

Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании



Тьютор – от латинского *tutor* – «защитник, покровитель, страж; опекун, попечитель» – произошло от глагола *tueor* – «смотреть, надзирать». Его вариант с приставкой *intueor* – «всматриваться», в новейших языках слово *ИНТУИЦИЯ*.



Оксфорд

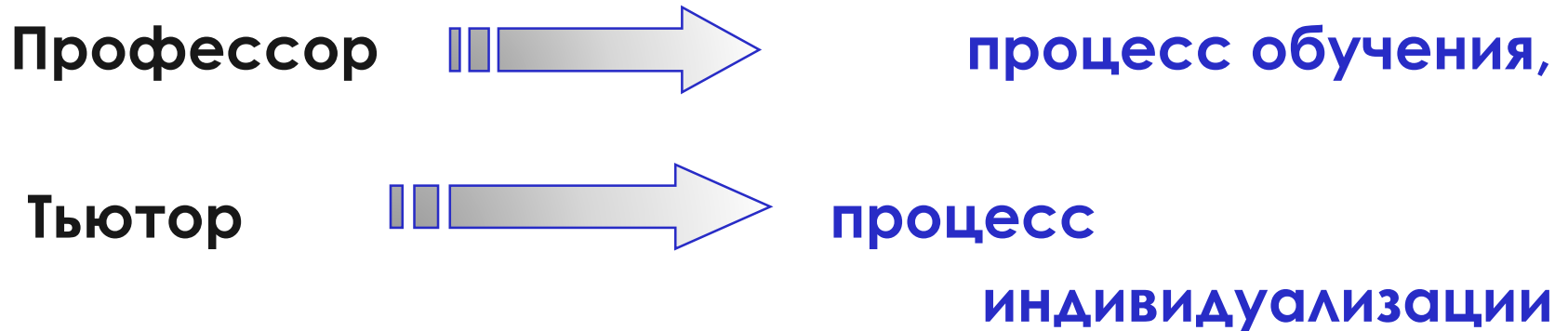


Королевский колледж. Кембридж



Индивидуализация в образовании : исторический аспект

12 век – первые британские университеты



Тьютор



- ✓ Тьютор – герой другой педагогики.
- ✓ Это прямой антипод традиционному педагогу, отрицающий не только конкретную технологию шкоцентрированной педагогики, но и идеологию, которая обосновывает и поддерживает существование педагогического воспроизводства.

П.Г.Щедровицкий (материалы I тьюторской конференции, 1996)

Тьютор



- ✓ **Тьюторство – это не роль учителя, который знает ответы на вопросы, которые ребенок ему не задавал.**
- ✓ **Деятельность тьютора во многом заключается в том, чтобы понять, а в чем детский вопрос к...**
- ✓ **Так я вижу позицию тьютора, и, на мой взгляд, если она появится в теле нашего образования, тогда можно приблизиться к ответу на вопрос: как возможно такое содержание образования, субъектом которого является человек?**

А.И.Адамский (материалы III тьюторской конференции, 1998)

Тьютор

В отличие от учителя, знающего конечную точку пути, путь и ведущего по нему, тьютор - это тот, «кто знает, как искать путь», предметом его заботы становится процесс «формирования знания о способе образования»

БИБЛИОТЕКА
ТЮТОРА

Основана в 2011 году

Н.В. РЫБАЛКИНА

Н. В. Рыбалкина

Идея данной серии родилась на стыке двух противоречий: в МПГУ открылась первая в нашей стране магистратура по подготовке тьюторов, а какие-либо материалы для обучения отсутствовали. В связи с этим мы предложили преподавателям написать серию книг под названием «Библиотека тьютора». В этой серии вышли: «Философия субъективности» (2011 г.), «Профессия "Тьютор"» (2012 г.), «Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока» (2013 г.), «Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции» (2013 г.), «Конституирование и природа индивидуальности» (2014 г.).

БИБЛИОТЕКА
ТЮТОРА

Размышления о тьюторстве



НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА
РЫБАЛКИНА

Родилась в Москве в 1963 году. Образование: МГУ, диплом факультета психологии, 1982-1988. Практика авторских тренингов и психологического консультирования, 1988-1991. Стажировка в Школе культурной политики, 1991-1995. Практика менеджмента в открытом образовании, проектирование тьюторской деятельности, 1993-2003. Менеджмент в высшем и преподавание в профессиональном образовании, 2001-2003. Управление исследовательским бизнесом в практической генеалогии с 2003 года по настоящее время.

Размышления о тьюторстве

Н.В. Рыбалкина



БИБЛИОТЕКА
ТЮТОРА

Тьютор

✓ Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения с подопечным его образовательной программы.

Т.М.Ковалева,
Х тьюторская
конференция



Работа с понятиями

Поддержка

- *Поддержка* – действия, которые не дают чему-либо прекратиться, кому-либо упасть.

Сопровождение

- *Сопровождать* – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого»



Сопровождение

- **Сопровождение** – «метод, обеспечивающий **создание условий** для принятия **субъектом развития оптимальных решений** в различных ситуациях **жизненного выбора**» (Е.И.Казакова)

- Соединение действия сопровождаемого с сопутствующими действиями сопровождающего с целью достижения оптимального результата.



Поддержка- Сопровождение

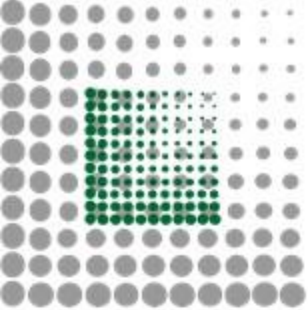


Деятельность
обучающегося



Личность
обучающегося





Основания тьюторской деятельности

- **Философия образования**

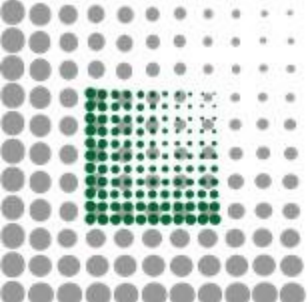
- Возрастная психология,
психология развития

- Педагогика
индивидуализации

- **Человек есть возможность**
- **Образование – процесс построения своего образа**

- **Становление новообразований**
- **Ведущая деятельность**
- **Социальная ситуация развития**

- **Присутствие человека в образовании, влияние на образование, проектирование своего образования**



Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.

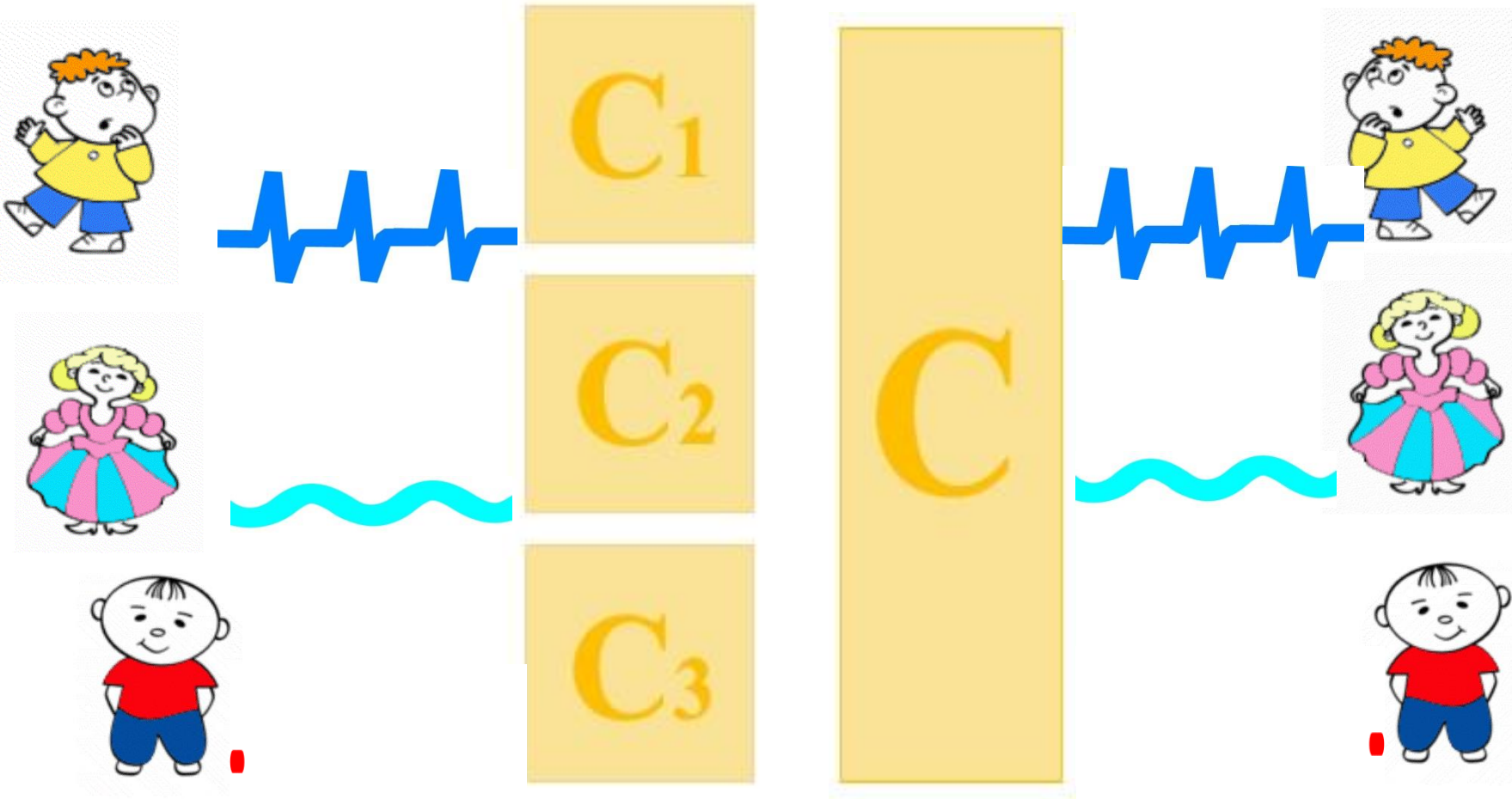


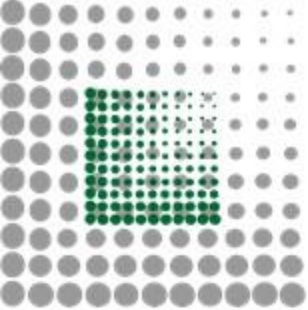
Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Д.п.н., профессор каф. педагогики МПГУ
Т.М. Ковалева

Индивидуализация

Индивидуальный подход





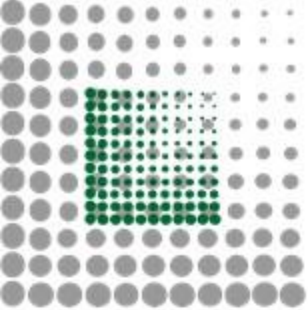
Сопровождение процесса индивидуализации в образовании

Индивидуальный подход

- Есть нормы
- Ищем индивидуальный «ключик»
- Результат- достижение каждым нормы

Индивидуализация

- Проявляем интерес, вопрос, намерения
- Среда для его реализации
- Результат - расширение границ, построение новых возможностей



Какова цель индивидуализации?

- Учет **индивидуальных различий** для лучшей реализации общих, единых для всех целей обучения
- Противодействие **нивелированию** личности
- Предоставление учащимся возможности **выбора** образовательного маршрута
- Формирование устойчивых **интересов, склонностей и способностей** для максимального развития в избранном направлении продолжения образования и избираемой профессии

Что лежит в основе индивидуализации образования?

- Активность
- Самостоятельность
- Инициативность



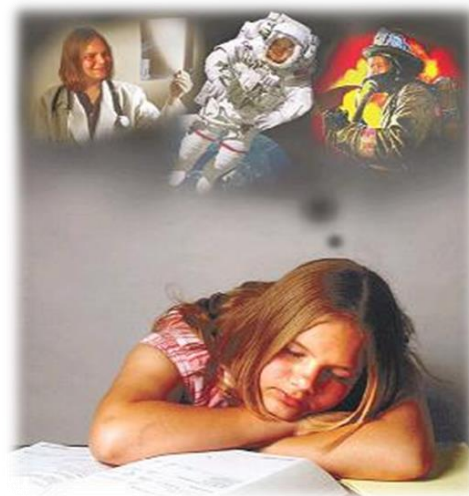
Масштабы действия тьютора

- Индивидуальная история человека
- Образовательный путь обучающегося, включающий события, происходящие не только в учебном учреждении, но и за его пределами - в открытом образовательном пространстве
- Составление индивидуальной образовательной программы и её реализация



Суть тьюторского сопровождения

- Специально организованная тьютором работа по **осознанию и выбору обучающимися различных образовательных предложений и составлению своих индивидуальных образовательных программ**



Принцип работы тьютора

- Принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое

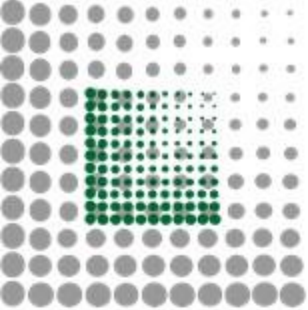




Открытое образование

- Открытость образования - это не что-то объективно существующее, а такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) несут на себе образовательные функции, но и **каждый элемент социальной и культурной среды** может нести на себе определенный **образовательный эффект**, если его использовать соответствующим для этого образом.

• Т.М. Ковалева



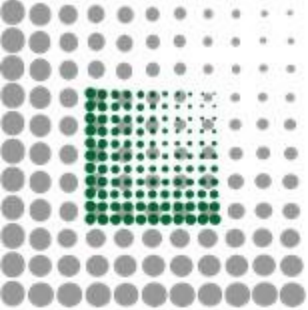
Образовательные предложения

Учебные программы
различных
образовательных
организаций

Образовательные
события: конференции,
семинары, форумы,
круглые столы и т.д

Учебные тренинги,
практикумы, интенсивы
для освоения
определенной области
знания

Различные
образовательные услуги в
пространстве Интернета



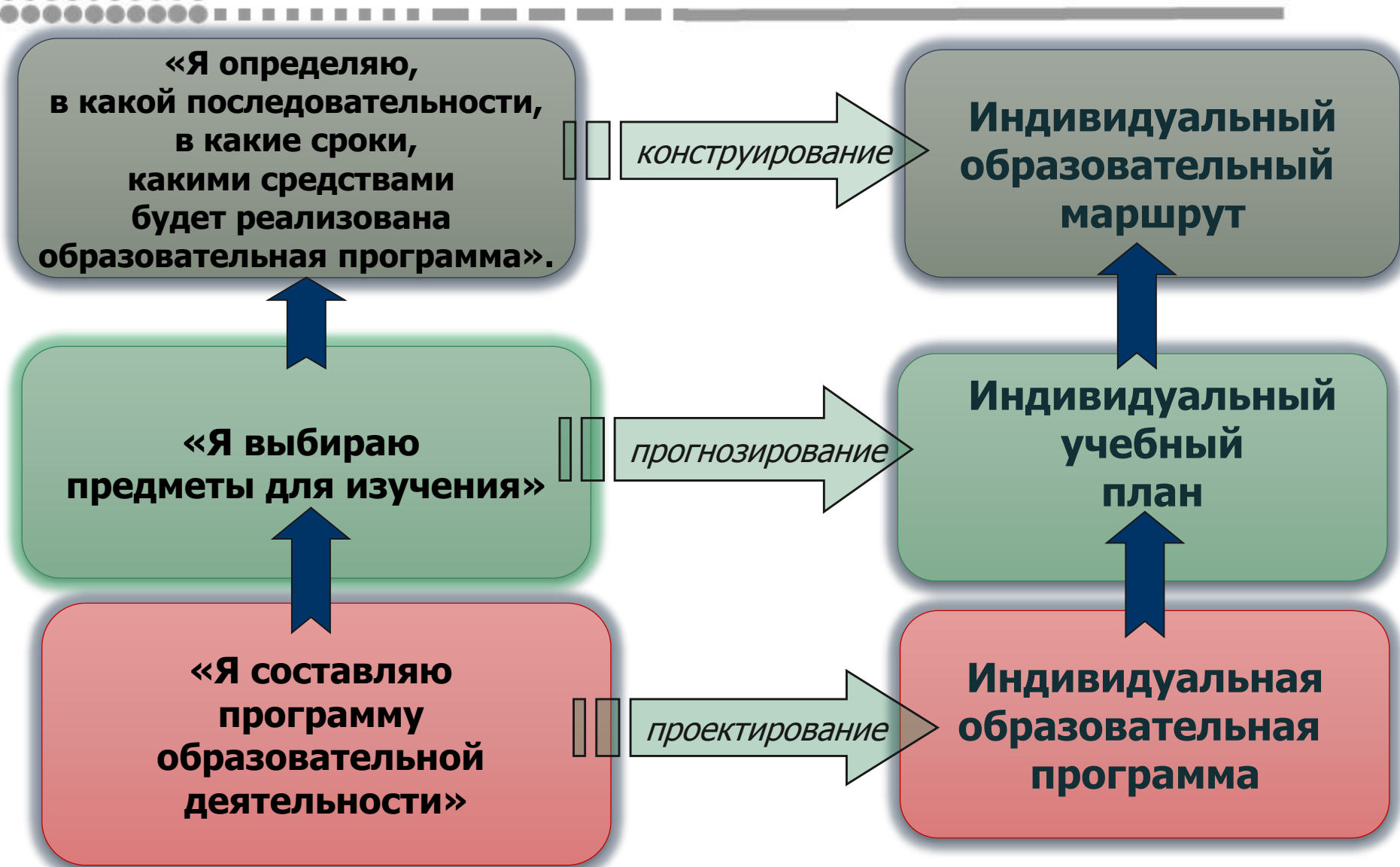
Первоначальное понятие открытости образования

- Разделение процессов обучения и образования;
- анализ построения процессов образования в школе и вне школы;
- введение понятия открытого образования как преодоления классно-урочной системы.

Осознанный заказ к обучению



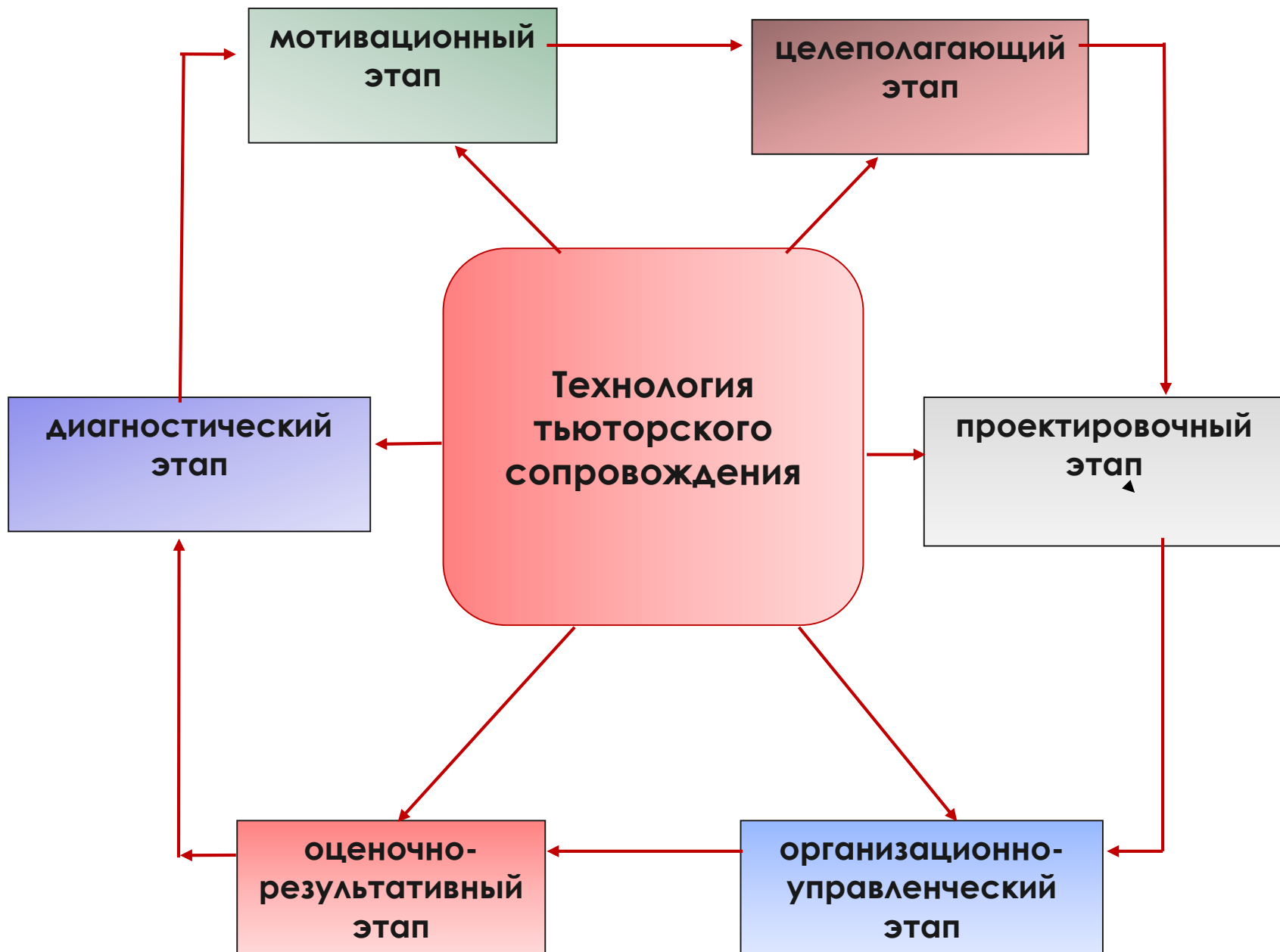
Построение собственного образовательного процесса

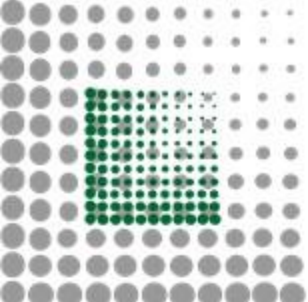


Образование

Образование – проект
своей будущей жизни,
задание для
обучающегося
открытого
образовательного
пространства







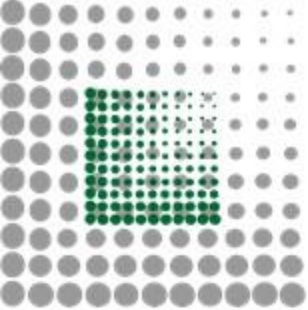
Этапы тьюторского сопровождения

1. Определение познавательного интереса ребенка.

Эффективное взаимодействие может и должно основываться на работе с особенным индивидуальным интересом, личностно-значимым образовательным вопросом.

Методы выявления познавательного интереса:

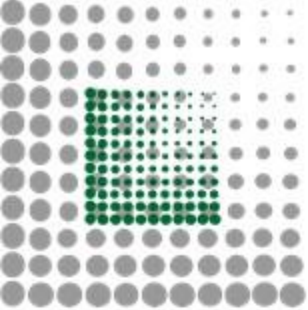
- **Знаковый метод** – анализ личной образовательной истории через анализ текстов подростка: специально написанного сочинения, рассказа, дневника и т.п.
- **Ролевой метод** – создание игровой ситуации погружения в исторический (литературный) образ и описание позиции этого героя.
- **Коммуникативный метод** – групповое обсуждение позиции ученика.
- **Метод диагностического анкетирования** – анализ образовательной истории ученика.



Этапы тьюторского сопровождения

2. Формулирование образовательного вопроса

- Образовательный вопрос описывает сущность когнитивного затруднения ученика – что именно не достает ему для удовлетворения познавательного интереса?
- Конкретность и локальность образовательного вопроса выступают фактором, способствующим эффективности тьюторского сопровождения.



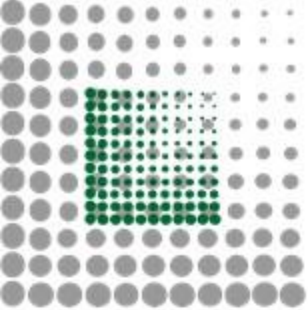
Этапы тьюторского сопровождения

3. Постановка цели образовательной деятельности.

- Цель – как образ ожидаемого результата.

4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка “план-карты познавательного интереса”.

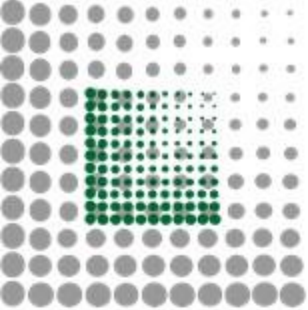
- **Задача тьюторского сопровождения** – сделать очевидной ученику необходимость и доступность очень разных источников и ресурсов образования, средств достижения его цели.
- Тьюторское сопровождение понимается как элемент открытого образования, в рамках которого абсолютно любой объект общества может выступать средством познания, несет на себе какой-то знаниевый след.



«Карта» познавательного интереса

Выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых ребенок может найти информацию по интересующей теме.

Цель этой работы — овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, кружки и т.п.).

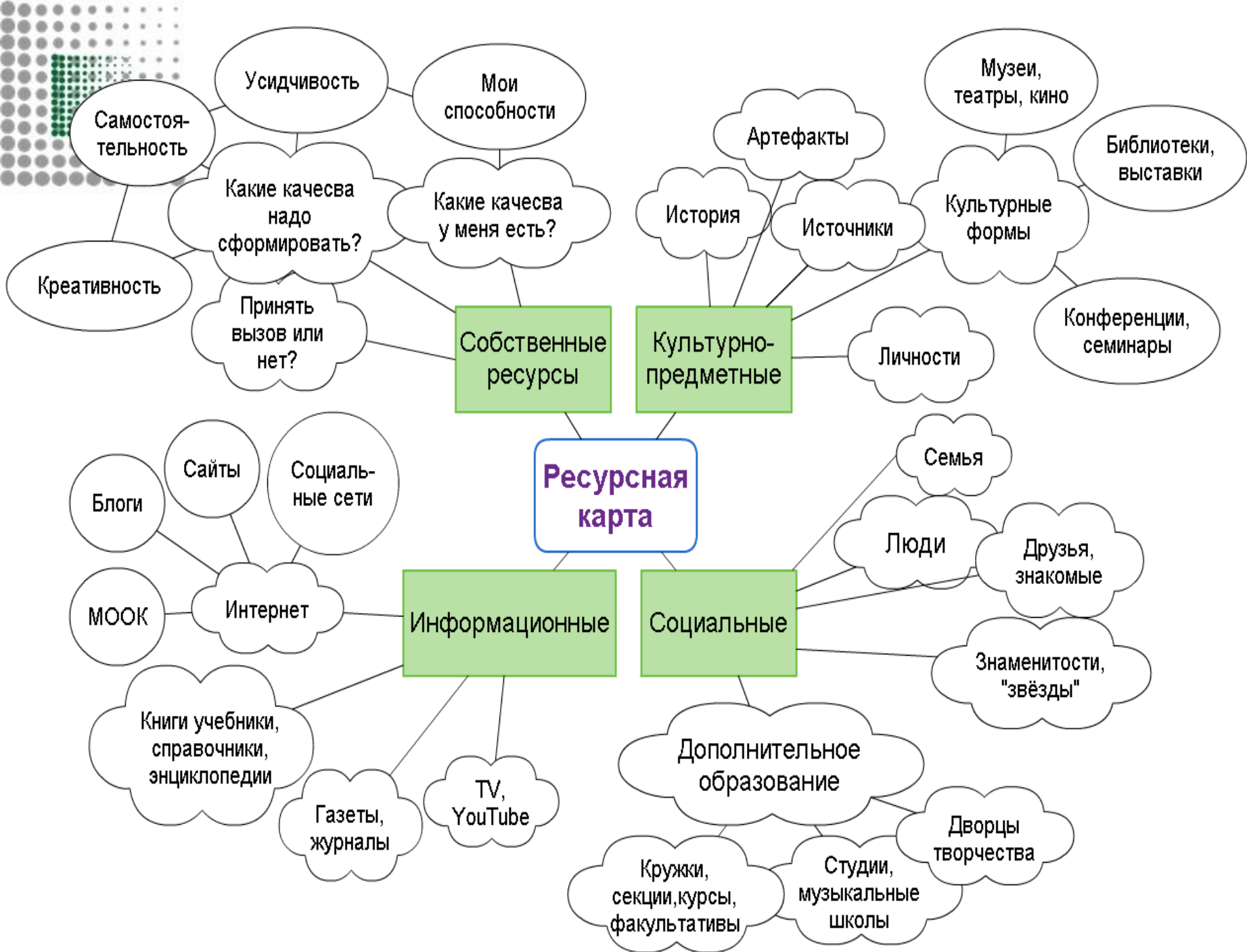


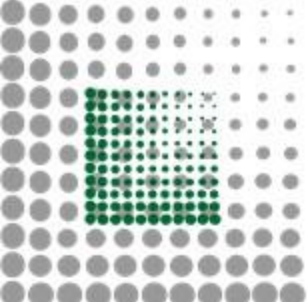
Этапы тьюторского сопровождения

“План-карта познавательного интереса”

Точки на карте образовательного маршрута :

- книги, статьи, библиотеки, консультации с учителями, элективные курсы, встречи со специалистами, анкетирование родителей и друзей, посещение конкретного сайта или встреча в чате и многое другое.

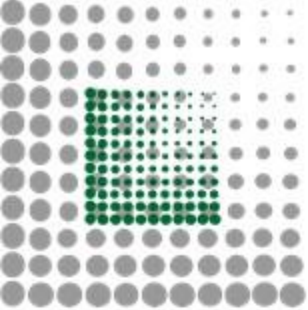




«Картирование»

Ресурсная карта применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения как основа для дальнейшего построения тьюторантом своей собственной индивидуальной образовательной программы.

- **В начальной школе** — картирование своих **познавательных** интересов,
- **в подростковой школе** — картирование проектов и исследовательских работ,
- **в старшей школе** — картирование **профессиональных** интересов,
- ДПО — картирование **профессионального** развития.

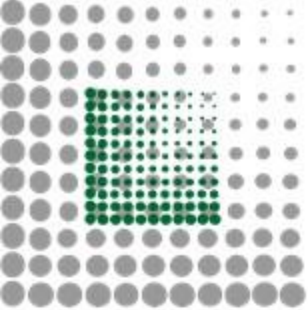


«Картирование»

- Дает возможность увидеть, зафиксировать цели и задачи, находящиеся во взаимосвязи, так и не встроенные ни в какую линию цели.
- У тьюторантов формируется рефлексивное отношение к реализации своих целей, а также это создает возможности для формирования организационной компетентности.

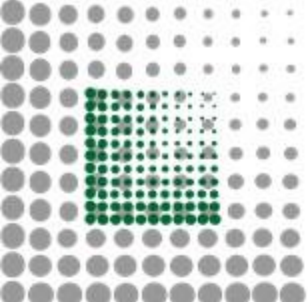
Основные документы: карта интересов, карта целей, ресурсная карта, ИОП –

создают гибкую фиксирующую канву в саморазвитии тьюторанта, которая поддерживая и оформляя его движение в образовательной среде, постоянно создает проблемные вопросы, побуждающие к действию, инициирующие познавательный научный интерес.



Карта интереса

1. Обнаружение образовательного интереса, его актуализация.
2. Перевод интереса из разных областей (часто бытовых) в предметно-научную.
3. Рефлексия своего «блуждающего интереса» и фиксация реализации своего интереса.
4. Выстраивание образовательной стратегии.
5. Профессиональное самоопределение.

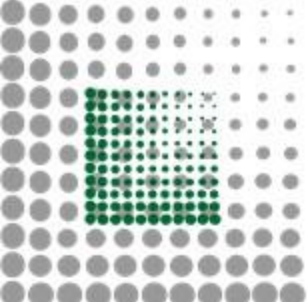


Карта целей

- Зафиксировать на листе бумаги себя (образ) и свои цели (образ).
- Соблюдая масштаб, фиксируя величину и временную отдаленность.
- Проложить «дороги» там, где способ достижения ясен и принят тьютором.
- Разрывы остаются там, где не ясен «путь» или существует много вариантов.
- Расставить метки, обозначить шаги, точки сверки по результату на пути к цели.
- Описать «ландшафт» вокруг, фиксируя то, что потребуется, обозначив дефициты ресурсов, необходимые для продвижения, других участников, возможные риски и преграды.
- Проверить карту на предмет целостности: отражение всех областей жизни. Мы можем не работать подробно с некоторыми областями жизни, но их место должно быть зафиксировано на карте.
- Проложить маршрут на определенное время. Выписать в любой форме на отдельный лист шаг развития, зафиксировать решения или план действий.
- Фиксируются успехи и точки роста.
- Рефлексия проводится по результату и способу движения, что было трудно, что далось легко, эффективность используемых ресурсов и пр.

Карта целей

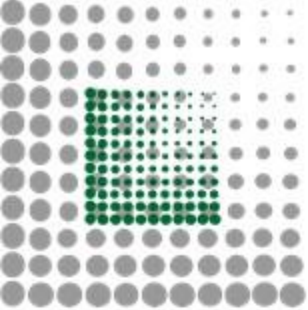




Этапы тьюторского сопровождения

5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - “сбор портфолио”, “образовательный проект”.

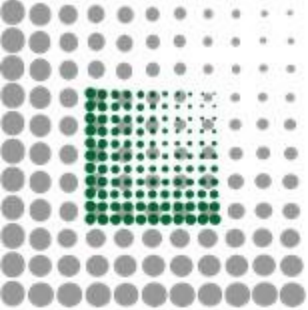
- Реализация образовательного поиска и демонстрирование найденных сведений, полученных результатов



Этапы тьюторского сопровождения

Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - “сбор портфолио”, “образовательный проект”.

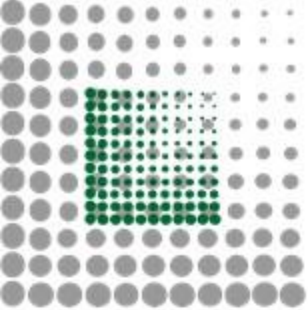
- Обсуждение строится главным образом как обсуждение вопроса, почему именно этот материал важен.
- Тьюторский вопрос этого этапа может быть охарактеризован как вопрос - **проблематизация**, задача которого, создать ситуацию осмысления ребенком значения собранных материалов в соответствии с определенной целью.



Этапы тьюторского сопровождения

6. Анализ итогов образовательной деятельности (рефлексия).

- Самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов: развитие самооценки, умение рефлексировать собственные и чужие способы действия.
- Удачно ли был сформулирован вопрос? Насколько полным и исчерпывающим оказался найденный ответ? Как учащийся оценивает эффективность выбранного ведущего образовательного модуля?
- Определяются сходящие в себе и изменения в окружающих.



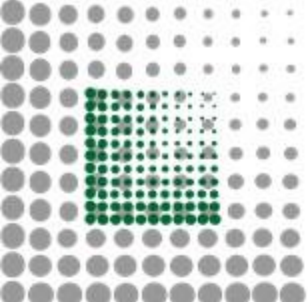
Этапы тьюторского сопровождения

8. Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

На данном этапе обсуждаются итоги и перспективы работы с тьютором.

- Насколько поставленные достигнутые цели удовлетворяют ученика.
- Какие новые цели он формулирует для себя на основе проделанной работы.
- Необходимо ли ему для достижения этих целей тьюторское сопровождение.

Дальнейшее развитие ситуации может строиться учеником как продолжение тьюторского сопровождения в рамках нового образовательного вопроса, развития средств деятельности в рамках старого образовательного вопроса (выход на уровень образовательного проекта или исследования) или выход из ситуации тьюторского сопровождения.



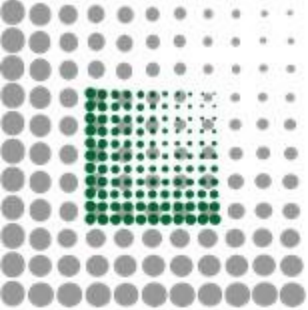
Функции тьюторского сопровождения ИОП

Диагностическая: выявление образовательных и профессиональных интересов, диагностика познавательных способностей, уровня мотивации, интересов и намерений, склонностей, сильных и слабых сторон, других личностных особенностей обучающихся

Проектировочная: направлена на выявление ресурсов и возможностей для реализации целей образования, помощь в проектировании ИОП

Организационно–процессуальная: содействие в осуществлении ИОП, организацию профессиональных проб, помощь при решении возникающих затруднений и проблем

Рефлексивно–аналитическая: направлена на рефлексию, анализ и коррекцию процесса реализации ИОП, ее уточнение, корректировку или пересмотр

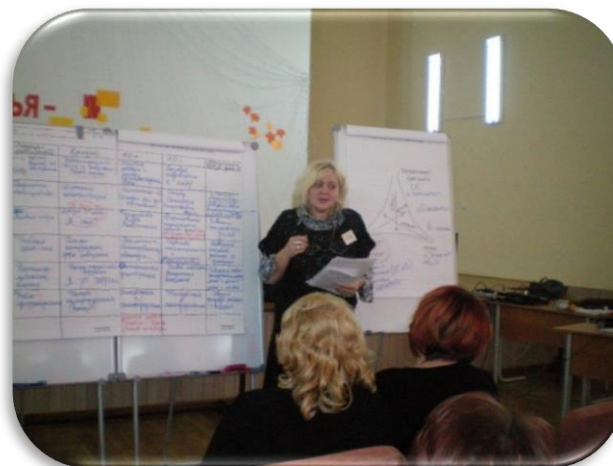


Индивидуальный тьюториа

- Выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов тьюторанта;
- выявление ресурсов и построение ресурсной карты под выявленные образовательные запросы;
- сопровождение построения и реализации ИОП;
- организация рефлексии образовательных проб, событий, движения по ИОП;
- подбор адекватного способа преодоления трудностей в деятельности;
- поэтапное корректирование ИОП и образовательных стратегий.

Вопрос

Как получить ресурс, каковы способы его употребления?

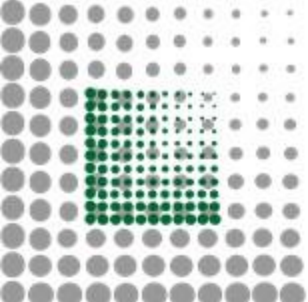


Тьюторская консультация

Замысел



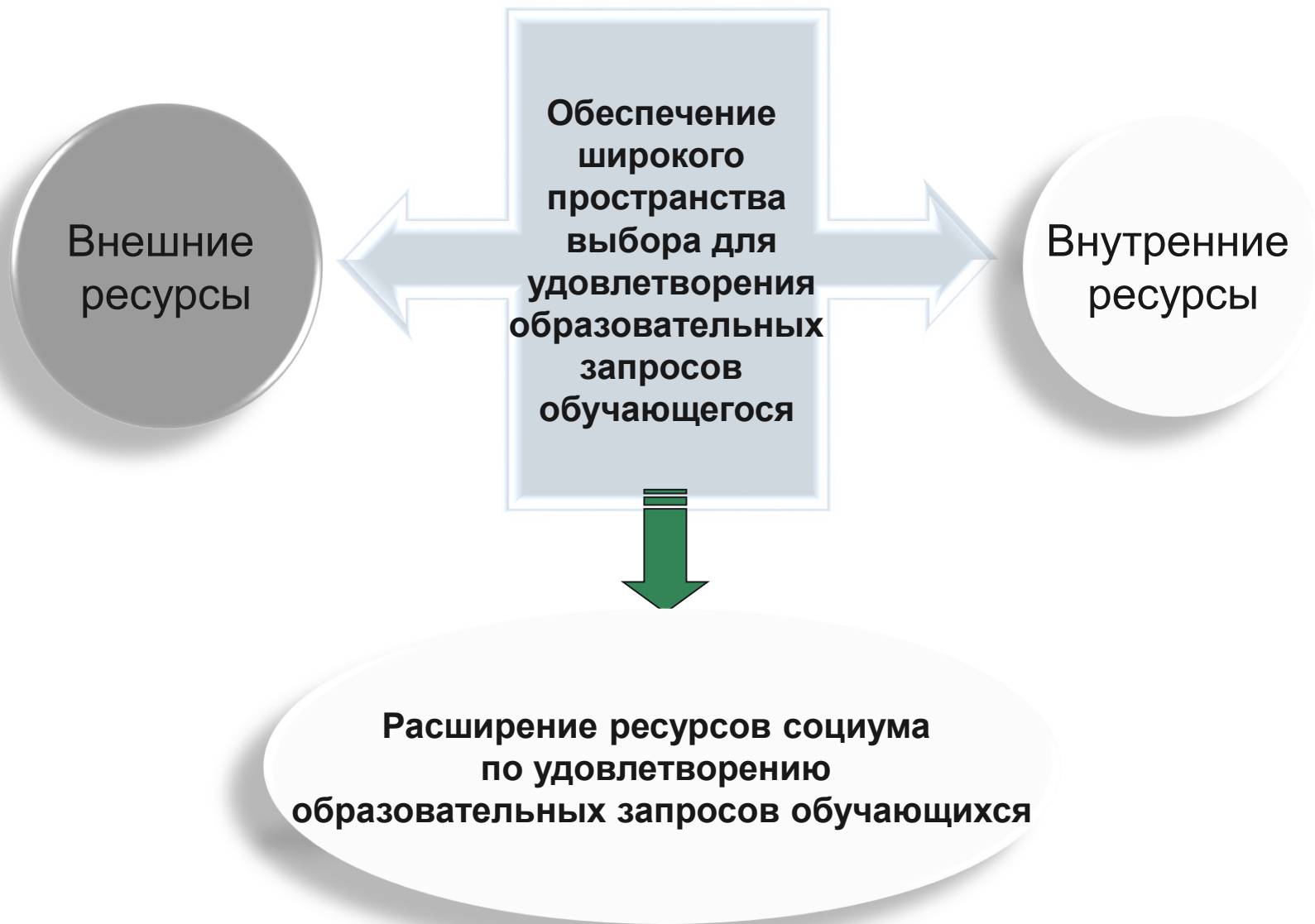
**Краткосрочные
планы
по его реализации**



Индивидуальная образовательная программа

- Совокупность образовательных мероприятий и учебных курсов, которые осваивает обучающийся, форм и способов их освоения как в образовательном учреждении, так и за его пределами, которые являются ресурсами для максимального удовлетворения запроса ученика на образование с учетом возможностей системы образования, социума и самого ребенка.
- **Индивидуальная образовательная программа** - это документ, определяющий
 - ✓ способы,
 - ✓ средства,
 - ✓ ресурсы достижения его образовательных целей.
- **Индивидуальная образовательная программа включает**
 - ✓ анализ индивидуальных познавательных интересов и образовательных запросов,
 - ✓ цели и задачи образования,
 - ✓ индивидуальный учебный план,
 - ✓ ресурсное обеспечение индивидуальной образовательной программы, включая внешкольные ресурсы, критерии оценки эффективности реализации индивидуальной образовательной программы.

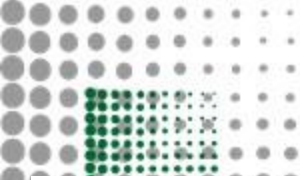
Тьюторское сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы



Закон Парето: принцип наименьшего усилия

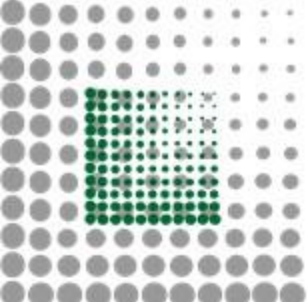
Вильфредо Парето





Образовательное событие



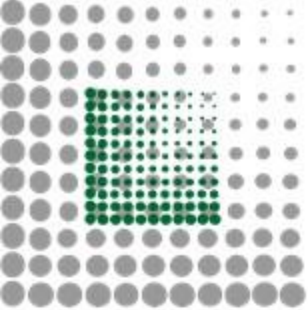


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

Образовательное событие — это, во-первых, ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании: здесь человек **обретает новые знания, наращивает** компетентности, способности, собственную субъектность, **вынужден менять** стереотипы действий.

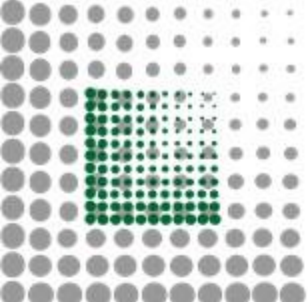
При этом он является

- **активным участником** происходящего,
- глубоко его **переживает**,
- сам **оценивает** его как событие в своем образовании, как нечто живое, настоящее, связанное с вызовами реальной жизни, напряжением личных сил.



Образовательное событие

- Способ **интеграции** урочной, внеурочной, внешкольной деятельности школьников. **Объединяет** всех участников образовательного процесса: ученика-педагога-родителя, а также привлекает социальных партнёров.
- **Целостное единство** образовательного процесса, содержание которого призвано отражать картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере детей.
- Обеспечивает **разнообразие форм** организации образовательного процесса, нестандартность в содержании учебного материала и его подаче.



Образовательное событие

- **Образовательное событие** – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

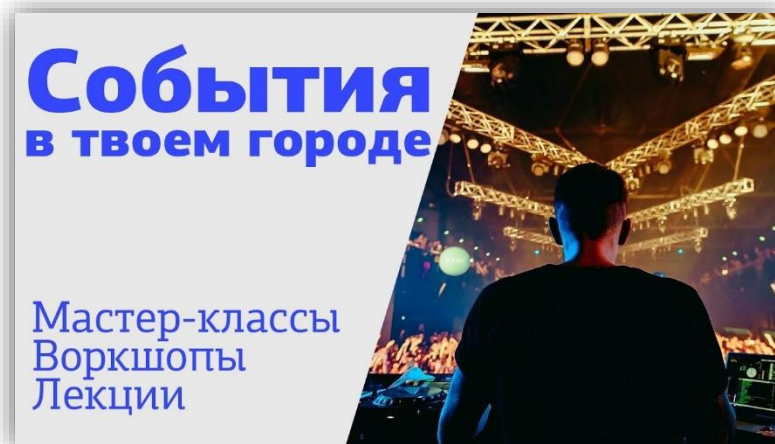
«... в образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

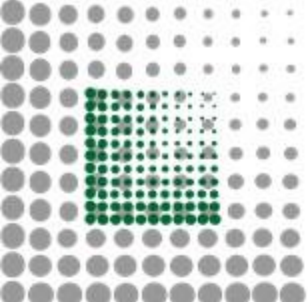
Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств...». Б.Д. Эльконин

Образовательное событие

- Единица проектирования:
специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания»

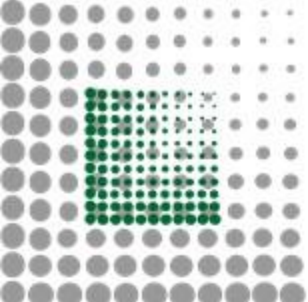
Б.Д. Эльконин





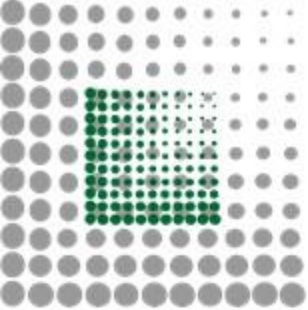
Носитель «события»

- а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности;
- б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;
- в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни. Все названные уровни событий могут иметь место и при организации процесса формирования опыта деятельности.



Характеристики педагогической событийности

- а) **личностная значимость** какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;
- б) воздействие какого-то факта, явления на **эмоциональную сферу личности**, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;
- в) **внутренняя диалогичность факта**, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;
- г) утверждение **в деятельности** (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности;
- д) своеобразный **«духовно-нравственный катарсис»**, произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера).



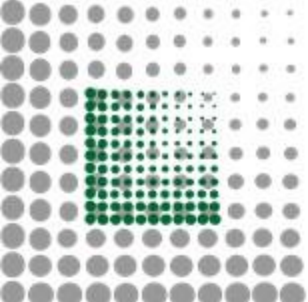
Характеристики педагогической событийности

- 1) **целостный охват** факторов и условий развития личности, а не выделение отдельных «педагогических средств»; значимость каждого из таких средств определяется через его вклад в целое – в личностно-развивающее событие, в ее центральное (ситуационно-образующее) событие;
- 2) рассмотрение любого педагогического явления в моменте его развития, становления: **каждое новое событие порождено предыдущими событиями;**
- 3) понимание педагогического события в структуре ее **субъективного контекста**, вследствие чего такие объективные инструменты образования как программы, методики, пакеты задач и видов деятельности еще не определяют ситуацию профессионального развития учителя;
- 4) исследование педагогического взаимодействия, как события, субъекта с определенной средой, выявление педагогической события, – импульса **для глубинных изменений, рефлексии прежнего и обретения нового опыта;**
- 5) рассмотрение педагогического взаимодействия **в контексте жизненного пути личности**, как звена в динамической последовательности событий, а не мероприятий.

Основные признаки эффективности педагогической событийности

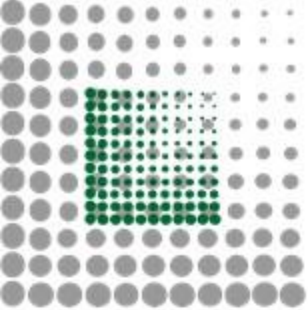
- Изменение у субъектов воспитания отношения к деятельности;
- выявление и развитие задатков и способностей;
- изменение представлений о себе и своих возможностях;
- изменение представлений о совместной деятельности;
- наличие новых эмоциональных переживаний;
- отношение к общению и взаимодействию между субъектами;
- рождение опыта рефлексии.





Методические ориентиры для осуществления педагогического события

1. При создании программы образовательного события необходимо помнить о том, что **дело** (как целостный, оформленный и ограниченный во времени элемент деятельности) **не может быть единичным**.
2. При планировании основного события следует включить в программу те формы деятельности, которые ему **предшествуют**.
3. Организация должна строиться на следующих основаниях:
 - предоставление возможности **выбора**;
 - педагогически целесообразная поддержка **самостоятельных и коллективных** решений;
 - создание **ситуации успеха** (личного и коллективного), атмосферы сопереживания, сопричастности и совместного участия в деятельности;
 - предпочтение форм деятельности, требующих **максимального участия** тем формам, где воспитанники наблюдают за происходящим;
 - акцент на **высокое качество содержания** и **ценностно-смысловые основания** деятельности;
 - **преимственность** содержания и форм деятельности (соблюдение логики перехода содержания из одной формы в другую).



Образовательное событие «Искусство не знает границ»

Формат **проблемно-тематического дня** и проводился в два дня:

1-й день – учебный, объединяет все уроки по расписанию одной общей темой «Искусство не знает границ»,

2-й день – образовательная суббота «Культура человечества – душа цивилизации» - предполагал проведение внеурочных занятий, мастерских, творческих лабораторий с приглашением для участия и родителей.

Нестандартная подача материала: на математике по теме «Удивительный мир симметрии» – школьники рисовали, на физике по теме «Музыкальное творчество учёных – физиков» – пели, на английском языке «Архитектура Лондона» вспоминали поездку в Англию...

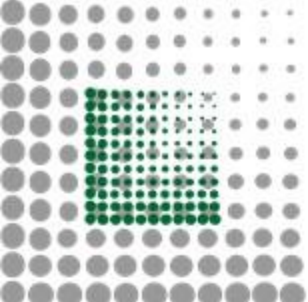
Игра «Геокейшинг» «Искусство во времени и пространстве»

Цель: изучение социокультурной ценности близлежащих учреждений микрорайона: передвигаясь по маршруту и выполняя задания из различных областей культуры и искусства, шестиклассники должны были найти клад.

Ценность игры – в метапредметном подходе: ученикам необходимо было использовать знания по истории, литературе, ИЗО, музыке, показать умение ориентироваться по азимуту, владение ИКТ – технологиями, проявить коммуникативные навыки общения в команде и для получения информации у социальных партнёров.

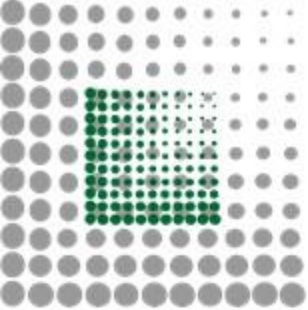


Геокейшинг — туристская игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры.



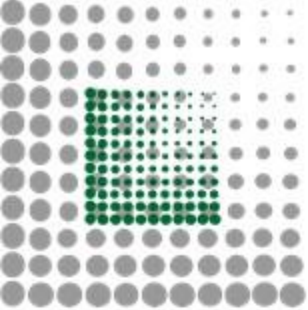
Этапы полного цикла деятельности

Название этапа	Срок реализации	Субъекты деятельности : содержание деятельности субъектов
Мотивационный	1-3 месяца	Взрослые или дети: Зарождение идеи Администрация: Осмысление идеи Дети, родители, педагоги: Обсуждение идеи ОС
Установочный	2 – 4 недели	Администрация: Создание рабочей группы ОС (руководители предметных кафедр) Рабочая группа педагогов, совет учреждения, большой ученический совет: Интеграция ресурсов лицея, города, родителей, социальных партнёров Сбор материала в ОС, Формирование оргкомитета ОС, Разработка плана ОС.



Этапы полного цикла деятельности

Название этапа	Срок реализации	Субъекты деятельности : содержание деятельности субъектов
Реализация проекта	1-2 дня	Взрослые и дети: Реализация замысла проекта
Презентационный	От 1 дня до 2-3 месяцев	Оргкомитет и дети : Рефлексия Выставление материалов на сайт лица и информационный экран Обработка материалов ОС Упаковка материалов Издание сборника



Типы взаимодействия учащегося и педагога

Помощь школьнику в поиске способов удовлетворения **уже имеющегося запроса** на проектирование послешкольного образовательного маршрута и решения задач, связанных с этим процессом

Помощь школьнику в преодолении проблем, связанных **с отсутствием** у старшеклассника какого-либо запроса на осмысление послешкольного будущего, подготовка его к взаимодействию с потенциальными помощниками

Основные компетентности



Готовность к самообразованию

Готовность к решению проблем

Готовность к использованию информационных ресурсов

Готовность к социальному взаимодействию

Готовность учащихся получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения разноплановых задач

Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании

