

Рабочий лист

1. Разделите признаки на группы. Дайте название каждой группе.

- нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы,
- потеря интереса к школьной жизни
- педагогическая запущенность
- трудновоспитуемость
- отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.

2. Определите, какие магистральные направления ориентированы на проблему школьной неуспешности и каким образом

<i>Характеристика направления</i>	<i>Примечание</i>
<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	
развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	

3. Заполните пропуски, используя слова для справок

Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены** _____, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих _____, _____ и только в последнюю очередь — _____.

Слова для справок: к снижению успешности обучения, к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации, школьные трудности

4. Определите внешние и внутренние причины неуспешности. Напишите

Причины неуспешности

<i>внешние</i>	<i>внутренние</i>

5. Определите *тип неуспевающих учеников по характеристике*

<i>Типы неуспевающих учеников</i>	<i>Характеристика</i>
«Хочет, но не может»	Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно.
«Может, но не хочет»	
«Не хочет и не может»	

6. Причины школьной неуспешности

<i>Педагогические причины</i>	<i>Социально-бытовые причины</i>
<i>Физиологические причины</i>	<i>Психологические причины</i>

7. Сформулируйте меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности

Причина педагогической неуспешности	Меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности

Рабочий лист

1. Разделите признаки на группы. Дайте название каждой группе.

- нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы,
- потеря интереса к школьной жизни
- педагогическая запущенность
- трудновоспитуемость
- отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.

2. Определите, какие магистральные направления ориентированы на проблему школьной неуспешности и каким образом

<i>Характеристика направления</i>	<i>Примечание</i>
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	
предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	
<i>Магистральное направление «Профорientация»</i>	
сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России	

3. Заполните пропуски, используя слова для справок

Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены** _____, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих _____, _____ и только в последнюю очередь — _____.

Слова для справок: к снижению успешности обучения, к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации, школьные трудности

4. Определите внешние и внутренние причины неуспешности. Напишите

Причины неуспешности

<i>внешние</i>	<i>внутренние</i>

5. Определите *тип неуспевающих учеников по характеристике*

<i>Типы неуспевающих учеников</i>	<i>Характеристика</i>
«Хочет, но не может»	Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению.
«Может, но не хочет»	
«Не хочет и не может»	

6. Причины школьной неуспешности

<i>Педагогические причины</i>	<i>Социально-бытовые причины</i>
<i>Физиологические причины</i>	<i>Психологические причины</i>

7. Сформулируйте меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности

Причина педагогической неуспешности	Меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности

Рабочий лист

1. Разделите признаки на группы. Дайте название каждой группе.

- нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы,
- потеря интереса к школьной жизни
- педагогическая запущенность
- трудновоспитуемость
- отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.

2. Определите, какие магистральные направления ориентированы на проблему школьной неуспешности и каким образом

<i>Характеристика направления</i>	<i>Примечание</i>
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	
создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>	
предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами	

3. Заполните пропуски, используя слова для справок

Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены** _____, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих _____, _____ и только в последнюю очередь — _____.

Слова для справок: к снижению успешности обучения, к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации, школьные трудности

4. Определите внешние и внутренние причины неуспешности. Напишите

Причины неуспешности

<i>внешние</i>	<i>внутренние</i>

5. Определите *тип неуспевающих учеников по характеристике*

<i>Типы неуспевающих учеников</i>	<i>Характеристика</i>
«Хочет, но не может»	Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей
«Может, но не хочет»	
«Не хочет и не может»	

6. Причины школьной неуспешности

<i>Педагогические причины</i>	<i>Социально-бытовые причины</i>
<i>Физиологические причины</i>	<i>Психологические причины</i>

7. Сформулируйте меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности

Причина педагогической неуспешности	Меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности

Рабочий лист

1. Разделите признаки на группы. Дайте название каждой группе.

- нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы,
- потеря интереса к школьной жизни
- педагогическая запущенность
- трудновоспитуемость
- отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.

2. Определите, какие магистральные направления ориентированы на проблему школьной неуспешности и каким образом

<i>Характеристика направления</i>	<i>Примечание</i>
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>	
предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества	
<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>	
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	

3. Заполните пропуски, используя слова для справок

Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены** _____, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих _____, _____ и только в последнюю очередь — _____.

Слова для справок: к снижению успешности обучения, к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации, школьные трудности

4. Определите внешние и внутренние причины неуспешности. Напишите

Причины неуспешности

<i>внешние</i>	<i>внутренние</i>

5. Определите *тип неуспевающих учеников по характеристике*

<i>Типы неуспевающих учеников</i>	<i>Характеристика</i>
«Хочет, но не может»	Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.
«Может, но не хочет»	
«Не хочет и не может»	

6. Причины школьной неуспешности

<i>Педагогические причины</i>	<i>Социально-бытовые причины</i>
<i>Физиологические причины</i>	<i>Психологические причины</i>

7. Сформулируйте меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности

Причина педагогической неуспешности	Меры (мероприятия), направленные на профилактику педагогической неуспешности