

Условия обеспечения преемственности в организации работы по развитию функциональной грамотности

Критерии оценки	Методы и технологии работы/формы организации работы в начальной школе	Методы и технологии работы/формы организации работы в основной школе	Методы и технологии работы/формы организации работы в старшей школе
Раздел 1. Целеполагание			
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)			
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)			
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока			

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)			
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)			
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент			
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников			
Целесообразность использования ИКТ			
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой			

Раздел 3. Организация деятельности учеников			
<p>Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.</p>			
<p>Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности</p>			
<p>Включение задачи в урок целесообразно и обосновано</p>			
<p>Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.</p>			

Раздел 4. Педагогические технологии			
На уроке используются технологии системно-деятельностного обучения			
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции			
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им			
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям			
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)			

Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности			
<i>Грамотно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:</i>			
наличие ситуационно значимого контекста			
новизна формулировки задачи			
неопределенность способов решения			
<i>Соблюдение последовательности формирования мыслительной деятельности</i>			
выявление информации			
анализ информации в контексте			
применение знаний для решения задач			
оценка/интерпретация/ результата			