

Утверждаю.

Директор МОУ СОШ № 1 имени И.Нечаева

г.п.п. Чистые Боры: _____ Лазарева М.Л.

Приказ № ____ от «__» _____ 2017 г.

**Порядок
разработки и использования технологической карты урока
МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры**

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.4. Технологическая карта урока составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.5. Технологическая карта урока относится к локальным актам общеобразовательного учреждения.

1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение цели урока
- фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ
- группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- Цель урока - это описание планируемых результатов учеников: предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и личностных,
- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: тип урока, технологии (базовая и сопутствующие), учебно-методический комплект, цифровое интерактивное оборудование и электронные образовательные ресурсы

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, деятельность учителя, деятельность обучающихся, в том числе отдельно планируется и отражается деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия – правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.
- деятельность учителя – раздел технологической карты. Определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.
- Деятельность обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы.
- Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.
- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока (см. Приложение 1 Технологическая карта урока) (см. Приложение 2 Алгоритм проектирования технологической карты урока).

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию

(см. Приложение 1 Технологическая карта урока)

(см. Приложение 2 Алгоритм проектирования технологической карты урока)

Технологическая карта урока...
(предмет, класс)

- Учитель: ФИО, должность
- Тема урока
- Цель урока
- Планируемые результаты
- Тип урока
- Базовая технология
- УМК
- ЦИО, ЭОР

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников		Планируемые результаты (предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
		по основной образовательной программе	по адаптированной программе	

Алгоритм проектирования технологической карты урока

1. Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом.
2. Формулирование цели урока
3. Формулирование планируемых результатов деятельности учеников.
 - 3.1. Предметные (ПР).
 - 3.2. Метапредметные (МПР) – 3 группы универсальных учебных действий (регулятивные, коммуникативные, познавательные)
 - 3.3. личностные (ЛР).
4. Заполнение таблицы требований к результатам изучения учебной темы.
5. Определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов урока.
6. Описание сценария урока в таблице:

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учеников		Планируемые результаты (предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
		по основной образовательной программе	по адаптированной программе	

Последовательность заполнения таблицы

1. Заполняется первая графа, этапы урока определяются в соответствии с этапами базовой технологии и типом урока (изучение нового знания [понятие, правило, факты, закономерности] или способа действия; закрепление знаний и умений, способов действий по теме; их обобщение и систематизация; контроль и оценка планируемых результатов по теме).
2. Заполняется пятая графа; для каждого этапа урока (технологии) прогнозируется достижение учениками планируемых результатов, которые были сформулированы перед таблицей, их нужно распределить по этапам.

3. Заполняется вторая графа, формулируются педагогические задачи учителя и приёмы, методы, формы работы, средства обучения, логика заданий, вопросов, которые он использует для того, чтобы управлять учебной деятельностью по достижению планируемых результатов.
4. Заполняются третья и четвертая графы, описывается деятельность учеников, формы её организации (индивидуальная, коллективная, парная, самостоятельная) по достижению планируемых результатов на каждом этапе урока.