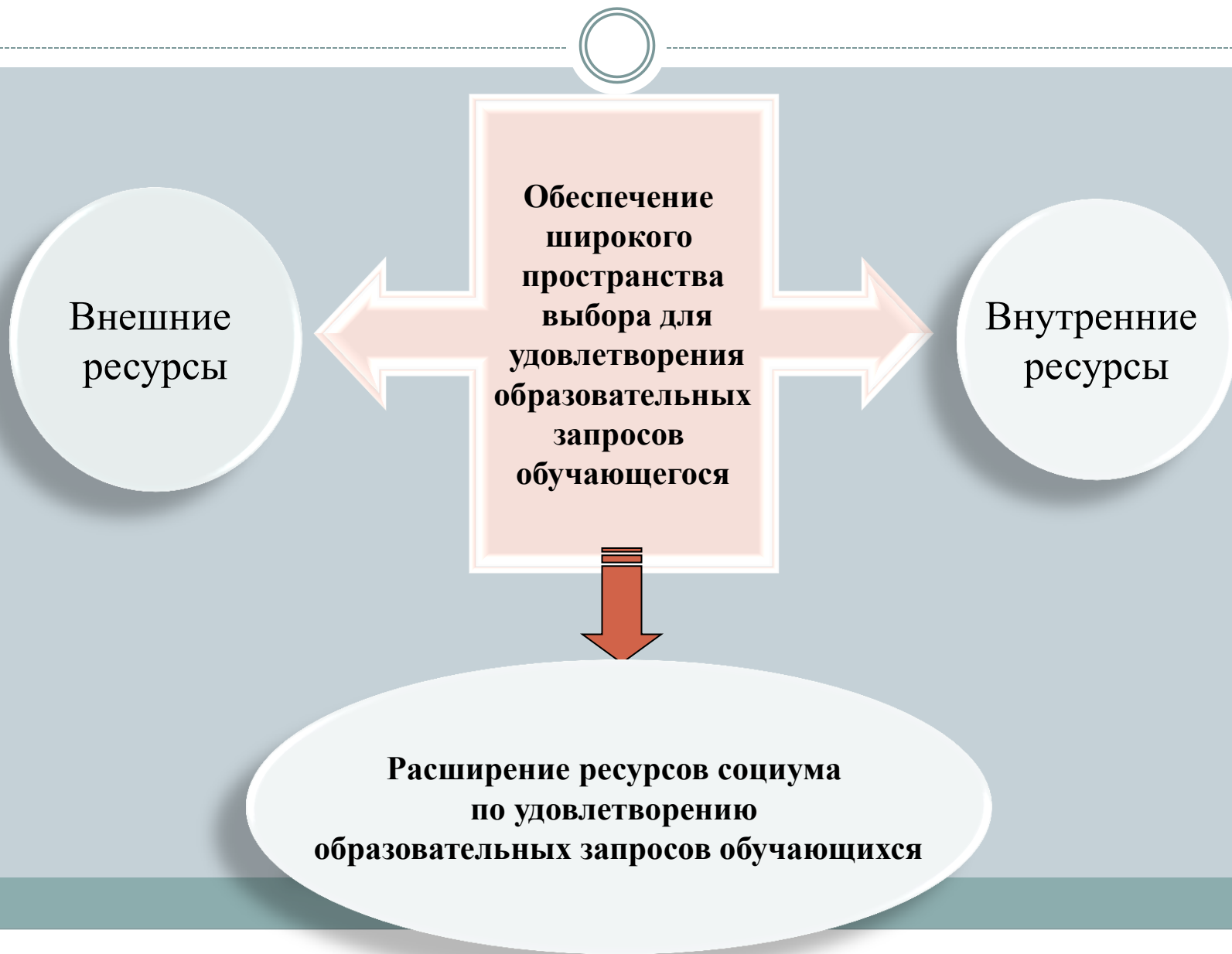
Поиск ресурсов

**Навык работы
в социуме**

**Навык работы с культурно-
предметным наполнением**

**Навык работы
собственным
потенциалом**

Тьюторское сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы



Отличительная характеристика тьюторского сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных программ



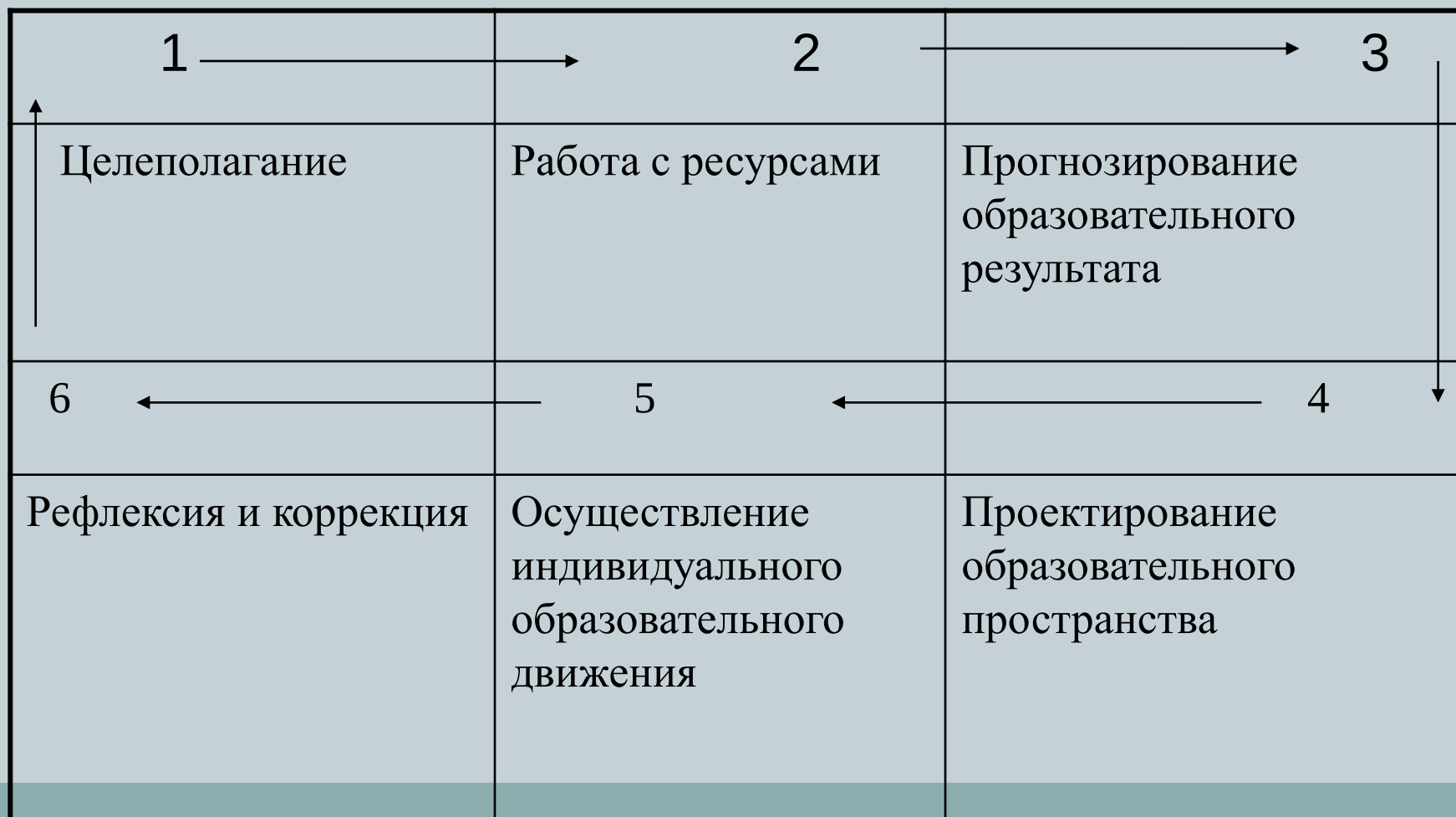
- Непрерывное сопровождение деятельности обучающегося со стороны педагога-тьютора;
- использование системы способов на каждом этапе реализации индивидуальных образовательных программ (индивидуальных учебных планов);
- цикличность этапов, движение «по спирали» при реализации индивидуальных образовательных программ (индивидуальных учебных планов) обучающегося :
 - ✓ целеполагание,
 - ✓ работа с ресурсами,
 - ✓ прогнозирование образовательного результата,
 - ✓ проектирование образовательного пространства,
 - ✓ осуществление индивидуального образовательного движения,
 - ✓ рефлексия и коррекция.

Технология работы с индивидуальной образовательной программой учащегося



- Специальные этапы работы;
- способы работы педагога-тьютора;
- способы работы учащегося, соответствующие каждому этапу;
- специальные образовательные события, способствующие профессиональному самоопределению и успешной социализации на каждом этапе.

Этапы разработки и реализации индивидуальных образовательных программ



Цели тьюторского сопровождения на каждом этапе реализации индивидуальной образовательной программы



Этап реализации ИОП	Цель этапа
1. Целеполагание	Определение системы ценностей, формулирование жизненных целей в целом и целей образования в частности, профессиональное (профильное) самоопределение).
2. Работа с ресурсами	Формирование способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих целей.
3. Прогнозирование образовательного результата	Формирование способностей к определению результатов своей деятельности и планированию образовательных результатов
4. Проектирование образовательного пространства	Построение индивидуальной программы обучения
5. Осуществление индивидуального образовательного движения	Реализация ИОП. Осуществление профильных (профессиональных), социальных проб в рамках ИОП.
6. Рефлексия и коррекция	Формирование у учащихся способности занимать рефлексивную позицию и вносить коррективы в ИОП.

Содержание тьюторского сопровождения (способы работы педагога-тьютора и способы работы обучающегося) на каждом этапе реализации ИОП



Этап реализации ИОП	Способы работы педагога-тьютора	Способы работы ученика
1. Целеполагание	Фиксация познавательных интересов и образовательных результатов, затруднений	Составление ресурсной карты
2. Работа с ресурсами	Предметное расширение ресурсов. Социальное расширение ресурсов.	Работа с ресурсной картой.
3. Прогнозирование образовательного результата	Сценарное планирование образовательного результата.	Составление планируемых результатов обучения.
4. Проектирование образовательного пространства	Разработка ИОП. Социальное проектирование.	Разработка ИОП.
5. Осуществление индивидуального образовательного движения	Организация образовательного процесса, образовательных событий.	Образовательная деятельность, социальные пробы.
6. Рефлексия и коррекция	Индивидуальное консультирование. Тьюториалы.	Переоформление первоначального замысла

Функции тьюторского сопровождения ИОП

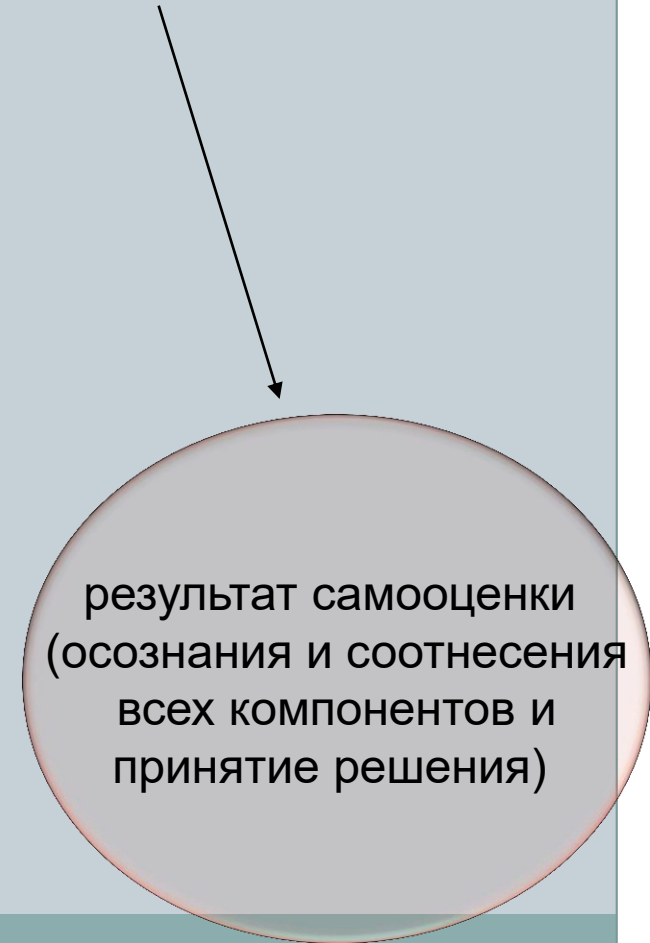
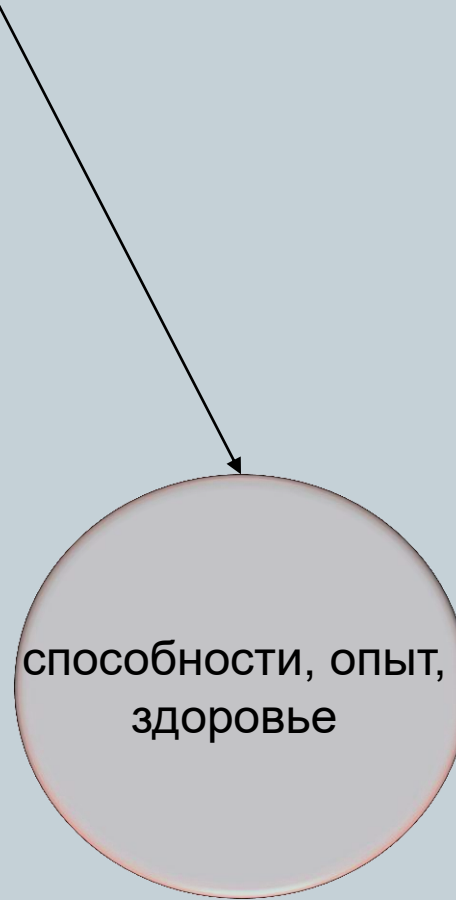


- **Диагностическая**, включающая выявление образовательных и профессиональных интересов, диагностику познавательных способностей, уровня мотивации, интересов и намерений, склонностей, сильных и слабых сторон, других личностных особенностей учащихся;
- **проектировочная**, направленная на выявление ресурсов и возможностей для реализации целей образования, помощь в проектировании ИОП;
- **организационно–процессуальная**, включающая содействие в осуществлении ИОП, организацию профессиональных проб, помощь при решении возникающих затруднений и проблем;
- **рефлексивно–аналитическая**, направленная на рефлексию, анализ и коррекцию процесса реализации ИОП, ее уточнение, корректировку или пересмотр.

Механизм самоопределения



- хочу + есть (имею) = могу, требования

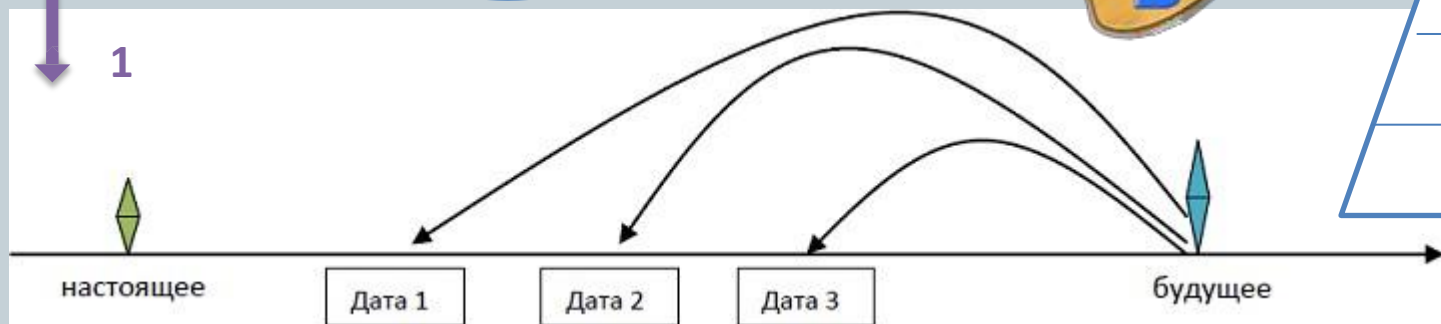
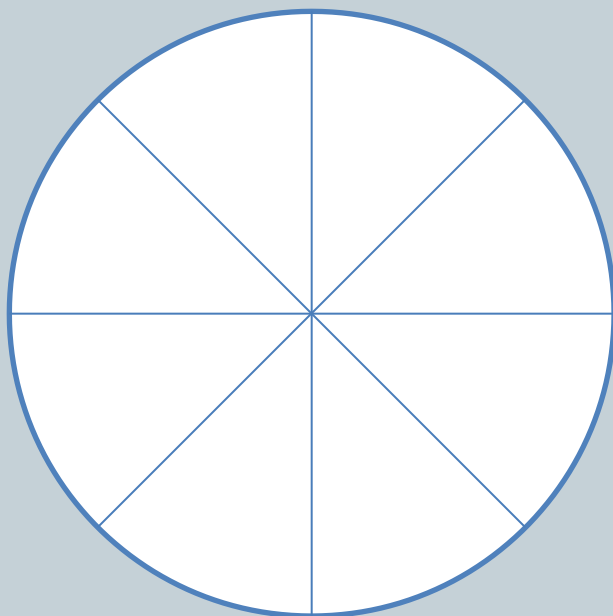
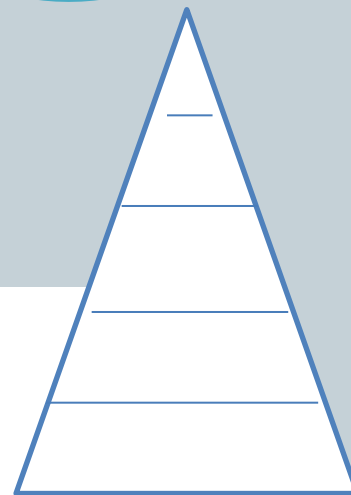


Основные этапы разработки индивидуальной образовательной программы



- Прояснение целей и задач образовательной деятельности, путей их достижения;
- выработка системы оценки результативности реализации программы;
- составление индивидуального образовательного плана;
- разработка организационного плана реализации программы.

Коучинговые инструменты



ПИРАМИДА КОУЧИНГА



Инструменты коучинга для достижения метапредметных и
личностных результатов ФГОС.
(Шкалирование, колесо баланса)

Колесо баланса





Сейчас

На какой срок?



КВАДРАТ ДЕКАРТА

КАК ТЕХНИКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

ЧТО БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО
ПРОИЗОЙДЕТ?

ЧТО БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО
НЕ ПРОИЗОЙДЕТ?

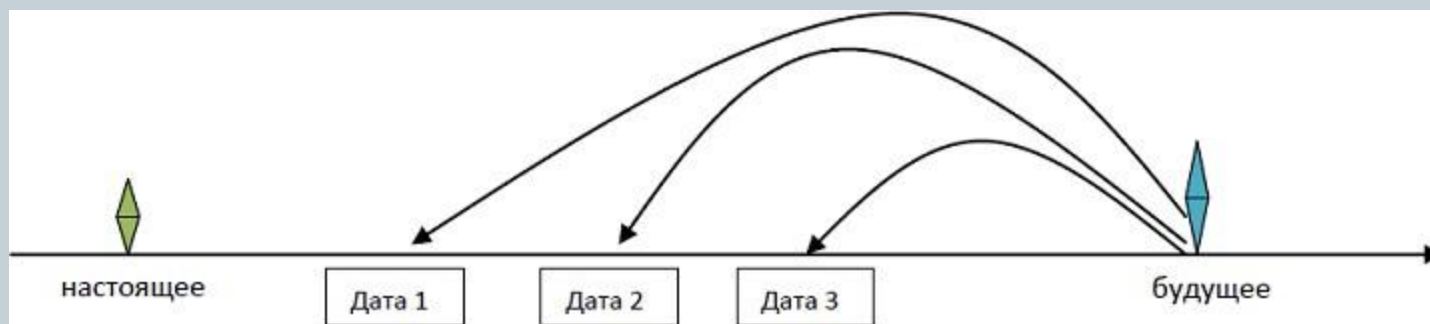
ЧЕГО **НЕ** БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО
ПРОИЗОЙДЕТ?

ЧЕГО **НЕ** БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО
НЕ ПРОИЗОЙДЕТ?

Этап целеполагания



1. Мои перспективные профессиональные цели.
2. Каких личностных, профессиональных изменений хочу достичь?
3. Две ближайшие цели, задачи: что надо развивать в себе в первую очередь.
4. Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание).
5. Задачи в обучении.
6. Задачи в практической деятельности.
7. Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели.

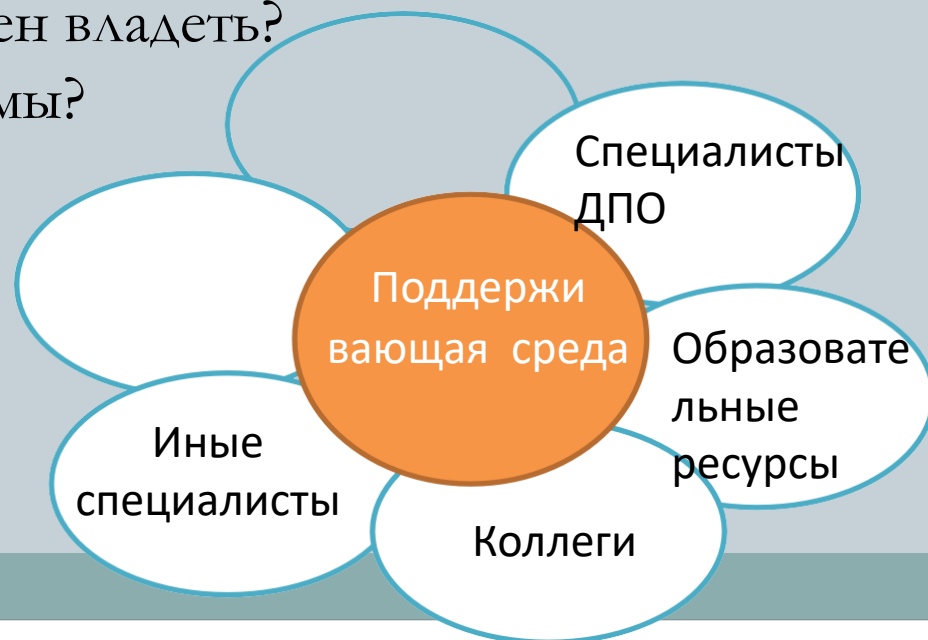


Этап определения содержания



- Самоанализ и самооценка в ходе выявления личностно значимых образовательных объектов, их объёма и уровня сложности:

1. Какие образовательные модули и на каком уровне сложности мне нужно изучить?
2. Какой информацией я должен владеть?
3. Какие умения мне необходимы?



Формирование индивидуального плана



- Самоанализ и самооценка в ходе определения формы организации учебного процесса, темпа прохождения обучения, форм отчётности и т.д.

Этап реализации индивидуального учебного плана

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Насколько успешно моё продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чём их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?



Шкалирование: Движение снизу вверх



10

1. Что для Вас 10?

2. Где Вы сейчас находитесь? Опишите, пожалуйста, подробнее.

3. А если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому?

4. А если еще на один балл?

5. И так, пока не дойдете до 10. В итоге – пошаговый план достижения 10, опираясь на текущую ситуацию.

1

Этап предъявления, анализа и оценки результатов реализации индивидуального учебного плана



1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?



Алгоритм технологии извлечения в коучинге

3. В чем
главная трудность?

4. Как это можно
решить? Варианты...

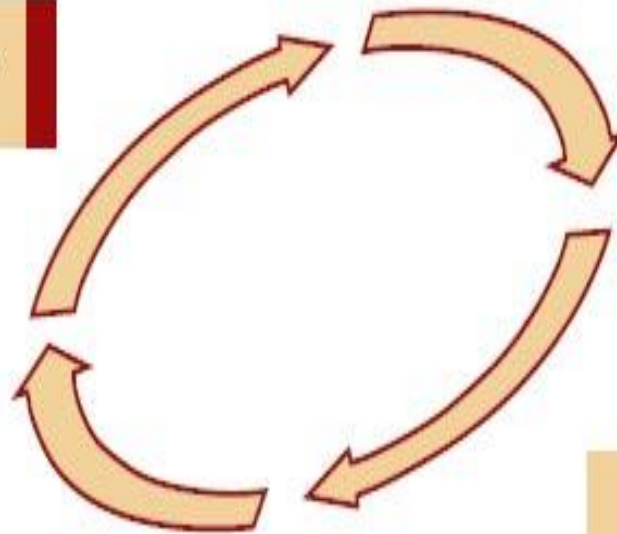
5. Какой
вариант точнее?

6. Что и когда
нужно сделать?

7. Как проверить
результат?

2. Что важнее чего?

1. В чем трудности?



Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения

Прошлое

Настоящее

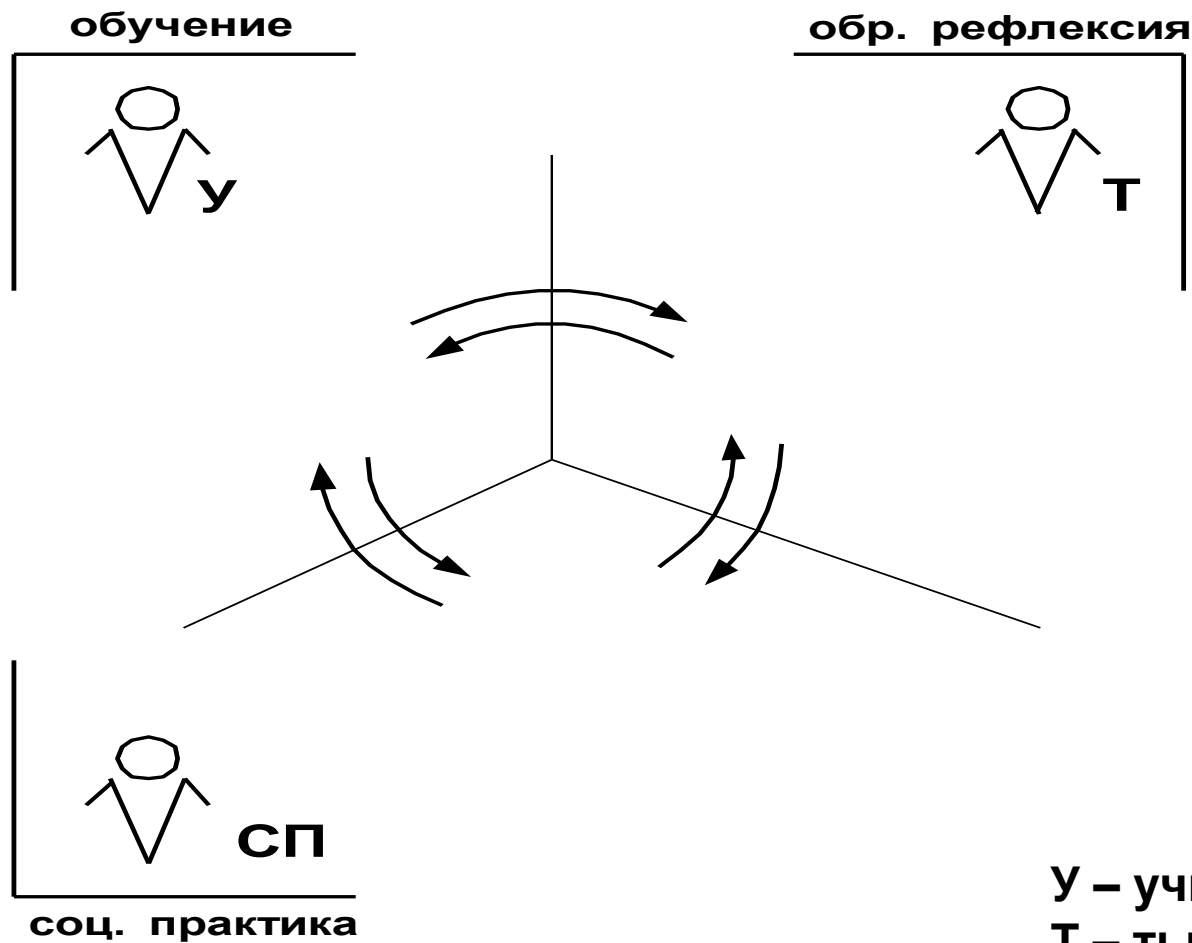
Образ будущего

Ресурсы образовательного пространства

**Профессиональные
ориентиры**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



У – учитель

Т – тьютор

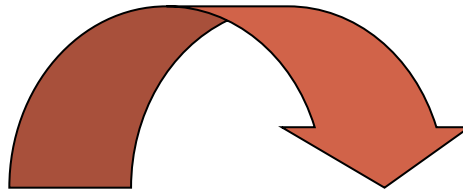
СП – социальный продюсер

Целостное образовательное пространство обучающегося



Образовательная рефлексия

- Процесс самоопределения личности.
- Осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем.



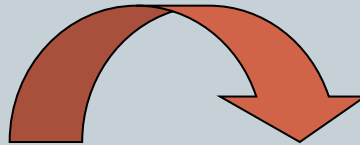
Осознанный заказ к обучению (ИОП)

Тьютор (позиционно) – тот, кто организует условия для складывания и реализации ИОТ учащегося.

Социальная практика



- Процесс социальных и профессиональных проб, обретение социального опыта.



Социальный продюсер – успешный взрослый, который помогает ученику вывести свои проекты в социальную сферу.

Тьютор – социальный продюсер



- Показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной сфере профессиональной деятельности,
- составляет карту мест профессиональных проб,
- оформляет необходимый пакет документов,
- согласует время прохождения практик,
- организует пространство подведения итогов.

Типы взаимодействия учащегося и тьютора



- Помощь школьнику в поиске способов удовлетворения уже имеющегося запроса на проектирование послешкольного образовательно— профессионального маршрута и решения задач, связанных с этим процессом
- Помощь школьнику в преодолении проблем, связанных с отсутствием у старшеклассника какого— либо запроса на осмысление послешкольного будущего, подготовка его к взаимодействию с потенциальными помощниками

"Вклад в своё будущее: проектирование индивидуальной траектории старшеклассника через интеграцию общего и дополнительного образования с целью формирования предпринимательских компетенций"



- http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/SitePages/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.aspx

Видеоматериалы и записи вебинаров			
✓	Изменить	URL-адрес	Примечания
		Вебинар для родителей "Психологические основы выбора профессии"	...
		Тренинг лидерства	... Видеофрагмент
		Социально-психологический тренинг	... Видеофрагмент
		Профессиональный тренинг	... Видеофрагмент
		Коммуникативный тренинг	... Видеофрагмент
		Всероссийский съезд (выступление)	...
		Вебинар для педагогов "Модель формирования предпринимательских компетенций"	...
		Вебинар для руководителей и заместителей рук. "Модель формирования компетенций"	...
		Вебинар для учащихся и педагогов "Креативный бизнес: навыки творческого мышления"	...
		Школьный мессенджер SchoolLife	...
		Презентация индивидуального учебного проекта	...
		Видеоролик "Я - предприниматель"	...

Спасибо за внимание!

