

Чек – лист

<i>Надо знать</i>	<i>Надо уметь</i>
•	•

Оценочное задание

1. Соотнесите характеристику технологии с названием

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика технологии</i>	<i>Название технологии</i>
1	• Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рефлексии • обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать	Технология проблемного диалога
2	• Цель технологии - обучить самостоятельному решению проблем • Средство - открытие знаний вместе с детьми	Технология формирующего оценивания
3	• Цель технологии – развитие мыслительных навыков учащихся: умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др. • Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.	Технология продуктивного чтения
4	• Технология, благодаря которой происходит полноценное восприятие и понимание текста учащимся, а также происходит выработка читательской позиции по отношению к тексту и его автору.	Технология развития критического мышления

2. Восстановите структуру урока

- ___ Мотивирование
- ___ Открытие нового знания
- ___ Актуализация знаний
- ___ Постановка учебной задачи
- ___ Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- ___ Первичное закрепление
- ___ Рефлексия
- ___ Домашнее задание

3. Определите метод постановки учебной задачи

<i>Пример</i>	<i>Метод</i>
1. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Дательный падеж». Учитель: Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина. сказал: Такой падеж как..... Я с детства не терплю; Давать, делиться чем-нибудь С друзьями не люблю. Кто догадался, о каком падеже идет речь? Верно. Дательный падеж - тема нашего урока	Проблемная ситуация Подводящий к теме диалог Сообщение темы с мотивирующим приемом
2. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце - Прочитайте слова на доске. <i>Читают:</i> душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ. - Чем все эти слова похожи? Это существительные с шипящими на конце. - А чем слова отличаются? В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет. - Над какой темой будем работать? Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	
3. Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число» - Найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см Испытывают затруднение. - Вы смогли выполнить задание? Нет, не смогли. - В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Здесь надо умножить на двузначное число. А мы таких примеров еще не решали - Какова сегодня тема урока? Умножение на двузначное число	

Рубрикатор (техника «Опросник: установки и отношения»)

<i>Балл</i>	<i>Критерий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение</i>
0,5 (за каждое слово)	Соотнесение характеристики с технологией		
0,5 (за каждый этап)	Структура урока		
0,5 (за каждый метод)	Определение метода постановки учебной задачи		

Рефлексивная таблица

<i>№ п/п</i>	<i>Современные образовательные технологии</i>	<i>Могу использовать, потому что...</i>	<i>Не могу использовать, потому что...</i>	<i>Буду использовать</i>
1.	Технология проблемного диалога			
2.	Технология формирующего оценивания			
3.	Технология развития критического мышления			
4.				
5.				