

Сценарий педагогического совета «Школьная неуспешность»

<i>Этап</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Организационный момент	Лазарева М.Л.	Об исполнении решения педагогического совета от 31.08.2023	5 минут
	Лазарева М.Л.	Повестка педсовета Регламент Представление: <ul style="list-style-type: none"> • редакционной группы • ведущей 	3 минуты
Актуализация	Соболева Т.А.	Задание 1. Разделите признаки на группы. Дайте название каждой группе. Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • результат представляют группы; • проверка с образца ... - все это признаки школьной неуспешности. Следовательно, ... - школьная (учебная) неуспеваемость.	5 минут
		Выделяют 3 уровня учебной неуспешности. Для 1-ого уровня характерно... Наличие существенных факторов... говорит о 2-ом уровне учебной неуспешности. Если значительная часть..., это свидетельствует о 3-ем уровне учебной неуспешности.	3 минуты
Постановка учебной задачи	Лазарева М.Л.	Региональные дефициты 1. 17 % общеобразовательных организаций по оценке ФГБУ ФИОКО отнесены к группе ОО с низкими образовательными результатами 2. По результатам региональной оценки по модели PISA-2022: <ul style="list-style-type: none"> • 46% образовательных организаций в регионе отнесены к группе ОО с низкими результатами • 49% ОО региона одной из наиболее актуальных проблем школ выделяют проблему низкой учебной мотивации обучающихся 	3 минуты
		Проект Школы Минпросвещения Задание 2. Определите, какие магистральные направления ориентированы на проблему школьной неуспешности и каким образом Проверка фронтально	7 минут

	Соболева Т.А.	Сообщение темы педсовета и формулирование цели	1 минута
Открытие «нового» знания	Соболева Т.А.	Задание 3. Когда школьник становится неуспешным? Работа в группах Давайте проверим. По мнению известного психолога Марьяны Михайловны Безруких, школьник становится неуспешным...	3 минуты
Открытие «нового» знания	Соболева Т.А.	Педагог Юрий Константинович Бабанский выделяет две группы причин неуспешности: внешние и внутренние. Давайте подумаем, что можно отнести к внешним причинам неуспешности, а что к внутренним. Задание 4. Определите внешние (1 и 2 группы) и внутренние (3 и 4 группы) причины неуспешности. Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • результат представляют группы; • проверка с образца К внешним причинам можно отнести... Одной из самых главных внутренних причин неуспешности на сегодняшний день становятся...	5 минут
Открытие «нового» знания	Соболева Т.А.	При разработке типологии неуспевающих школьников Николаем Иосифовичем Мурачковским были выделены следующие параметры: <i>качество мыслительной деятельности</i> и <i>особенности личности школьника</i> , включая отношение к учению и сформированность «внутренней позиции школьника». Задание 5. Определите тип неуспевающих учеников по характеристике Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • результат представляют группы; • проверка с образца 	5 минут
Открытие «нового» знания	Соболева Т.А.	В научной литературе имеются другие классификации причин неуспеваемости. Но во всех случаях речь идет об одних и тех же причинах и об их одинаковых группах. На слайде представлена еще одна классификация. Задание 6 1-ой группе: прописать педагогические причины. 2-ую группу прошу сформулировать и записать социально-бытовые причины.	13 минут (5 минут причины + 8 минут проверка)

		<p>3-ей группе необходимо зафиксировать физиологические причины Психологические причины – это задание 4-ой группы</p> <p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результат представляют группы; • проверка с образца 	
Открытие «нового» знания	Соболева Т.А.	<p>На какую группу причин можем повлиять мы, учителя? Решение какой группы причин зависит от нас, от учителей?</p> <p>Сегодня мы остановимся на педагогических причинах, точнее на 4-х группах ПП</p> <p>1-ая группа – все, что связано с мотивацией</p> <p>2-ая группа – педагогическая запущенность и пробелы в знаниях</p> <p>3-я группа – коммуникация: отношения с коллективом учащихся и с педагогами</p> <p>4-я группа – методические причины: технологии, приемы, техники, организация деятельности учащихся на уроке</p>	1 минута
	Модераторы	<p>Задание 7</p> <p>Задача групп: сформулируйте меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности</p>	10 минут
Представление результатов	Модераторы	Выступления групп	10 минут
Работа редакционной группы	Председатель редакционной группы	Проект решения	10 минут
		Представление проекта решения	5 минут
Итого			1ч 30 мин

Типы неуспевающих учеников (Типология по Мурачковскому Н.И.):

«Хочет, но не может». Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудача в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

«Может, но не хочет». Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряжённого труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное её выполнение, низкий темп. Неудача в учении неизбежно ведёт к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может». Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физкультура, уроки труда.