

Технология проблемного диалога. Приёмы постановки учебной задачи.



Учитель географии: Нечаева В.И.,
высшей квалификационной категории,
МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева,
г.п.п. Чистые Боры,
Буйского муниципального района



Приёмы постановки учебной задачи

- ❖ «Яркое пятно»
- ❖ Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения
- ❖ **Дать невыполнимое (на данном этапе) практическое задание**
- ❖ Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
- ❖ Противоречие между житейским представлением учащихся и научным фактом



Тема урока?
Приём?

**Мне вчера сестра сказала,
Что это вроде одеяла, им окутана
Земля:**

**Реки, сёла и поля, город, лес,
морской прибой...**

И мы с тобой.

**Это что за одеяло, чтоб всю
Землю укрывало?**

**Чтоб его на всех хватило, да
притом не видно было?**

**Ни сложить, ни развернуть, ни
пощупать, ни взглянуть?**

**Пропускает дождь и свет,
Есть, а вроде бы и нет.**

А. Матутиа



1 вариант:

- ❖ Атмосфера есть у всех планет, но жизнь - только на Земле

2 вариант:

- ❖ Масса всей планеты Земля – 6×10^{24} кг.
 - ❖ Масса вод гидросферы – примерно $1,5 \times 10^{21}$ кг.
 - ❖ Масса воздуха в атмосфере – $5,2 \cdot 10^{18}$ кг.
- Масса атмосферы в 275 раз меньше массы гидросферы и в 1,1 млн раз легче массы планеты.

Какую проблему мы будем решать на уроке?



Каковы особенности атмосферы Земли?

Тема урока?

Приём?

Ах, как же прекрасна наша планета!

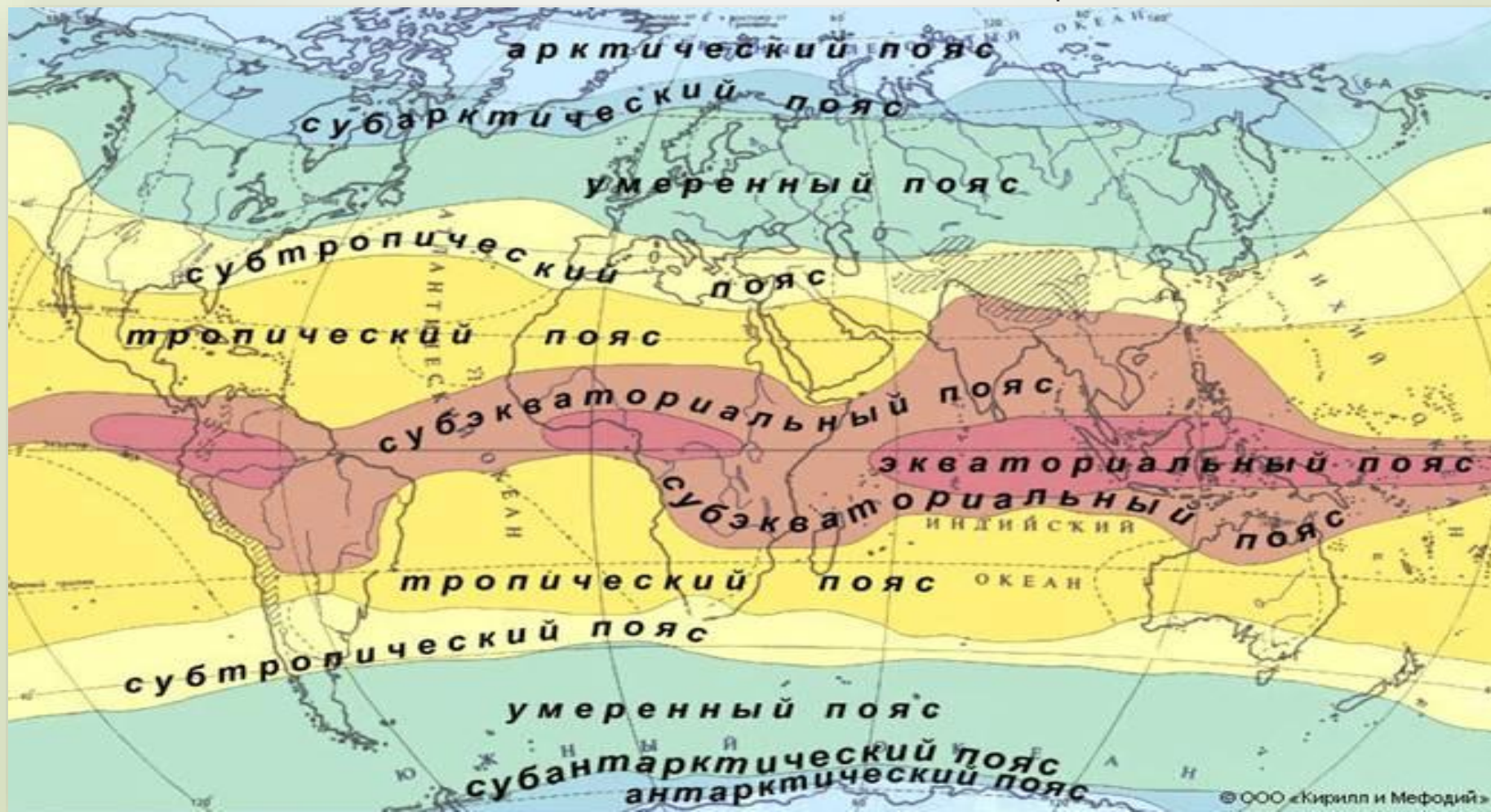
Вот - жёлтая лента,

Вот - синего цвета,

А вот голубеет под ней полоса...

Земля в разноцветные ленты одета,

Точней - в **КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА** Андрей Алексеевич Усачёв



- ▶ Борис Павлович Алисов – советский климатолог



13 климатических поясов

- ▶ Влади́мир Петро́вич Ке́ппен –немецко-русский климатолог



11 климатических поясов



Зачем же наш глобус так разрисован,
Располосован и распоясован?
Зачем?

(Андрей Алексеевич Усачёв)

Почему существует такое разнообразие
климатических поясов?

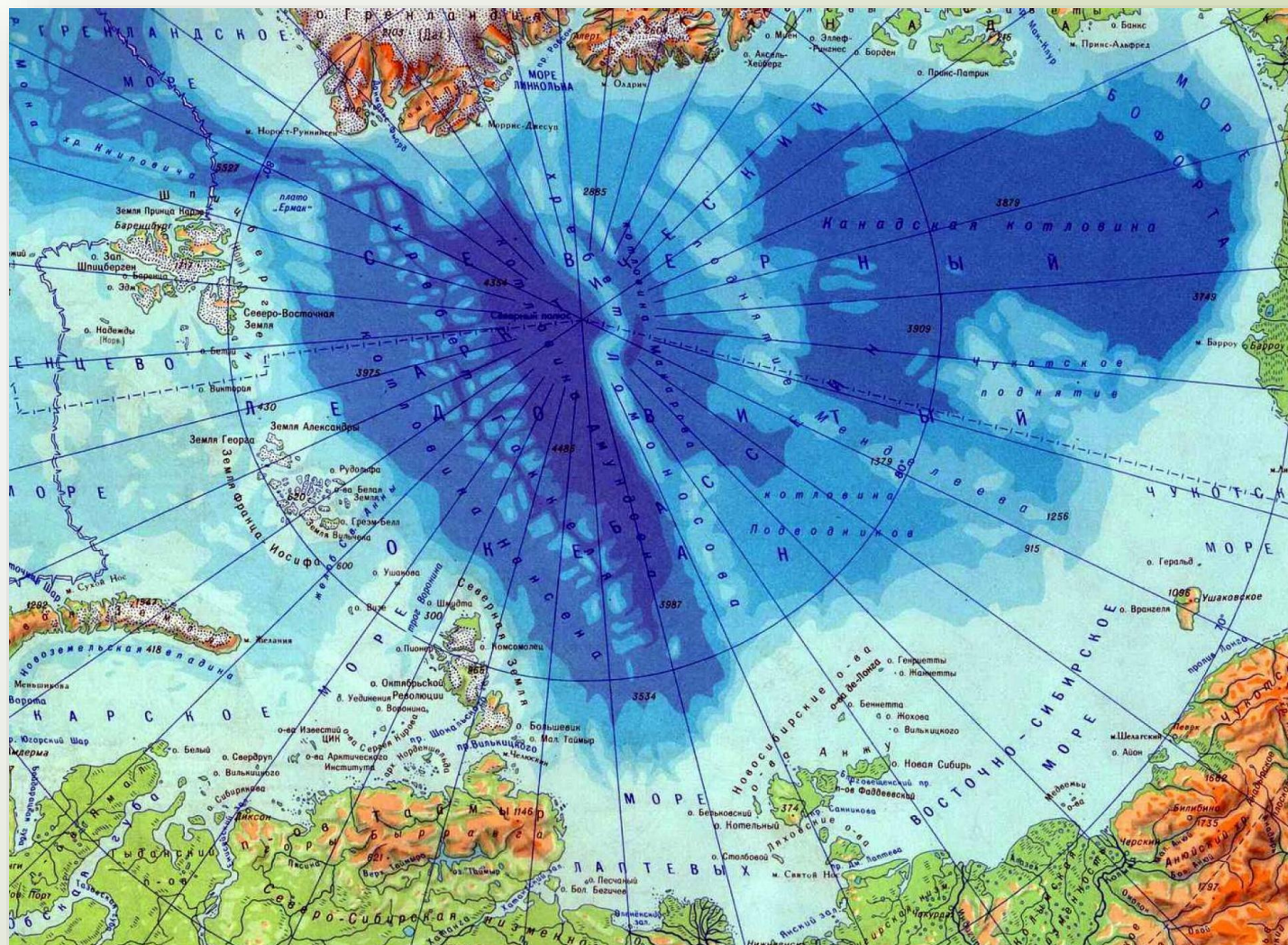
«Океан расположен под созвездием Большой Медведицы.

О нём созданы фильмы, легенды, стихи, песни. Одну из песен я вам напомним:

« Где-то на белом свете
Там, где всегда мороз,
Трутся спиной медведи
О земную ось...».

Приём?

Тема урока?





«Размеры Северного Ледовитого океана настолько отличаются от размеров остальных океанов, что он не может быть отнесён нами к их классу. Это самое большое внутреннее море – Арктическое море площадью 14,8 млн. км²».

Камилл Валло из учебника по океанологии «Общая география морей»,
изданном во Франции в начале 20 века





Северный Ледовитый океан?



- ❖ Самая большая река Европы длина которой 3530км и самая обжитая река России.
- ❖ Красивейшая река и интересная лаборатория природы.
- ❖ Как только не называют её: «матушка», «красавица», «кормилица»,
- ❖ «главнейшая улица России»,
- ❖ «защитница», «заступница», «рекам родины -царица», «великая русская река».

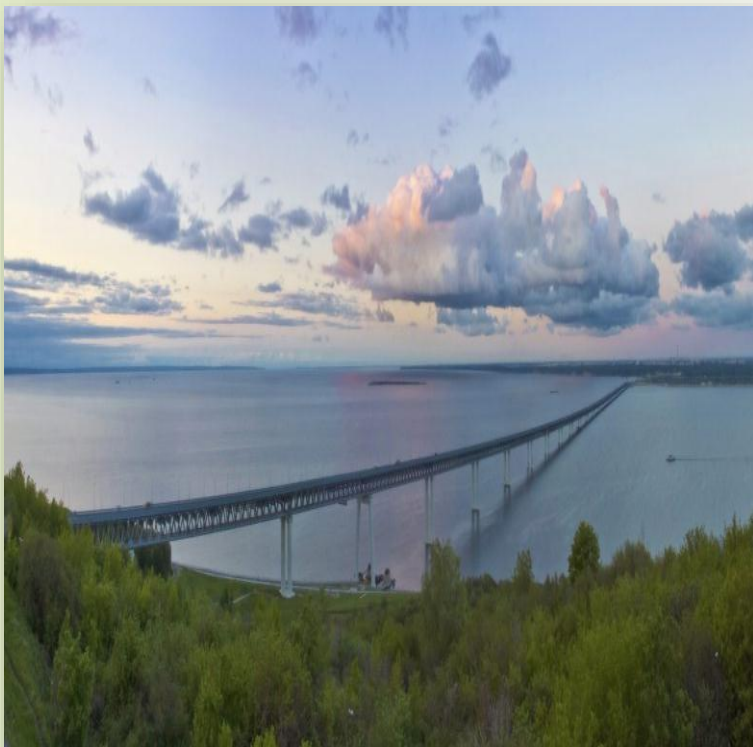
Тема?

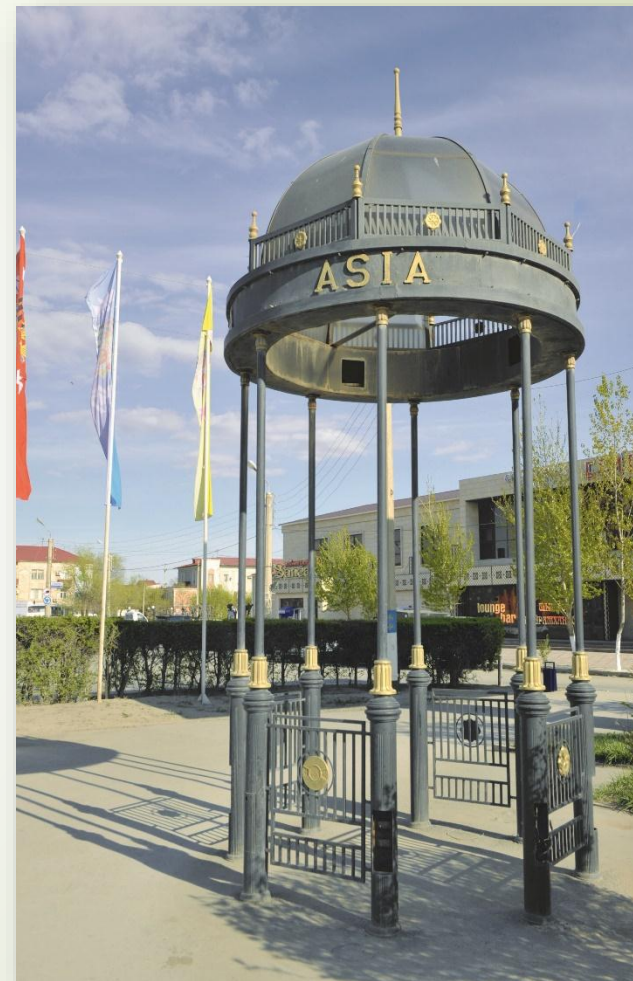


- ❖ Волга – это великая река, символ и любовь России. С Волгой связаны судьбоносные для России исторические события. В бассейне реки расположено 100 городов, 45% промышленных предприятий и 50% сельскохозяйственных.
- ❖ Предприятия сбрасывают в Волгу более трети стоков всей России за год. По последним данным качество воды в Волге не соответствует установленным нормам. От всего количества вод, которое сбрасывается в реки, очищается только 8%. В критическом состоянии находятся воды малых притоков и рек. На их берегах стихийно образуются свалки мусора. **Рыб мутантов в водах Волги стало около 90%.**

?

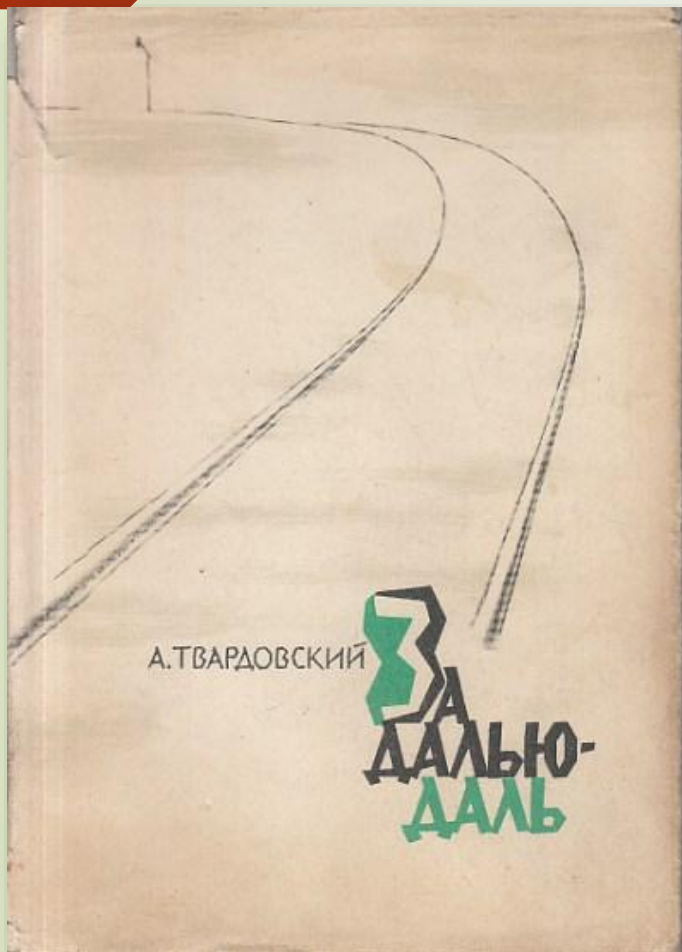
Как сохранить величие Волги?





Тема урока?
Приём?

Урал! Опорный край державы...



Урал! Опорный край державы,
Ее добытчик и кузнец,
Ровесник древней нашей славы
И славы нынешней творец.
Когда на запад эшелоны
На край пылающей земли
Ту мощь брони незачехленной
Стволов и гусенец везли, —
Тогда, бывало, поголовно
Весь фронт огромный повторял
Со вздохом нежности сыновней
Два слова: — Батюшка Урал...

(апрель 1948 год)



Тема урока?

Приём?



❖ «Мы, многонациональный народ Российской Федерации»

❖ 180 народов (перепись населения России 2010 год)

❖ В многонациональных странах существует сложная проблема межнациональных отношений”

?



(Владимир Павлович Максаковский советский и российский географ, страновед, академик доктор географических наук (1970), профессор (1971).



Существует ли в России проблема
межнациональных отношений?

В чём выражаются проблемы
межнациональных отношений в России?

Тема урока?



«Именно в этой стране впервые изобрели компас, порох, бумагу, фарфор, сейсмограф. Первая газета и чай, как напиток появились тоже здесь».





- 
- ❖ В течение последних 30 лет экономический рост в Китае составлял в среднем 10% в год!
 - ❖ Китай превратился в первую по экономической мощи и самую динамично развивающуюся державу мира.
 - ❖ Если девятнадцатый век был веком Англии, в двадцатом первую скрипку играли Соединенные Штаты, то двадцать первый век, судя по всему, станет веком Азии, а точнее говоря - веком Китая.





Пример проблемной ситуации:

**одновременно предъявить
противоречивые факты, теории или
точки зрения**

Тема «Географические координаты» 5 класс



В средствах массовой информации объявили, что космический корабль приземлился в месте с координатами 20° северной широты и 10° восточной долготы.

Сможете ли вы определить это место?

Тема «Землетрясения» 5 класс

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Почему в Чили часто происходят землетрясения? Сможете ли вы ответить на вопрос?

Вставьте пропуски в предложениях:

1. Рельеф значительной части Африки _____. 2. Северная, центральная и западная части Африки _____, чем восточная и южная.

3. По преобладающим высотам материк делят на _____ и _____. 4. Самая высокая точка Африки – вулкан _____, находится на _____ плоскогорье. Его абсолютная высота _____, географические координаты _____. В Африке расположены самые большие на суше _____. Они называются _____.

Сможете ли вы выполнить это задание?



Пример проблемной ситуации: **дать невыполнимое** (на данном этапе) **практическое задание**

А почему? В чём затруднение? (побуждение к осознанию противоречия).

Что мы пока не знаем? Какой у вас возникает вопрос? (побуждение к формулированию проблемы).

Как определить широту и долготу? Какова задача урока?

Что такое землетрясение? Какова задача урока?

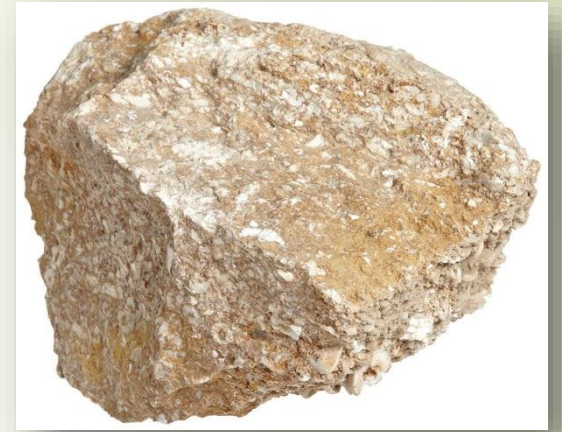
Каковы особенности рельефа Африки? Какова задача урока?

Тема «Атмосферные явления» 5 класс Класс разбиваю на группы и даю задание: У вас на столах картинки с атмосферными явлениями. Разделите их на группы.



Тема «Горные породы» 5 класс

Класс разбиваю на группы и даю задание: **У вас на столах горные породы. Разделите их на группы.**





Пример проблемной ситуации:

столкнуть разные мнения учеников

вопросом или практическим заданием

Завершив задание, каждая группа предъявляет свою классификацию и озвучивает критерий, по которому она составлена.

Все группы представляют разные классификации (проблемная ситуация).

Сколько же в нашем классе разных мнений (побуждающий диалог)

Какой у вас возникает вопрос? (побуждению к формулированию проблемы)

Тема «Климат» 6 класс Учащимся задаю вопрос: **Как вы думаете, чем ближе к океану, тем климат влажнее или суше? (учащиеся высказывают свою точку зрения). Сравните два факта:**



Самое «мокрое» место мира – Черапунджи, расположено в сотнях километрах от океана



Самое «сухое» место мира – пустыня Атакама, расположена на побережье Тихого океана



Почему одно из самых «мокрых» мест мира, Черапунджи, расположено в сотнях километров от океана, а самое «сухое» место мира - пустыня Атакама находится на побережье океана?



Пример проблемной ситуации: **между житейским представлением учащихся и научным фактом**

Как вы думали сначала? А как на самом деле? (побуждение к осознанию противоречия). Какой у вас возникает вопрос?

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Вычитывать все уровни текстовой информации.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

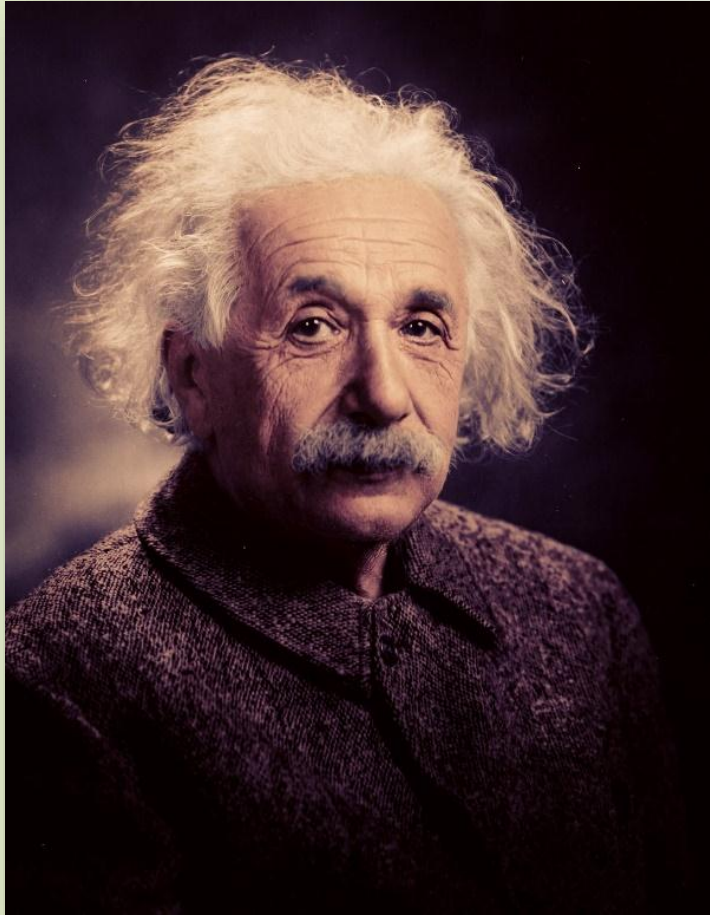
1. Излагать своё мнение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. Уметь дискутировать, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Сравнить собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями;

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать тему урока, учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы
3. Планировать свою деятельность по решению поставленной проблемы.

Личностные УУД

1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
2. Мотивация к познанию, к учебе



“Формулирование
проблемы часто более
существенно, чем её
разрешение”

Альберт Эйнштейн