

Повестка педагогического совета

<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Регламент</i>
Об исполнении решения педсовета от 31.08.2023	Лазарева М.Л.	14.00 – 14.10
Школьная неуспешность	Лазарева М.Л.	14.10 – 15.40
О подготовке школы к капитальному ремонту	Лазарева М.Л.	15.40 – 15.47
Разное	Администрация	15.47 – 16.00

потеря интереса
к **ШКОЛЬНОЙ** жизни и
позиции учащегося

отставание школьника
в освоении учебного
материала...

нежелание или
неспособность
ученика выполнить
требования
образовательной
программы

педагогическая
запущенность

трудновоспитуемость

Школьная неуспешность

Нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость

Школьная (учебная) неуспеваемость

Отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.

Три уровня учебной неуспешности

Наличие
некоторой
группы
неуспевающих
(практически в
любой ОО)

Наличие
существенных
факторов риска
снижения в ОО
образовательных
результатов
(ресурсные
дефициты,
особенности
контингента
обучающихся,
социально-
экономический
контекст и т.п.)

Наличие в ОО
значительной части
обучающихся, уже
демонстрирующих
признаки учебной
неуспешности,
проявляющиеся в
фактической
неуспеваемости
(школы с низкими
образовательными
результатами).

Региональные дефициты

ФИОКО

- 17% общеобразовательных организаций – школы с низкими образовательными результатами

PISA-2022

- 46% образовательных организаций - школы с низкими результатами
- 49% образовательных организаций - проблема низкой учебной мотивации обучающихся

Диагностика функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Средний балл (по школе)	Максимальный балл (по региону)
Читательская грамотность	451	556
Математическая грамотность	460	562
Естественнонаучная грамотность	426	520

Диагностика функциональной грамотности

Показатели	Результат (доля учащихся, %)
Наличие непродуктивной атмосферы на уроке	9,5 %
Слабая предметная мотивация	76,2 %
Низкий уровень индекса читательских стратегий	42,9%

Диагностика функциональной грамотности

Показатели	Результат (доля учащихся, %)
Подвергавшиеся буллингу	23,8 %
Неопределившиеся с выбором профессии	14,3%
Не вовлеченные в дополнительное образование	28,6

Проект

«Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления

«Знание»

«Воспитание»

«Здоровье»

«Профориентация»

«Творчество»

«Учитель. Школьная команда»

«Школьный климат»

«Образовательная среда»

Проект «Школа Минпросвещения России»

<i>Характеристика направления</i>	<i>Примечание</i>
<i>Магистральное направление «...»</i>	
.....	+
<i>Магистральное направление «...»</i>	
.....	++

- *Тема п/с*

Школьная неуспешность

- *Цель п/с*

Определить меры (мероприятия),
направленные на профилактику
педагогических причин неуспешности

Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

М. М. Безруких

Внешние причины (Ю.К. Бабанский)

- снижение ценности образования в обществе,
- отрицательное влияние семьи,
- недостатки в дидактической деятельности учителей,
- учебные нагрузки.

Внутренние причины (Ю.К. Бабанский)

- проблемы в знаниях, умениях и навыках,
- недостаточная сформированность общих учебных умений и навыков
- недостатки физического развития,
- проблемы в развитии мышления,
- недостатки воспитанности,
- отсутствие мотивации учения.

Типы неуспевающих учеников

(Н. И. Мурачковский)

- «Хочет, но не может»
- «Может, но не хочет»
- «Не хочет и не может»

Типы неуспевающих учеников

(Н. И. Мурачковский)

«Хочет, но не может»

Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций... Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Типы неуспевающих учеников

(Н. И. Мурачковский)

«Может, но не хочет»

Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится...

Типы неуспевающих учеников

(Н. И. Мурачковский)

«Не хочет и не может»

Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость... Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению.

*Педагогические
причины*

*Социально-
бытовые причины*

*Физиологические
причины*

*Психологические
причины*

Педагогические причины

- недостатки преподавания отдельных предметов,
- педагогическая запущенность,
- пробелы в знаниях,
- отсутствие мотивации к обучению,
- отношения с педагогами и ученическим коллективом.

Социально-бытовые причины

- неблагополучные условия жизни,
- недостойное поведение родителей,
- безнадзорность ребенка,
- материальная обеспеченность семьи.

Физиологические причины

- болезни,
- общая слабость здоровья,
- инфекционные болезни,
- болезни нервной системы.

Психологические причины

- особенности развития внимания, памяти,
- медленность понимания,
- речевые нарушения,
- несформированность познавательных интересов.

*Педагогические
причины*

*Социально-
бытовые причины*

Что делать?

*Физиологические
причины*

*Психологические
причины*

Педагогические причины

- недостатки преподавания отдельных предметов,
- педагогическая запущенность,
- пробелы в знаниях,
- отсутствие мотивации к обучению,
- отношения с педагогами и ученическим коллективом.

*Меры (мероприятия) по профилактике школьной
неуспешности*

№	Причина педагогической неуспешности	Меры (мероприятия)