

1 слайд

Индивидуальный проект обучающегося как условие формирования и развития
УУД

Мы рассматриваем проектную деятельность обучающихся как одно из условий формирования и развития УУД. Исходя из этого, образовательная программа сориентирована на преемственность в формировании УУД обучающихся, а именно:

- в начальной школе мы работаем над формированием навыков проектирования
- в основной школе идет совершенствование этих навыков
- на уровне старшей школы предполагается самостоятельная работа над проектом и защита индивидуального итогового проекта.

2 слайд

Проектная деятельность в МОУ СОШ 1 им.И.Нечаева регламентируется рядом нормативных документов, которые представлены на слайде:

- Положение о системе оценки результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО в условиях ФГОС. Утв. Пр.№ 86 от 15.04.2014
- Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры. Утв. Пр. 73№12.03 от 2015
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры. Утв. Пр.№ 24/1 от 17.03.2017
- Положение о научно-практической конференции обучающихся МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры. Утв. Пр.№ 54 от 04.03.2013
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры. Утв. Пр.№ 31 от 10.04.2013
- Учебный план 10-11 класс МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры
- Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры
- Должностная инструкция учителя МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры
- Должностная инструкция классного руководителя МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры
- Дорожная карта по разработке и защите индивидуального итогового проекта обучающимися 10-11 класса МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры. Утв. Пр. № 22 от 20.02.2018

Данные Локальные акты размещены на сайте ОО.

Для эффективной организации проектной деятельности выстроен алгоритм действий администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности. Обязательными управленческими шагами стали следующие действия:

- разработка нормативно-правовой документации, которая была представлена выше

3 слайд

- внесение изменений и дополнений с введением ФГОС в должностные инструкции учителя, классного руководителя (*п.3.1 Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программв рамках ФГОС*)
- внесение изменений в положение об оплате труда в части стимулирования педагогов за сопровождение проектной деятельности (*п.3.2 Тьюторское сопровождение обучающихся: исполнение обязанностей по сопровождению обучающихся 8-11-х классов при разработке индивидуального итогового проекта*)

4 слайд

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, а именно с ДЮСШ (**Приложение №1**)
- заключение договоров о сотрудничестве с различными организациями и учреждениями (ДШИ, молодежный центр «Форвард»)
- организация инфраструктуры, т.е. образовательного пространства, поддерживающего проектную деятельность обучающихся
- создание условий для практического использования результатов проектной деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций (участие в конкурсах "Человек в истории", "Откройте, занавес!" Урок в музее, публикации на различных уровнях по теме "Моя малая Родина", использование продуктов проектной деятельности как дидактического материала на уроках, классных часах, при проведении экскурсий и т.д.)
- обучение педагогов школы методам и формам педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся через такие мероприятия как мастер-классы по проектной деятельности (учитель Молодкина И.Л.), методические семинары "Индивидуальный итоговый проект", «Организация проектной деятельности» (заместитель директора по МР Соболева Т.А.), индивидуальные консультации, КПК «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта, «Педагог-исследователь»
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о проектной деятельности через сайт ОО, через презентацию проектов на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах для ученического сообщества, через проведение ДОД, через школьную НПК «Первые шаги в науку, электронный дневник)
- методическая работа по организации проектной деятельности (методические советы «Формирование УУД – одно из требований ФГОС, практические семинары «Приемы формирования УУД», консультации)

- организация психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся, которое включает в себя с одной стороны, психологическое сопровождение: консультации, тренинги "Формирование уверенности в себе", "Снятие эмоционального напряжения" , с другой стороны- педагогическое, со стороны педагогов, сопровождающих работу над проектами. Т.о. в нашей ОО создаются ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности.

5 слайд

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8- 11 класса, несмотря на то это обучающийся с ОВЗ, "группы-риска" или одаренный ребенок. *Опираясь на свои способности, интересы, склонности, каждому предоставляется возможность реализовать себя в данной деятельности. И для каждого мы создаем ситуацию успеха. Сегодня вам предоставится возможность увидеть презентацию проектов именно этих детей.*

В течение одного учебного года обучающийся выполняет один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Для подготовки индивидуального итогового проекта мы используем разработанный алгоритм проектной деятельности - дорожную карту.

(Приложение №2)

1. Издание приказа об организации мероприятий по подготовке к итоговому индивидуальному проекту в 10 классе - утверждение дорожной карты
2. Составление списка учителей, работающих в 10 классе
3. Для обучающихся 8-11 классов и их законных представителей организуется информирование с целью рассказать о ИИП, форме его защиты и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.
4. Проводится совещание учителей, работающих в 10 классе об итоговой оценке достижения метапредметных результатов - итоговом индивидуальном проекте
5. Каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители, педагоги-организаторы или педагоги-психологи определяют тематику социальных проектов.
6. Информирование обучающихся о предметах и темах итогового индивидуального проекта
7. Осуществляется выбор обучающимися темы индивидуального итогового проекта.
8. Составляется информационная карта выбора темы итогового индивидуального проекта,
9. которая утверждается приказом по школе и публикуется на сайте школы

(Приложение №3).

Так как проект в 8-11 классе строго индивидуальный, то изменение темы проекта обучающимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы. Нами разработана памятка обучающимся МОУ СОШ №1

им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры по выполнению индивидуального итогового проекта (*Приложение №4*)

10. Далее начинается работа над проектами. В это время происходят индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами. Проводится мониторинг хода подготовки ИИП.

11. Методическое сопровождение педагогов - тьюторов по разработке итоговых индивидуальных проектов.

12. По завершению работы над проектами проходит их публичная защита. Ответственность за организацию и проведение защиты ИИП возлагается приказом по школе на заместителя директора, курирующего реализацию ФГОС, в т.ч. проектную деятельность. Приказом по школе утверждаются экспертная комиссия по защите ИИП и экспертные карты(протоколы) (*Приложение №5*).

В рамках защиты (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются экспертной комиссией согласно разработанным критериям.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 8 первичных баллов (по 2 балла за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 9- 10 первичных баллов (оценка «хорошо») или 11-12 первичных баллов (оценка «отлично») (*Приложение №6*)

6 слайд

Цель организации публичной защиты проектов:

С одной стороны - это условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся (Фото апрель 2017),

7 слайд

с другой стороны мы рассматриваем индивидуальный итоговый проект как форму оценки уровня сформированности УУД обучающихся (Фото февраль 2018)

Представление проектов проходит также и на школьной НПК "Первые шаги в науку.

Объединение разновозрастных участников конференции позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, сформировать коммуникативные умения.

8 слайд

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Т.о., исходя из всего выше сказанного проект - это не только условие формирования и развития УУД обучающихся, но и способ оценки достижения ими метапредметных результатов.

А более детально о работе над проектами вас познакомит в своем выступлении моя коллега Гребнева Н.В., учитель истории и обществознания.

Приложение №1

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области (далее по тексту – МОУ СОШ № 1 г.п.п. Чистые Боры), в лице директора Лазаревой Марины Леонидовны, действующего на основании Устава, с одной стороны и муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ДЮСШ г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области (далее по тексту – Учреждение) в лице директора Шляхтовой Тамары Ивановны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом договора является совместная деятельность сторон об участии в сетевой форме реализации образовательных программ следующего вида, уровня и (или) направленности:

- Основная образовательная программа начального общего образования (рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», раздел «Плавание»);
- Основная образовательная программа основного общего образования (рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», раздел «Плавание»);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», раздел «Плавание»);
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», раздел «Плавание»).

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

2.1.1 совместно реализуют согласованные программы по физической культуре (раздел «Плавание»):

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

2.1.2 гарантируют доступ участников образовательных отношений, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ, к учебно-методическим комплексам, электронным образовательным ресурсам, материально-техническим ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательной программы;

2.1.3 при наличии необходимых условий, предоставляют возможность обучения обучающимся из другого образовательного учреждения по отдельным предметам (разделам предметов), углубленным, профильным, базовым и элективным курсам (или их разделам), программам дополнительного образования;

2.1.4 обеспечивают учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;

2.1.5 засчитывают результаты промежуточной аттестации обучающегося при освоении учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей в других образовательных организациях, осуществляющих обучение;

2.1.6 согласовывают порядок такого обучения с образовательным учреждением, в котором обучающийся получает дополнительное образование и с родителями (законными представителями) обучающихся;

2.1.7 представляют по запросам необходимую информацию участникам образовательных отношений;

2.1.8 обеспечивают приоритет защиты прав обучающегося как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных договором, так и при использовании полученной информации;

2.1.9 соблюдают условия конфиденциальности (не допускают разглашения информации, касающихся прав личности на безопасность: психологическую, социальную и т.д.);

2.1.10 содействуют обучающимся и родителям (законным представителям) в выборе образовательного маршрута по результатам диагностики;

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с 1 сентября 2014 года и действует на протяжении всего срока обучения обучающихся, при условии соблюдения всех требований, указанных в данном договоре.

4. УСЛОВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ

4.1. Условия настоящего Договора могут быть изменены по соглашению сторон путём подписания сторонами дополнительного соглашения к Договору;

4.2. За невыполнение или некачественное выполнение настоящего договора стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством;

4.3. При расторжении Договора обязательства сторон прекращаются;

4.4. Все споры и разногласия между сторонами настоящего Договора, которые могут возникнуть по настоящему Договору, если они не будут устранены путём переговоров, должны окончательно решаться в соответствии с законодательством;

4.5. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу; по одному экземпляру для каждой из сторон.

5. АДРЕСА И ПОДПИСИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ДЮСШ г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области
157049, Костромская область, Буйский район, г.п.п. Чистые Боры, б-р Строителей, д.20	157049, Костромская область, Буйский район, г.п.п. Чистые Боры, б-р Строителей, д.20 а
Телефон 8(49435) 3-55-85	Телефон 8(49435) 3-51-04
Директор  М.И. Лазарева	Директор  Т.И. Шляхтова



**Дорожная карта
по подготовке и защите индивидуального итогового проекта
обучающимися 10-11 класса
МОУ СОШ №1 им.И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1	Издание приказа об организации мероприятий по подготовке к итоговому индивидуальному проекту в 10 классе	Лазарева М.Л., директор школы	До 20.02.2018
2	Составление списка учителей, работающих в 10 классе	Маслова Е.А.	До 20.02.2018
3	Информирование обучающихся об итоговой оценке достижения метапредметных результатов-итоговом индивидуальном проекте	Маслова Е.А., зам. директора по УВР, классный руководитель 10 класса	До 10.02.2018
4	Совещание учителей, работающих в 10 классе об итоговой оценке достижения метапредметных результатов-итоговом индивидуальном проекте	Соболева Т.А., зам. директора по МР	До 15.02.2018
5	Перечень предметов, тем итогового индивидуального проекта	Педагоги - тьюторы	До 15.02.2018
6	Информирование обучающихся о предметах и темах итогового индивидуального проекта	Педагоги - тьюторы, классный руководитель 10 класса	15.02.2018
7	Выбор обучающимися тем итогового индивидуального проекта	классный руководитель 10 класса	15.02.2018
8	Информационная карта выбора темы итогового индивидуального проекта (см. Приложение 1)	Маслова Е.А., зам. директора по УВР классный руководитель 10 класса	До 20.02.2018
9	Издание приказа об утверждении Информационной карты	Лазарева М.Л.	До 20.02.2018
10	Работа над итоговыми индивидуальными проектами.	Педагоги - тьюторы	Март – октябрь 2018
11	Методическое сопровождение педагогов - тьюторов по разработке итоговых индивидуальных проектов	Соболева Т.А., зам. директора по МР Лазарева М.Л., директор школы, Молодкина И.Л., учитель русского языка и литературы	Март – октябрь 2018
12	Защита итоговых проектов	Маслова Е.А., зам. директора по УВР	15.11.2018

Приложение №3

Приложение №2

К приказу № 22 от 20.02.18 г.

**Информационная карта
выбора темы итогового индивидуального проекта обучающимися 10 класса**

№ п/п	Предмет	Тема итогового индивидуального проекта	ФИО педагога-тьютора	Фамилия, имя учащихся	Класс
1.	История	«Семейные ценности в царской семье»	Гребнева Н.В.	Абдуллаева Полина	10
2.	Химия	« Аминокислоты»	Максимова С.Ю.	Абдурахманов Загир	10
3.	История	«Жизненный путь Елизаветы Федоровны»	Гребнева Н.В.	Вейкова Дарья	10
4.	История	«Расстрел царской семьи»	Гребнева Н.В.	Воробьев Филипп	10
5.	Физика	«Архитектура и физика: польза, прочность, красота»	Кутузова С.Н.	Губина Анна	10
6.	Литература	«Любимые женщины С. Есенина в его творчестве и в моей живописи»	Соколова Л.К.	Мельничук Алла	10
7.	Физика	«Подъемная сила крыла самолёта»	Кутузова С.Н.	Сабитов Алексей	10
8.	Физика	«Развитие и боевое использование противоминных кораблей в годы ВОВ»	Кутузова С.Н.	Сабитов Сергей	10
9.	История	«Романовы и Кострома»	Гребнева Н.В.	Соколова Ольга	10
10.	Английский язык	«Сравнительный анализ пословиц и поговорок в русском и английском языках»	Титова О.А.	Хиль Елена	10
11.	Информатика	«Системы счисления»	Васнина О.В.	Чистяков Данила	10
12.	История	«Романовы в Первой Мировой войне»	Гребнева Н.В.	Шулемин Виталий	10

Приложение №4

Памятка

**обучающимся
МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева**

г.п.п.Чистые Боры
Буйского муниципального района
по выполнению индивидуального итогового проекта

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
 - Выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
 - Планируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
 - Выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - Напечатай графическую часть проекта;
 - Подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - Защити проект;
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, Интернет и т.д.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.
6. Учитывай традиции и обычаи поселка, в котором ты живешь.
7. Всегда помни об экологии родного поселка и своем здоровье.
8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

11											
12											
13											
14											
15											

Члены комиссии:

Гребнева Н.В. (председатель экспертной комиссии, руководитель МО учителей истории) _____

Федорец О.И. (руководитель МО естественнонаучного цикла) _____

Молодкина И.Л. (руководитель МО учителей русского языка и литературы) _____

Васнина О.В. (учитель математики и информатики) _____

Добродеева Л.В. (учитель истории и обществознания) _____

Кутузова С.Н.(учитель фзики)_____

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Критерии	Содержательное описание каждого критерия		Баллы
	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (0 – 1 балл)	Повышенный (2 – 3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	0-3
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	0-3
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	0-3
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.	0-3

		Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	
--	--	--	--

0 баллов - отсутствие критерия в работе

1 балл - наличие критерия слабо выражено

2 балла - критерий ярко выражен в работе на базовом уровне(8 баллов)

3 балла - критерий ярко выражен в работе на повышенном уровне (12 баллов)

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

59–75 баллов – «отлично»;

42–58 баллов – «хорошо»;

25–41 балл – «удовлетворительно»;

Менее 25 баллов – «неудовлетворительно».

