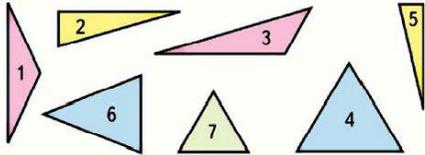




<p><b>3. Постановка цели и задач.</b></p> <p><b>4.Открытие нового знания.</b></p>	<p>Три сторонки  - Кто же Я?  - Какая тема урока?  - Чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>- Мы сегодня побываем в городе треугольников.  - Но прежде чем откроются ворота в город Треугольников  - Продолжите фразу «Про треугольники я знаю...»  - Все ли мы знаем о треугольниках?  - Хотите узнать больше?  - Чтобы уточнить тему сегодняшнего урока, выполним задание.  - Что видите на доске? Назовите одним словосочетанием?  - На какие группы можно разделить геометрические фигуры?  - Как ещё можно разделить? ( если затрудняются делю сама)  - Какие треугольники объединили в первую группу? Что у них общего?  -Предположите как могут называться такие треугольники.  -. Что второй группы треугольников общего? Назовите треугольники этой группы.</p> <p>- Ребята, уточните тему нашего урока?</p> <p>- Чтобы подтвердить свои предположения в чем мы оказались правы, а в чем нет, куда нам надо обратиться?  Если назвали две группы, а третью группу не назвали задаю вопросы:  - Какую группу треугольников мы не звали?  - Найдите в учебнике как эти треугольники называются?  - Сделаем вывод:  - Какой треугольник называют равносторонним?  -Какой треугольник называют равнобедренным?  -Какой треугольник называют разносторонним?</p>	<p>- Треугольник  ✓ Узнать как называются треугольники по типам сторон  ✓ Научиться различать треугольники по типам сторон.</p> <p>- ... три угла, три стороны, три вершины, углы тупые, острые, прямые....  - Нет  - Да</p> <p>- Геометрические фигуры  По цвету</p> <p>Ответы детей.: Равносторонние, равнобедренные , разносторонние.  -Треугольник, у которого все стороны равны по длине.  -Треугольник, у которого две стороны равны по длине.  -Треугольник, у которого все стороны разные по длине.</p> <p>- Виды треугольников.</p> <p>- Учебник</p> <p>- Третью группу треугольников.  - Равнобедренными</p> <p>- все стороны равны  - 2 стороны равны  - все стороны разные</p>	<p>вые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><b>Личностные</b> -осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>
---	---	--	--

<p><b>5. Первичное закрепление</b></p>	<p><b>1.Работа по учебнику.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой целью мы сейчас работали?</li> <li>- Справились с этой целью?</li> <li>- С какой целью будем работать сейчас?</li> </ul> <p>-Откройте учебники на стр.74, внимательно и вдумчиво прочитайте текст.</p> <p>-Что нужно сделать?</p> <p>Рассмотри рисунок и выпиши номера:</p> <p>1) разносторонние треугольники — 2, 3, 5.</p> <p>2) равнобедренные треугольники — 1, 4, 6, 7</p> <p>3) равносторонние треугольники 4,7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а я хочу добавить эти треугольники к равнобедренным.</li> <li>- Права ли я ?</li> <li>- Давайте обратимся к нашему правилу в учебнике, что там сказано.....</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнали как называются треугольники по типам сторон</li> <li>- научимся различать треугольники по типам сторон</li> </ul> <p>-выписать номера</p> <p>1) разносторонние треугольники — 2, 3, 5.</p> <p>2) равнобедренные треугольники — 1, 4, 6, 7.</p> <p>3) равносторонние треугольники 4,7</p> <p>У треугольника у которого равны хотя бы 2 стороны, будут и равнобедренными и равносторонними.</p>	<p><b>Логические:</b> формулирование проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; логические анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p><b>6.Закрепление ранее усвоенных знаний и умений. Решение задачи</b></p>	<p><b>Решение задач.</b></p> <p>-В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня говорим. Это место, расположенное между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида называется “бермудским треугольником”. А ещё его называют “дьявольский треугольник”, “треугольник проклятых”. Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа “бермудского треугольника” остаётся тайной и по сей день. Ученые предполагают, что одной из причин исчезновения судов</p>		

	<p>являются блуждающие волны. Блуждающие волны- это огромные волны, возникающие в результате землетрясений и подводных течений, вызываемые смещением дна океана.</p> <p><b>Задача.</b> Высота волны во время шторма в океане достигает 8 метров, а высота блуждающей волны достигает 32 метров. На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма? Во сколько раз высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?</p> <p>-О чем говорится в задаче? -Что нам известно по условию задачи?</p> <p>-Прочитайте вопрос задачи.</p> <p>Как называются такие задачи? - Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого? -Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого? -Запишем краткую запись.</p> <p><i>Волна при шторме – 8м</i> ← <i>на ?&gt;, во ? раз&gt;</i> <i>Блуждающая волна – 32м</i> ←</p> <p>(Запись на слайде) -Запишите решение задачи и ответ. (Ученик решает у доски).</p>	<p>-О высоте волны при шторме и высоте блуждающей волны.</p> <p>-На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма? Во сколько раз высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма? -На разностное и кратное сравнение. -Надо из большего числа вычесть меньшее число. -Надо большее число разделить на меньшее.</p> <p>Волна при шторме – 8м Блуждающая волна – 32м</p> <p>Записывают решение задачи и ответ</p>	
<p><b>8. Рефлексия (подведение итогов занятия, д/з)</b></p>	<p>-Вернемся к целям урока. - На все ли вопросы мы ответили? -Теперь ребята, проведем итоговый тест.</p> <p><b>Итоговый тест.</b> 1.Треугольник, у которого две стороны равны, называется: а) равнобедренный, б) равносторонний, в) разносторонний. 2.Треугольник, у которого все стороны равны, называется: а) равнобедренный,</p>	<p>- Все из запланированного выполнено. - Да -Учебные задачи решены.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Личностные:</b> способность самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

- б) равносторонний,
- в) разносторонний.

3. Треугольник, у которого все стороны разные, называется:

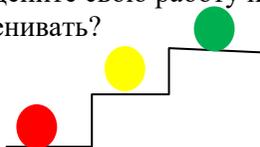
- а) равнобедренный,
- б) равносторонний,
- в) разносторонний.

4. Назовите вид треугольника, у которого стороны равны: 4см, 5см, 3 см?

- а) равнобедренный,
- б) равносторонний,
- в) разносторонний.

Посигналите у кого все ответы правильные.

-Оцените свою работу на лесенке успеха. Что будете оценивать?



-Как вы думаете, а где в нашей жизни можно использовать треугольник? Где в жизни вы встречались с треугольником?

- Где в нашей жизни могут пригодиться знания о треугольниках, людям каких профессий?

-В начале урока вы заканчивали фразу «Про треугольники я знаю...».

-Ваши знания за урок пополнились?

-Тогда продолжите фразу: «Про треугольники я теперь ещё знаю...»

**Д/з. стр.73 №3 + один № по выбору.**

Спасибо за урок!

Проверка по эталону:

1	2	3	4
а	б	в	в

Подают сигналы.

-Знаем как называются треугольники по типам сторон.

-Умеем ли мы различать треугольники по типам сторон.

Оценивают работу на лесенке успеха.

Ответы детей.

-Строителю, архитектору, повару, портнихе, инженеру...

-Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.

-Да, наши знания пополнились.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности