

*Эффективные техники (приемы
обучения) на этапе актуализации знаний
и первичного восприятия и усвоения
нового знания, направленные на
формирование метапредметных
образовательных результатов*

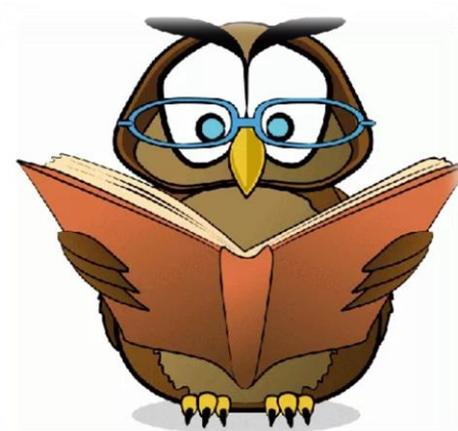


**Разгуляева К. С.
Нечаева В.И.**

ЭТАП УРОКА

Актуализация знаний

- «До-после»
- «Цепочка признаков»
- «Верно — не верно»



«До-после»

В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока.

Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал.

Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод.

ДО	ПОСЛЕ



«Цепочка признаков»



Приём направленный на актуализацию знаний учащихся о признаках тех объектов, которые включаются в работу.

Формирует:

- умение описывать объект через имена и значения признаков;
- умение определять по заданным частям модели скрытые части;
- умение составлять внутренний план действий.



«Верно — не верно»

Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся, выбирая только верные высказывания, описывают заданную тему, ситуацию, систему правил.



Верные утверждения

- Австралия – самый маленький по площади материк
- Австралия полностью расположена в южном полушарии
- Австралия - самый сухой материк



ЭТАП УРОКА

Открытие нового знания

- «Ключевые термины»
- «Увлекательная история»
- «Отсроченная отгадка»
- «Интересные вопросы»

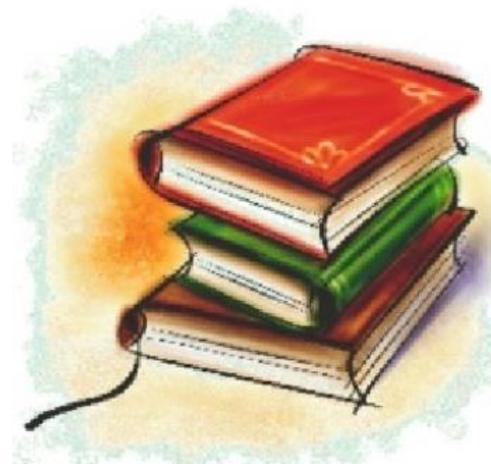


«Ключевые термины»

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску.

Каждому отводится 5 минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут фигурировать в последующем тексте.

Пример: Почва, плодородие, почвовед, горная порода, чернозём



«Увлекательная история»

Во время занятия рассказывается история. В истории есть главный герой, у которого имеются цель, и антигерой, который мешает эту цель выполнить. Преодолевая сложности, герой меняется и растет над собой.



«Отсроченная отгадка»

В начале урока преподаватель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом



«Интересные вопросы»

Построить все занятие на интриге, задав вначале интересный вопрос. Далее совместно с учениками найти ответ на него.

Австралия — страна наоборот?



Стихотворение поэтессы Г.Усовой.

Особенности географического положения, заселения и природы Австралии

Австралия – страна наоборот
Она располагается под нами
Там, очевидно, ходят вверх ногами
Там наизнанку вывернутый год

Мы живём в северном полушарии Земли, а Австралия находится в Южном.

Там расцветают в октябре сады
Там в январе, а не в июле лето
Там протекают реки без воды
Они в пустыне пропадают где-то

Когда у нас октябрь, В Австралии май. У нас зима, в Австралии- лето. Австралия находится в тропическом поясе и реки в период засухи пересыхают

Там в зарослях следы бескрылых птиц
Там кошкам в пищу достаются змеи
Рождаются зверята из яиц
И там собаки лаять не умеют

птица киви, ядовитые змеи, виды животных, откладывающих яйца, например ехидна, утконос, дикая собака Динго

Деревья сами лезут из коры
Там кролики страшней, чем наводнение
Спасает юг от северной жары
Столица не имеет населенья

Эвкалипт сбрасывает кору, в Австралии так расплодился кролики, что начали съедать весь урожай и траву.
Столица – не самый крупный город страны

Австралия – страна наоборот
Её исток – на Лондонском причале:
Для хищников дорогу расчищали
Изгнанники и каторжный народ
Австралия – страна наоборот

Австралию начали колонизировать англичане. После открытия в Австралию свозили убийц, бандитов и каторжников, поскольку бежать им оттуда было некуда.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД

1. Вычитывать все уровни текстовой информации.
2. Анализировать, сравнивать и обобщать. Выявлять причины.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

1. Излагать своё мнение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. Уметь дискутировать, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.
4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Регулятивные УУД

1. Искать самостоятельно средства достижения цели.
2. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
3. Сравнить полученный результат с ожидаемым

Личностные УУД

1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
2. Мотивация к познанию, к учебе

