

Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века



Проблемы

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас ▾ ЕГЭ и ГВЗ-11 ▾ ОГЭ и ГВЗ-9 ▾ Поиск документов ▾ Мероприятия ▾ Профобразование

Главная ▸ ЕГЭ и ГВЗ-11 ▸ Аналитические и методические материалы

Аналитические и методические материалы

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года

БИОЛОГИЯ (734.2 Kb)
ГЕОГРАФИЯ (855.6 Kb)
ИНФОРМАТИКА и ИКТ (785.4 Kb)
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (815.4 Kb)
ИСТОРИЯ (1.6 Mb)
ЛИТЕРАТУРА (664.8 Kb)
ФИЗИКА (1.1 Mb)
ХИМИЯ (810.4 Kb)
РУССКИЙ ЯЗЫК (1.2 Mb)
МАТЕМАТИКА (781.6 Kb)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (1.2 Mb)

Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

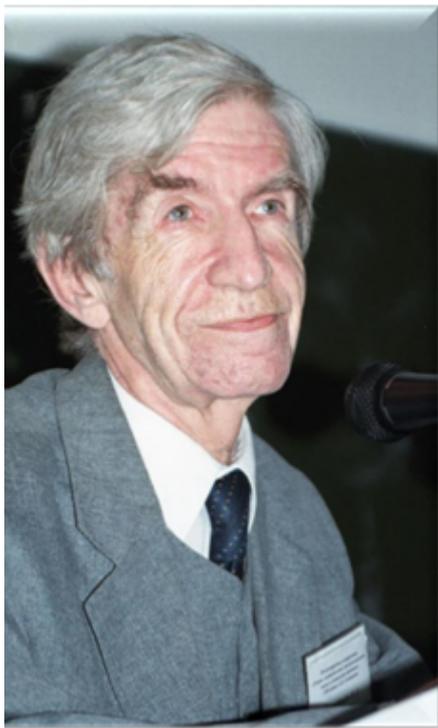
Открытый банк оценочных средств по русскому языку

Недостаточно сформированные умения работы с текстом:



- неумение вычлнить **главную** информацию в тексте;
- неумение работать с **неявно** заданной информацией;
- неумение найти **связь** предложений в тексте;
- неумение анализировать **структуру** текста;
- неумение проанализировать информацию **условия** задачи;
- неумение извлечь **необходимую** информацию для решения задачи и ответа на вопрос

Функциональная грамотность



«Функциональная грамотность — способность человека **использовать** приобретаемые в течение жизни знания **для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах** человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

Функциональная грамотность

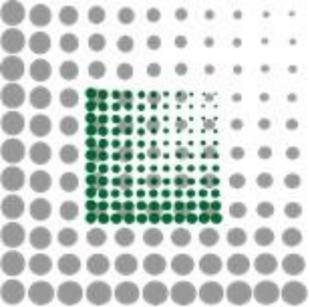
Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Эволюция понятия





Компоненты функциональной грамотности

Знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности

Умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни

Готовность **ориентироваться в ценностях и нормах** современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора

Компоненты функциональной грамотности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

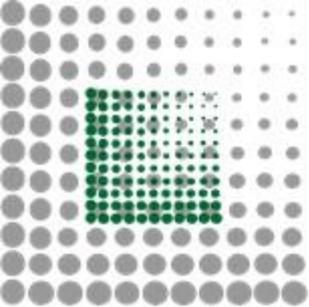
Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в вопросах семейной жизни

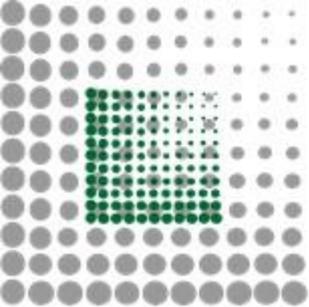
.....



Глобальные компетенции: модель

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития;
- управление поведением;
- открытость к новому;
- эмоциональное восприятие нового.



Компетенции

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

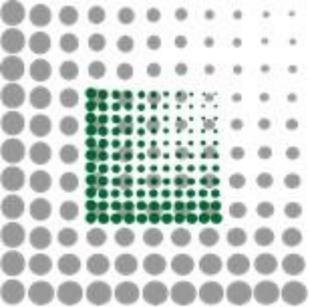
- учебно-познавательная компетенция
- предметная компетенция
- ценностно-смысловая компетенция
- общекультурная компетенция
- информационная компетенция
- коммуникативная компетенция
- социально-трудовая компетенция
- личностная компетенция (самосовершенствование)

Функционально грамотная личность

**Человек
познающий**

**Человек, умеющий жить среди
людей**

**Человек
самостоятельный**



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)

Основная цель: оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания

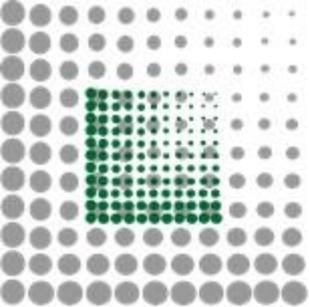
- ♦ **Исследовательский вопрос:** «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»»

Фокус:

- выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах стран;
- оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Проводит:

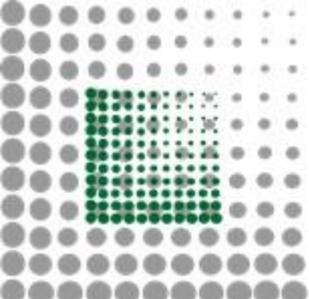
Организация экономического сотрудничества и развития – OECD



Парадокс компетентности

Компетентность (действенные знания, умения, способности) обнаруживает себя

- за пределами учебных ситуаций,
- в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способности приобретались.



УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

5-6

3-4

2

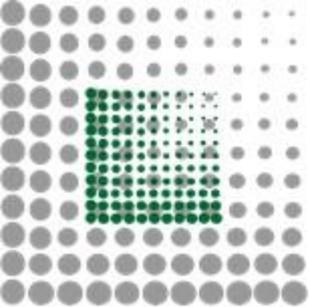
1

Анализирует и
выдвигает
собственные
гипотезы

Использует для
получения новой
информации

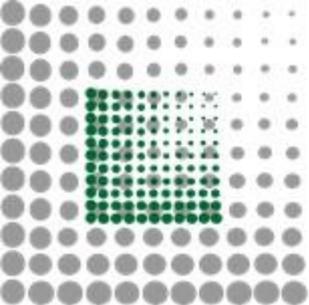
Применяет в
простейших не
учебных ситуациях

Низкий уровень
элементарных
знаний



Уровни функциональной грамотности

Уровень 6 Высококомпетентный	Способность добывать информацию. Критичность, прагматичность, тонкий учёт.
Уровень 5 Потенциал нации	Готовность к дальнейшему образованию. Профессионалы мирового класса, от которых зависит экономическое и социальное развитие страны.
Уровень 4 Специалисты	Способность к самообразованию, социализации, личностному развитию.
Уровень 3 Низкий	Начальная форма способности к обучению и ориентации в новых житейских ситуациях.
Уровень 2 Пороговый	Низшие ниши на рынке труда
Уровень ниже 2-го	Отсутствие способности ориентироваться даже в знакомых ситуациях.



Каковы условия формирования функциональной грамотности учащихся?

Основа — системно-деятельностный подход



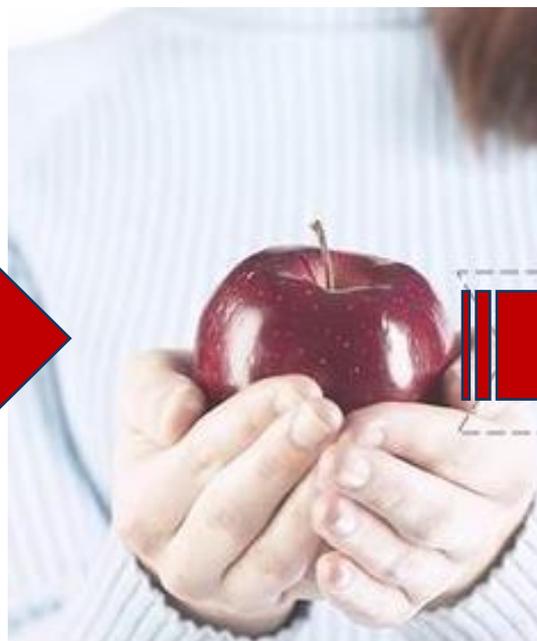
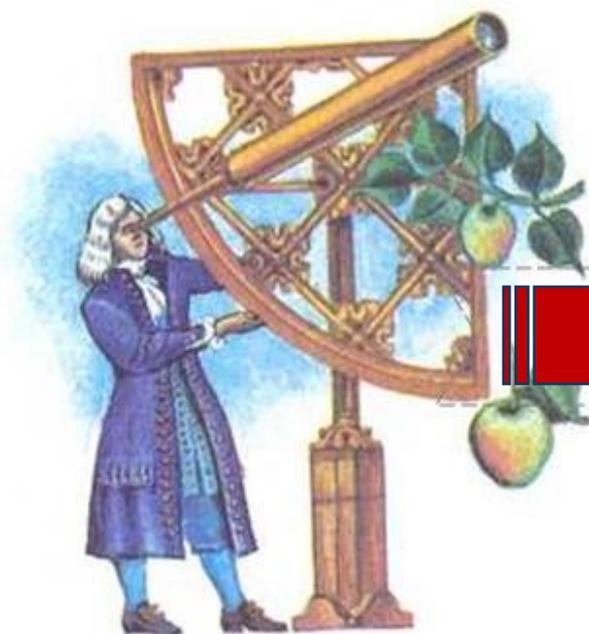
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ориентация на достижение цели и основного результата образования:

- ✓ личностного развития на основе освоения **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию



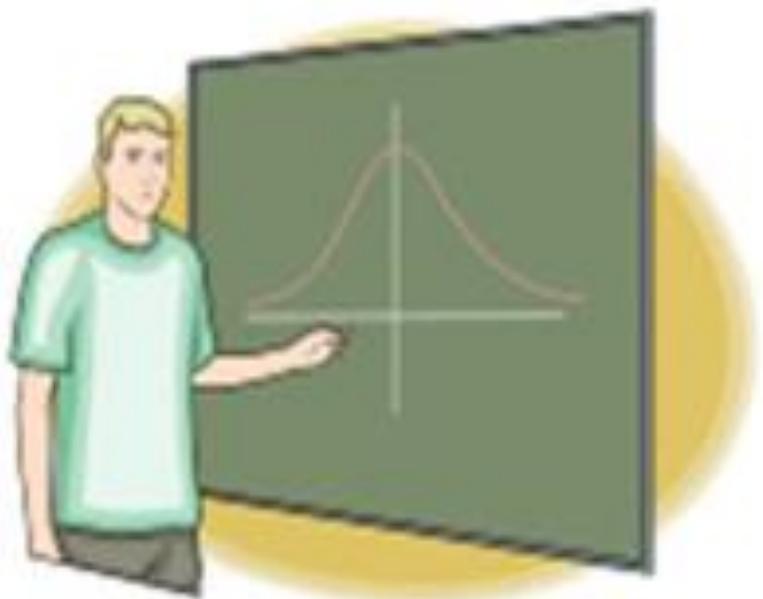
Формирование умения работать со знанием



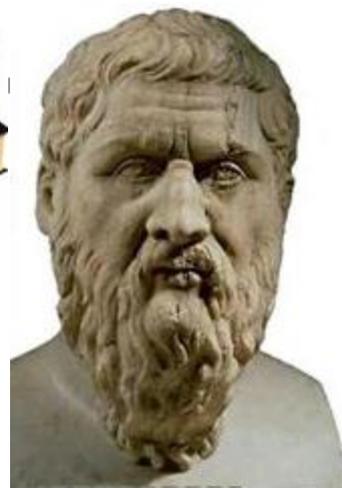
Работа со способом

Пример

Если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему для решения подобную задачу, но уже из химии или физики.

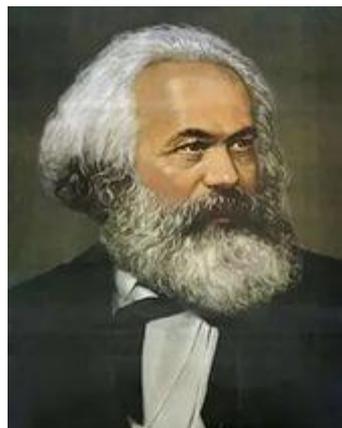


Работа с понятием



ПЛАТОН

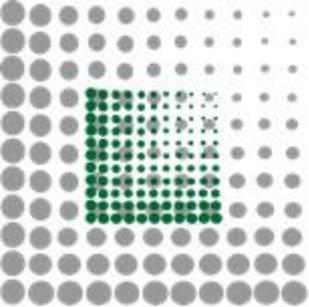
Что такое
государство?



Карл Макс



О.Э. Мандельштам



Работа с текстом

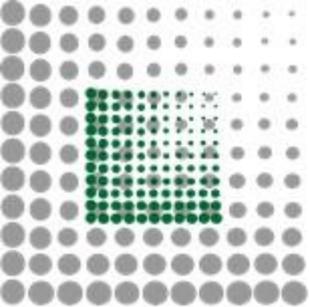
Выделять главную мысль текста или его частей

Понимать информацию, содержащуюся в тексте

Преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования

Применять информацию из текста в изменённой ситуации

Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации



Педагогические технологии

- проблемно-диалогическая технология;
- технология смыслового чтения;
- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Спасибо за внимание!

«Жизнь — как езда на велосипеде. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться»

Альберт Эйнштейн

