

**ПЕРВАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ
ТИПОЛОГИЯ УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО Л.Г. Петерсон**

ОБОБЩЕННАЯ СТРУКТУРА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Цель: актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Задачи: - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания».	- актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
+	3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	Цель: определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока. Задачи: - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); - определить и сформулировать проблему; - создать условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - разработать план учебных действий по достижению цели урока.	- зафиксированы во внешней речи место и причина затруднений; - сформулированы учащимися тема, цель и задачи урока; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися. - разработан план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы).

*	4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)	Цель: построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. Задачи: - построить проект выхода из затруднения, определить алгоритм, шаги по решению проблемы (что необходимо сделать чтобы решить проблему); - организовать решение проблемной ситуации.	- выдвинуты гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения; - определены способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы.
+	5. Реализация построенного проекта	Цель: организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия устраняющего причину выявленного затруднения, фиксация нового способа действия в вербальной и знаковой форме. Задачи: - организовать деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности (новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования); - выбрать вместе с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения; - организовать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию.	- определены возможные варианты решения проблемы, анализ и сопоставление; - построен новый способ действия, которое оформляется вербально и знаково; - организована самостоятельная деятельность учащихся; - получены «открыты» новые знания, способы деятельности.
+	6. Первичное закрепление	Цель: закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Задачи: - организовать самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации); - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное на уроке.	- применены знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), скорректированы ошибки; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
	7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)	Цель: организация самостоятельного выполнения каждым учащимся заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий	- учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа; - учащиеся осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном;

*		на новый способ действий; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - оценить уровень усвоения материала, определить затруднения. .	- определен уровень усвоения нового способа действий (с переводом в оценку); - проведен контроль усвоения, обсуждены допущенные ошибки и их коррекция; - успешность применения нового алгоритма, правила при решении учебно-практических задач; - самостоятельность в выполнении задания, создание творческого продукта.
*	8. Включение в систему знаний и повторение	Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного. Задачи: - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; - повторить и закрепить изученное для введения в последующем новых способов действий; - выявить причины ошибок и наметить пути коррекции.	- обобщены знания об изученном материале.
+	9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.
*	10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.

		учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; - объявить критерии оценки домашнего задания.	
*	11. Проверка выполнения домашнего задания	Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения.	- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.

СТРУКТУРА УРОКА РЕФЛЕКСИИ

+/*	Этап	Цель/задачи этапа	Результат
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Цель: подготовка учащихся к осознанию потребности к исправлению собственных ошибок. Задачи: - организовать повторение используемых способов действий, понятий, алгоритмов и др. необходимых для выполнения задания; - провести индивидуальную самостоятельную работу с самопроверкой по эталону с фиксацией ошибок.	- организовано повторение пройденного материала необходимого для выполнения заданий; - проведена самостоятельная работа учащихся.
+	3. Локализация затруднений	Цель: выявление места и причины затруднений, уточнение индивидуальной цели урока. Задачи: - анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме (учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют в речи, какие способы действий (нормы) требуют уточнения. Учащиеся, не допустившие ошибок, на данном и следующих этапах выполняют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов).	- определены типичные ошибки по изучаемой теме; - организована работа с учащимися допустившими ошибки и с теми которые не допустили (выполняют творческие задания).

+	4. Построение проекта выхода из затруднений	Цель: построение проекта выхода из затруднений как при решении заданий, которые вызвали затруднение, так и при решении заданий такого же типа. Задачи: - выявить в чем заключается ошибки, исправить на основе эталонного ответа и наметить пути устранения затруднений; - организовать работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа; - организовать деятельность учащихся не допустивших ошибок.	- построен проект выхода из затруднений; - организована работа учащихся допустивших ошибки и не допустивших.
*	5.Обобщение затруднений во внешней речи	Цель: обобщение возникших затруднений при выполнении заданий с проговариванием формулировки способов действий выполнения заданий. Задачи: - организовать действие по обобщению затруднений с проговариванием алгоритма решения задач с целью их коррекции; - систематизировать знания по теме.	- организованы действия по обобщению затруднений с проговариванием формулировки способов действий выполнения заданий; - систематизированы знания по теме, устранены пробелы.
+	6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Цель:организация самостоятельной работы учащихся с самопроверкой решений по эталону. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение учащимися тех заданий (или схожих), в которых допустили ошибки с выполнением самопроверки по эталону; - сравнить решение учащихся с эталоном и знаково зафиксировать результат деятельности.	- организовано самостоятельное выполнение учащимися заданий в которых допустили ошибки или схожих; - учащиеся осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном; - проведен контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
+	7. Включение в систему знаний и повторение	Цель: включение в систему знаний способа действия, повторение и закрепление материала изученного ранее. Задачи: - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; - организация самостоятельной работы учащихся, для тех кто справился с заданием и которые повторно допустили ошибки (те кто справились выполняют схожие задания (применение знаний в новой ситуации), для тех кто не справился повторяют предыдущий этап для другого варианта самостоятельно или при помощи учителя).	- обобщены знания об изученном материале; - организована самостоятельная работа которые исправили свои ошибки и с теми которые не справились.
	8. Рефлексия учебной	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценки	- подведен итог урока;

+	деятельности	результатов деятельности учащихся. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать где и почему были допущены ошибки, как они были исправлены; - проговорить способы действий вызвавшие затруднения; - оценить деятельность учащихся на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения; - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- проведен анализ затруднений и способы их устранения; - проведена рефлексия учебной деятельности; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.
---	--------------	--	--

СТРУКТУРА УРОКА ОБУЧАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

+/*	Этап	Цель/задачи этапа	Результат
+	1.Мотивации, (самоопределения) коррекционной деятельности к	Цель: подготовка учащихся к включению в контрольно-коррекционной деятельности на личностно-значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. - определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность; - определить форму и процедуру контроля; - предъявить критерии выставления оценки.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; организация внимания всех учащихся; - созданы условия для включения учащихся в контрольно-коррекционную деятельность; - предъявлены критерии оценивания работы.
+	2. Актуализации и пробного учебного действия	Цель: подготовка учащихся к осознанию потребности к исправлению собственных ошибок. Задачи: - организовать повторение контролируемых способов действий, понятий, алгоритмов и др. необходимых для выполнения задания; - создать условия для мотивации учащихся на успешное выполнение заданий; - организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы; - организовать сопоставление учащимися своих работ по эталону	- организовано повторение пройденного материала необходимого для выполнения заданий; - проведена самостоятельная работа; - организовано самооценка работ учащихся по эталону, по критериям оценки.

		с фиксацией результатов (без исправления ошибок); - дать возможность учащимся провести самооценку своих работ по критериям оценки.	
+	3.Локализация индивидуальных затруднений	Цель: выявление мест и причины затруднений в выполнении контрольной работы. Задачи: - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения и сформулировать основную цель урока; - анализ типичных ошибок и затруднений по результатам контрольной работы (учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют в речи, какие способы действий (нормы) требуют уточнения. Учащиеся, не допустившие ошибок, на данном и следующих этапах выполняют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов).	- определены типичные ошибки по результатам контрольной работы; - организована работа с учащимися допустившими ошибки и с теми которые не допустили (выполняют творческие задания).
+	4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений	Цель: построение проекта коррекции выявленных затруднений при выполнении контрольной работы и выбор способов и средств его реализации. Задачи: - выявить в чем заключается ошибки и их причина, наметить пути устранения затруднений; - выбрать способ и средства коррекции (что необходимо сделать для их устранения); - наметить пути устранения и совершенствования знаний и умений.	- построен проект выхода из затруднений; - намечены пути устранения и коррекции ошибок; - проведен разбор типичных допущенных ошибок.
+	5.Реализация построенного проекта	Цель: коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. Задачи: - организовать работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа; - организовать деятельность учащихся, не допустивших ошибок (учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов); - выбрать вместе с учащимися оптимальный способ действий для реализации построенного проекта по выходу и устранению	- организована работа учащихся допустивших ошибки и не допустивших.

		затруднений.	
*	5. Обобщение затруднений во внешней речи	Цель: обобщение возникших затруднений во внешней речи и закрепление способов действий вызвавших затруднение. Задачи: - организовать действия по обобщению затруднений с проговариванием алгоритма решения задач (заданий) с целью их коррекции.	- организованы действия по обобщению затруднений с проговариванием формулировки способов действий выполнения заданий.
+	6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Цель: организация самопроверки учащимися своих решений по эталону. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение учащимися тех заданий (или схожих), в которых допустили ошибки с выполнением самопроверки по эталону; - сравнить решение учащихся с эталоном и знаково зафиксировать результат деятельности (зафиксировать преодолели или нет возникшие ранее затруднения). - для учащихся кто выполнял творческие задания провести самопроверку по эталону.	- организовано самостоятельное выполнение учащимися заданий в которых допустили ошибки или схожих; - учащиеся осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном; - проведен контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
*	7. Включение в систему знаний и повторение	Цель: включение в систему знаний способа действия, повторение и закрепление материала изученного ранее. Задачи: - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; - организация самостоятельной работы учащихся, для тех кто справился с заданием и которые повторно допустили ошибки (те кто справились выполняют схожие задания (применение знаний в новой ситуации), для тех кто не справился повторяют предыдущий этап для другого варианта самостоятельно или при помощи учителя).	- обобщены знания об изученном материале; - организована самостоятельная работа которые исправили свои ошибки и с теми которые не исправили.
+	8. Рефлексия учебной деятельности	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать где и почему были допущены ошибки, как они были исправлены; - проговорить способы действий вызвавшие затруднения;	- подведен итог урока; - проведен анализ затруднений и способы их устранения; - проведена рефлексия учебной деятельности; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых

	- оценить деятельность учащихся на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения; - организовать рефлексию и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.
--	---	--

УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Цель: актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала, фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Задачи: - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач.	- актуализированы опорные знания, изученные способы действий; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений. - сформулированы совместно учащимися цель и задачи урока.
+	3. Первичное закрепление	Цель: организация усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Задачи: - организация самостоятельного выполнения каждым учащимся заданий с применением в новой ситуации; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону.	- использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
	4. Включение в систему	Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.	- обобщены знания об изученном материале.

+	знаний	Задачи: - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; - повторить и закрепить изученное для введения в последующем новых способов действий; - систематизировать знания по теме.	
+	5. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексия и самооценку учащихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

ВТОРАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОЛОГИИ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

СТРУКТУРА УРОКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента;

			- организация внимания всех учащихся.
+	2. Создание проблемной ситуации, целеполагание	Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. Задачи: - создать проблемную ситуацию; - выявить затруднения в деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).	- определены границы знания и незнания проблемной ситуации; - сформулирована тема урока; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися.
*	3. Актуализация знаний	Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы. Задачи: - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий.	- актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
+	4. Первичное усвоение новых знаний	Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем. Задачи: - создать условия для усвоения учащимися нового материала; - обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.	- организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний.
*	5. Первичная проверка понимания	Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации); - организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; - выявить типичные ошибки и их коррекция.	- организована проверка правильности выполнения задания по эталону; - выявлены и разобраны типичные ошибки допущенные учащимися.
	6. Первичное закрепление	Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	- использованы приобретенные знания в практической деятельности;

+		Задачи: - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное.	- решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; - объявить критерии оценки домашнего задания.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
+	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

СТРУКТУРА УРОКА КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ)

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения.	- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
+	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Цель: создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. Задачи: - создать условия для мотивации учебной деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).	- сформулирована совместно с учащимися цель урока, определены задачи.
+	4. Первичное закрепление	Цель: организация закрепления знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение полученных знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное.	- использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Цель: организация применения и добывания знаний учащимися в новой ситуации. Задачи: - применить новые знания для решения проблемной, нестандартной ситуации;	- учащиеся применили новые знания и способы действий в измененной ситуации.

		- осуществить поиск необходимой информации для решения задания.	
*	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; - объявить критерии оценки домашнего задания.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
+	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

СТРУКТУРА УРОКА АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ПОВТОРЕНИЯ)

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.

*	2. Проверка выполнения домашнего задания	Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения.	- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
+	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Цель: создание условий, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. Задачи: - создать условия для мотивации учебной деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).	- сформулирована совместно с учащимися цель урока, определены задачи.
+	4. Актуализация знаний	Цель: актуализировать знания учащихся через повторение ранее изученного, необходимого для работы с новым материалом или подготовки к контрольному уроку. Задачи: - актуализировать опыт учащихся, подготовить к восприятию нового материала, или к написанию контрольной работы; - актуализировать знания и изученные способы действий.	- актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы, или к написанию контрольной работы.
+	5. Первичное закрепление	Цель: организация закрепления знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Задачи: - организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на применение полученных знаний, способа действий; - закрепление и включение знания в систему знаний; - установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; - организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; - повторение и закрепление ранее изученного.	- использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	6. Применение знаний и умений в новой ситуации	Цель: создание условий для применения знаний учащимися в новой ситуации. Задачи: - применить новые знания для решения проблемной,	- учащиеся применили новые знания и способы действий в измененной ситуации.

		нестандартной ситуации; - осуществить поиск необходимой информации для решения задания.	
*	7. Обобщение и систематизация знаний	Цель: включение нового знания в систему знаний, закрепление ранее изученного материала. Задачи: - повторить и закрепить ранее изученный материал; - обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний, установить внутрипредметные и межпредметные связи; - организовать действие по обобщению, выделению причинно-следственных связей; - систематизировать знания по теме.	- организованы действия по обобщению, систематизации знаний; - повторен и закреплен изученный материал; - установлены внутрипредметные и межпредметные связи.
+	8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка. Задачи: - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимися теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить оценки за урок с комментированием каждой оценки.	- эффективно использованы контрольно-измерительные материалы по оценке планируемого результата; - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий.
*	9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.

		- объявить критерии оценки домашнего задания.	
+	10. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексии и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

СТРУКТУРА УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Цель: создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. Задачи: - создать условия для мотивации учебной деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).	- сформулирована совместно с учащимися цель урока, определены задачи.
	3. Актуализация знаний	Цель: актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала, необходимого для работы с новым материалом или подготовки к контрольному уроку. Задачи: - актуализировать опыт учащихся, подготовить к восприятию	- актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы, или к написанию контрольной работы.

+		нового материала, или к написанию контрольной работы; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач.	
+	4. Обобщение и систематизация знаний	Цель: обобщение и систематизация знаний, умений, закрепление ранее изученного материала. Задачи: - повторить и закрепить ранее изученный материал; - обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний, установить внутрипредметные и межпредметные связи; - организовать действие по обобщению, выделению причинно-следственных связей; - систематизировать знания по теме.	- организованы действия по обобщению, систематизации знаний; - повторен и закреплен изученный материал; - установлены внутрипредметные и межпредметные связи.
*	5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Цель: создание условий для применения знаний учащимися в новой ситуации. Задачи: - применить новые знания для решения проблемной, нестандартной ситуации; - осуществить поиск необходимой информации для решения задания.	- учащиеся применили новые знания и способы действий в измененной ситуации.
+	6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка. Задачи: - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимися теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить оценки за урок с комментированием каждой оценки.	- эффективно использованы контрольно-измерительные материалы по оценке планируемого результата; - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий.
	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной

+		Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.
---	--	---	--

СТРУКТУРА УРОКА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовить учащихся на личностно значимом уровне к контрольно-коррекционной деятельности. Задачи: - проверить готовность к уроку; - мотивация к учебной деятельности, позитивный настрой на урок; - включение в учебную деятельность.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в контрольно-коррекционную деятельность, постановки цели и задач урока. Задачи: - с мотивировать учащихся на работу на уроке; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагание учащихся); - определить форму и процедуру контроля; - предъявить критерии оценивания работ.	- сформулирована цель урока учащимися, определены задачи; - предъявлены критерии оценивания работ; - созданы условия для включения учащихся в контрольно-коррекционную деятельность.
+	3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся	Цель: проверка уровня усвоения предметных знаний, умений решать практические задания. Задачи: - организовать действия по контролю и оценке знаний и умений (письменный и или устный контроль);	- организованы действия по контролю и оценки знаний и умений; - проведен разбор допущенных типичных ошибок и их коррекция.

	общеучебных умений	- выявить и разобрать типичные ошибки учащихся.	
*	4. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока.

СТРУКТУРА УРОКА КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовить учащихся на личностно значимом уровне к выполнению контрольно-коррекционной деятельности. Задачи: - проверить готовность к уроку; - мотивация к учебной деятельности, позитивный настрой на урок; - включение в учебную деятельность;	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся к контрольно-коррекционной деятельности, постановки цели и задач урока. Задачи: - определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).	- определена цель, задачи урока; - созданы условия для включения учащихся в контрольно-коррекционную деятельность.
+	3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков	Цель: Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях и их коррекция. Задачи: - выявить и разобрать типичные ошибки учащихся; - наметить пути устранения и совершенствования знаний и умений;	- проведен разбор типичных допущенных ошибок; - намечены пути устранения и коррекции ошибок; - проведены групповые, коллективные или индивидуальные способы обучения в

		- спланировать коллективные, групповые или индивидуальные способы обучения в зависимости от результатов диагностики.	зависимости от итога диагностики.
*	4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
+	5. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока.

СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. Задачи: - создать проблемную ситуацию; - выявить затруднения в деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).	- определены границы знания и незнания проблемной ситуации; - сформулирована тема урока; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися.

*	3. Актуализация знаний	Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы. Задачи: - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий.	- актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
+	4. Первичное усвоение новых знаний	Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем. Задачи: - создать условия для усвоения учащимися нового материала; - обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.	- организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний.
*	5. Первичная проверка понимания	Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации); - организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; - выявить типичные ошибки и их коррекция.	- организована проверка правильности выполнения задания по эталону; - выявлены и разобраны типичные ошибки допущенные учащимися.
+	6. Первичное закрепление	Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное.	- использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
	7. Контроль усвоения,	Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов	- эффективно использованы контрольно-

*	обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	действий и их оценка. Задачи: - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимися теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить оценки за урок с комментированием каждой оценки.	измерительные материалы по оценке планируемого результата; - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий.
*	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
+	9. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока.

СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ВТОРОЙ ВАРИАНТ

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного

		деятельности, позитивному настрою на урок.	момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка учебной задачи	Цель: создание проблемной ситуации в результате которой учащиеся самостоятельно выдвинут цели и задачи урока. Задачи: - создать проблемную ситуацию; - выявить и зафиксировать место и причины затруднения; - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения; - создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - разработать план по достижению цели урока; - создать условия для самостоятельного планирования действий выбора способов и средств решения учебной задачи.	- осознана проблема, поставлена учебная задача; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися. - сформулирована учащимися тема, цель, задачи урока; - спланированы действия по достижению результатов.
*	3. Актуализация знаний	Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы. Задачи: - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий.	- актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
+	4. Решение учебной задачи	Цель: создание условий для решения учебной задачи и моделирования способа действия. Задачи: - организовать деятельность учащихся по решению учебной задачи совместно с учителем или в виде самостоятельного исследования учащихся; - организовать совместную познавательную деятельность по открытию нового знания, правила и др.; - выбрать вместе с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднения; - организовать ситуацию решения учебной задачи; - систематизировать полученную информацию.	- организована деятельность учащихся по решению учебной задачи; - построение способа действия, которое оформляется вербально и знаково; - успешность действий с предметным содержанием.

+	5. Первичное закрепление	Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное.	- использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка. Задачи: - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимися теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить оценки за урок с комментированием каждой оценки.	- эффективно использованы контрольно-измерительные материалы по оценке планируемого результата; - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий.
*	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной

+		Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	деятельности в конце или в течение всего урока.
---	--	---	---

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	Физкультминутка	Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся (зрительного напряжения). Задачи: - создать условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания; - обеспечить кратковременный активный отдых для учащихся во время занятия; - обеспечить соблюдение гигиенических требований к проведению физкультминутки с применением ИКТ.	- проведена физкультминутка (с или без применения средств ИКТ); - обеспечен кратковременный активный отдых для учащихся во время занятия; - в физкультминутке вовлечены все учащиеся; - восстановлен тонус для дальнейшей работы.

ТРЕТЬЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКА (по форме обучения)

СТРУКТУРА УРОКА ПРАКТИКУМА (ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ)

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения.	- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
	3. Постановка цели и задач урока	Цель: формирование мотивации учащихся к изучению темы, проведения практикума, лабораторной работы.	- озвучена тема, определена цель и задачи урока.

+		Задачи: - сообщить тему и цель практикума, лабораторной работы.	
*	4. Актуализация знаний	Цель: актуализация опорных знаний и умений учащихся необходимых для проведения практикума, лабораторной работы. Задачи: - актуализировать опыт учащихся, подготовить к выполнению практикума, лабораторной работы.	- актуализированы знания и способы действий, необходимые для проведения практикума, лабораторной работы.
+	5. Инструктаж проведения практикума, лабораторной работы	Цель: инструктирование учащихся по выполнению заданий практикума, лабораторной работы. Задачи: - провести инструктаж учащихся по последовательности действий, шагов выполнения заданий практикума, лабораторной работы; - провести инструктаж по технике безопасности.	- проведен инструктаж учащихся по последовательности выполнения заданий и соблюдения техники безопасности.
+	6. Организация практической работы	Цель: обобщение и применение имеющихся знаний учащихся через выполнение практических заданий. Задачи: - организовать выполнение практической работы каждого учащегося; - подобрать необходимые дидактические материалы, средства, оборудование и др.	- организована практическая деятельность учащихся по выполнению заданий практикума, лабораторной работы (работа с необходимым оборудованием и реагентами и др.); - учащиеся работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата.
+	7. Составление отчета о проведенной работе	Цель: выполнение учащимися отчета о проведенной практической деятельности на занятии. Задачи: - разработать шаблон отчета по выполнению заданий; - организовать деятельность учащихся по составлению отчета о проведенной работе.	- предъявлен шаблон составления отчета; - организована деятельность учащихся по составлению отчета.
*	8. Проверка и обсуждение полученных результатов	Цель: представление результатов работы, организация обсуждения полученных результатов. Задачи: - организовать представление результатов работы учащихся; - организовать обсуждение полученных результатов.	- представлены и обсуждены результаты выполнения практической работы учащихся.
	9. Рефлексия, подведение итога	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - организовать рефлексию и самооценку учащихся;	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности; - соответствие методов обучения и

+		- установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления.	процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.
*	10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.

СТРУКТУРА УРОКА ИССЛЕДОВАНИЯ (ГРУППОВОЙ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ)

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения.	- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
*	3. Актуализация знаний	Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы. Задачи: - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;	- актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.

		- определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий.	
+	4. Создание проблемной ситуации, целеполагание	Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. Задачи: - создать проблемную ситуацию; - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся); - разработать план по достижению цели урока; - создать условия для самостоятельного планирования действий выбора способов и средств решения учебной задачи.	- использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися; - осознана проблема, поставлена учебная задача; - сформулирована учащимися тема, цель, задачи урока; - спланированы действия по достижению результатов.
+	5. Организация и проведение исследовательской деятельности учащихся	Цель: создание условий для включения учащихся в индивидуальную или групповую исследовательскую, проектную деятельность по решению проблемы. Задачи: - организовать самостоятельную индивидуальную или групповую исследовательскую (проектную) деятельность учащихся по решению проблемы; - обеспечить учащихся необходимым методическим обеспечением, оборудованием (раздатки, дополнительный материал и др.) для проведения исследования; - распределить учащихся на группы, (или совместно с учащимися провести исследование с фиксацией шагов, алгоритма решения проблемы, с целью запоминания алгоритма проведения исследовательской, проектной деятельности чтобы учащиеся на следующих занятиях или дома самостоятельно смогли провести исследование); - предъявить критерии оценки выполнения работ; - обеспечить высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследования; - обеспечить по мере необходимости консультацию учащихся по ходу выполнения работы.	- учащиеся распределены по группам, или индивидуально выполняют исследовательскую, проектную деятельность по решению проблемы; - предъявлены критерии оценки выполненных работ (за что и каких пределах выставляются баллы); - успешность действий с предметным содержанием.

+	6. Презентация выполненных заданий, проектов	Цель: организация презентации учащимися выполненных работ. Задачи: - организовать презентацию учащимися выполненных работ с аргументированием своей позиции (позиции группы); - оценить качество выполнения работ, выставить баллы, учитывая степень активности каждого учащегося; - организовать обсуждение полученных результатов.	- организована презентация выполненных продуктов каждой группой; - оценен труд каждого участника группы, степень активности в выполнении заданий и др.
*	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
+	8. Рефлексия, подведение итога	Цель: осуществить анализ и оценку успешности достижения цели, планируемого результата, осознание учащимися своей учебной деятельности, подведение итога урока. Задачи: - организовать рефлексии и самооценку учащихся; - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

ЧЕТВЕРТАЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКА (в рамках технологии РКМ через чтение и письмо)

СТРУКТУРА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения.	- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
+	3. Стадия вызова	Цель: актуализация имеющихся знаний и представлений учащихся по изучаемому вопросу, пробуждение интереса к теме, постановка цели и задач урока. Задачи: - актуализировать имеющиеся знания, опыт учащихся по изучаемой теме, проблеме; - вызвать интерес к получению новой информации, определить направления изучения темы; - эффективно подобрать приемы и средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания; - организовать деятельность по приему целей учащимися; - рационально и эффективно распределить время на стадию.	- актуализированы имеющиеся знания учащихся по теме; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися.
+	4. Стадия осмысления	Цель: организация самостоятельного и осмысленного получения новой информации учащимися. Задачи: - поддержать активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова; - организовать самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией;	- организована самостоятельная и осмысленная работа учащихся с новой информацией.

		- рационально и эффективно распределить время на стадию.	
+	5. Стадия рефлексии	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления; - обобщить и систематизировать изученный материал, определить направления дальнейшего изучения; - рационально и эффективно распределить время на стадию, провести возврат к приемам первой и второй стадии.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя; - произведен возврат к приемам первой и второй стадии.
*	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.

