

**Кто не знает, в какую гавань
плыть, для того не бывает
попутного ветра**

/Л.А.Сенека/



**МОУ СОШ №1 им И. Нечаева г.п.п. Чистые боры Буйского
муниципального района Костромской области**

МАСТЕР –КЛАСС
на тему:
«ПРИЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»

Подготовила :
Румянцева Наталия
Владимировна
учитель начальных классов



ЦЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ: ?

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ С СОВРЕМЕННЫМИ
ПРИЁМАМИ АКТИВНОГО
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И РАССМОТРЕТЬ их
ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ**



Целеполагание -
самая важная часть конструирования
урока,
планируя урок, необходимо идти от
цели,
а не от содержания



Цель должна быть:

- конкретна(реальна)*
- измерима(ориентирована на результат)*
- достижима(ориентирована по времени)*



**Развитие ученика идет по пути
“выращивания” у него цели
собственной деятельности в такой
последовательности**

потребность

мотив

цель



Цель ↔ **Тема**

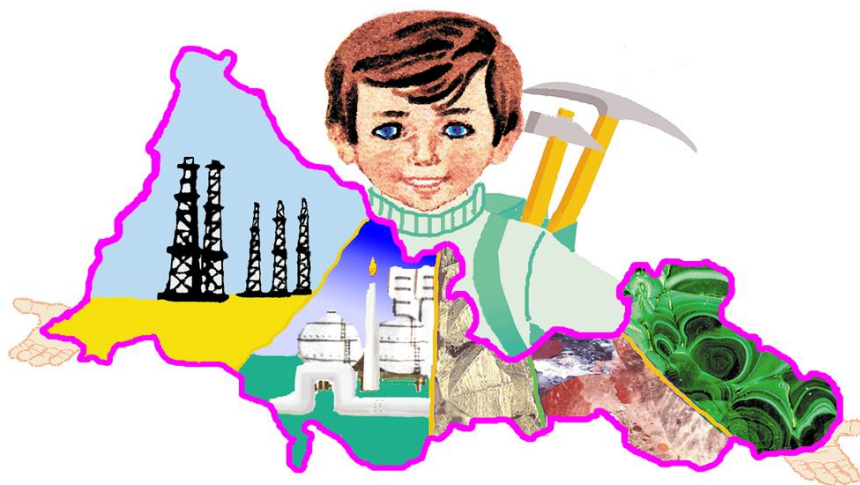


Тема в виде вопроса: «Кто такие насекомые?» (план действий)



Работа над понятием «Местоимение» Я, ТЫ, ОН, МЫ (анализ значения основ)

«Полезные ископаемые»



ОН

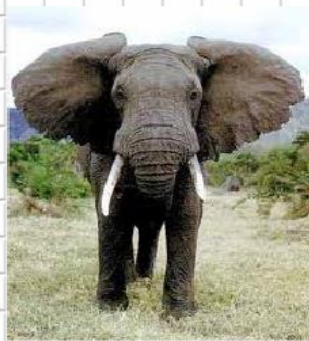


Группировка



Исключение

Найди лишнюю картинку:



Домысливание

Продолжите : *Играть – играл – играю –*
Читать – читал – читаю -

Формирование цели при помощи опорных глаголов

- изучить,
- знать,
- уметь,
- выяснить,
- обобщить,
- проанализировать,
- сделать вывод,
- систематизировать.



Проблемная ситуация

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным

- Самостоятельное решение.
- Коллективная проверка результатов.
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения.
- Постановка цели урока

$$2 + 5 \times 3 = 17 \quad \text{и} \quad 2 + 5 \times 3 = 21$$

$$17=21$$



Ситуация «Яркого пятна»

- загадка
- ребус
- яркая картинка
- анаграмма
- кроссворд



Проблема предыдущего урока
в конце урока даётся задание с
«трудностью»

