

Полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы —

инклюзивное образование

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями —

обучающиеся с ОВЗ

Дети с ОВЗ — ЭТО ...

дети с нарушением слуха.

дети с нарушением зрения.

дети с нарушением речи;

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

дети с задержкой психического развития.

дети с нарушением поведения и общения.

дети с умственной отсталостью.

дети с комплексными нарушениями психофизического развития.



- 
1. Этим детям свойственна низкая степень устойчивости внимания.
 2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности.
 3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Использование технологий инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ»

Соболева Т.А, заместитель
директора по УВР

- *Технологии инклюзивного образования* - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Технологии ИО



организационные



педагогические

Индивидуализация обучения

включение в работу ребенка с учетом особенностей познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Технология уровневой дифференциации

связана с уровнем освоения детьми программного материала.

- 
-
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
 - Повтор инструкции.

- Инструкция с несколькими заданиями?
Прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Требования к формулировке заданий

- оно должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- каждое задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- при формулировании заданий показывать конечный продукт.
- формулировать задание, стоя рядом с ребенком (или с помощью ученика-консультанта).

Алгоритм выполнения устного задания

1. учитель проговаривает само задание...
2. учитель проговаривает, как будем выполнять задание...
3. пошаговое выполнение самого задания...
4. итоговая проверка выполнения задания, учёт ошибок.

Алгоритм выполнения письменного задания

1. учитель проговаривает само задание - дети или один ребёнок проговаривает задание после учителя;
2. детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения
3. проверка задания

Этим детям свойственна низкая
степень устойчивости внимания.



Полезны все упражнения,
развивающие все формы
внимания.

Здоровьесберегающие технологии

Наглядность

- картинные планы,
- опорные, обобщающие схемы,
- графические модели,
- карточки-помощницы,
- алгоритмы и т.д.

< *изучение нового материала*
("учить на уроке").

- надо определить его в зону ближайшего развития,
- привязать к старому, знакомому, которое вспоминается.

Закрепление знаний

- Использование многократных упражнений для закрепления материала.

Специальные условия

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Вариативные приемы обучения

- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Начало урока:

Первый вариант работы – «особенные»
дети работают по карточкам на
закрепление предыдущей темы (в это
время учитель работает с остальными
детьми, объясняя новую тему, которую
невозможно объяснить в том же режиме и
«особенным» детям)

Начало урока:

Второй вариант – пока *«обычные»* учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с *«особенными»* детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока

На данном этапе урока можно предложить детям с ОВЗ:

- **карточки с понятиями предыдущего урока, и дети дают этим понятиям письменную характеристику.**
- **карточки, содержащие слова-подсказки или предложения с пропущенными словами (чтобы детям было проще дать определение понятию).**
- **карточка с заданием такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).**
-

На данном этапе урока можно предложить детям с ОВЗ:

- **словарная работа** (устно или по карточкам).
- **карточки с практическими примерами.**

Начало урока с детьми, имеющими нарушение интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока

Первый вариант работы – «*обычные*» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с *ограниченными возможностями здоровья*.

При этом используется наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием).

Постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, краткое и четкое.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает.

Потом «*особенные*» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «*обычными*» детьми.

Основной ход урока

Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала.

Далее можно предложить *сильным* ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более *слабым* ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.