

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: русский язык.

Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи».

Класс: 2 класс.

Цель: познакомить учащихся с существенными признаками имени прилагательного.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: узнают, что обозначают имена прилагательные; на какие вопросы отвечают имена прилагательные; с какой частью речи связаны имена прилагательные; учащиеся научатся ставить вопросы от существительного к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным.

Метапредметные:

познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;

регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Технология проведения урока: формирующее оценивание.

Особенность урока: формирование читательской грамотности.

Автор – разработчик: Мурчкова Ксения Николаевна, учитель начальных классов.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Орг. момент	Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. На меня все посмотрели И за парты тихо сели. -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, мысленно пожелайте удачи себе и товарищу. Начнем работу.	Слушают стихотворение, настраиваются на работу.

Актуализация опорных знаний	- Откройте тетради. Отступите вниз 2 рабочие строки. Запишите число. Классная работа. Сегодня..... - Посмотрите на доску. - Прочитайте предложение. <i>(Спит косолапый медведь)</i> - Спишите предложение в тетрадь. - Подчеркните главные члены предложения. - Подпишите части речи у главных членов предложения. Давайте проверим. - Как определили, что это существительное? <i>(отвечает на вопросы кто, что? Обозначает предмет.)</i> - Закрепим материал на доску. - Какую часть речи ещё нашли? <i>Гл.</i> - Как определили? <i>(отвечает на вопросы? Обозначает действие предмета.)</i> - Закрепим материал на доску.	Записывают число, классная работа. Списывают предложение в тетрадь, подчеркиваю главные члены предложения, обозначают части речи.
--	---	---

	- Подчеркните и определите часть речи у оставшегося слова. - С какой проблемой мы столкнулись? - Какая цель нашего урока? (<i>узнать какая эта часть речи</i>) - Скажите, чем отличаются части речи? (<i>название, вопрос, что обозначает</i>) - Что мы должны узнать? - Отметим свои знания в таблице «Самооценки» на начало урока. - Сегодня мы станем исследователями. Кто знает, кто такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос? (<i>в толковом словаре</i>) Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова. Посмотрите на слайд. Прочитайте определение, кто такой исследователь? «Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями». - Я попрошу Вас сейчас поработать в парах. У вас на партах лежат конверты. Откройте. Достаньте карточки со словами. Разделите эти слова (на парте) на группы по частям речи. - Проверим. - Прочитайте слова, которые отнесли в первую группу? К какой части речи они относятся? Почему? <i>Закрепляют на доску.</i> - Какие слова отнесли во 2 группу? К какой части речи относятся? Почему? <i>Закрепляют на доску</i> - Какие слова остались? <i>Закрепим на доску в 3 группу.</i> <table border="1" data-bbox="371 911 960 1027"> <tr> <td>ежи</td><td>прячутся</td><td>колючие</td></tr> <tr> <td>лиса</td><td>крадётся</td><td>рыжая</td></tr> <tr> <td>волк</td><td>бродит</td><td>серый</td></tr> </table> - Напомните, чем отличаются части речи? - На какие вопросы отвечают эти слова? Проговорим слово и подберем к нему вопрос. Закрепим на доску. - Что общего у этих слов? (<i>вопросы</i>) - Чем еще отличаются части речи? (<i>обозначают</i>)	ежи	прячутся	колючие	лиса	крадётся	рыжая	волк	бродит	серый	Отвечают на вопросы, называют цель урока задачи. Заполняют лист самооценки. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание в парах. Отвечают на вопросы учителя, оставляют на доске схему: «Части речи».
ежи	прячутся	колючие									
лиса	крадётся	рыжая									
волк	бродит	серый									
	- Про кого можно сказать колючие? - Колючие (кто?).... <i>ежи</i> - <i>Значит колючие это признак какого предмета?</i>										

	- Про кого можно сказать рыжая? - Рыжая (кто?).... <i>Лиса</i> - <i>Это признак какого предмета?</i> - <i>Про кого можно сказать серый?</i> - Серый (кто?).... <i>Волк</i> - <i>Это признак какого предмета?</i> - Значит, что обозначают эти слова? (<i>признак</i>) - Это признак кого? (<i>Признак предмета</i>). Закрепим на доску. - Итак, что мы узнали? - Что остается узнать? - Кто знает называются эти слова? - Давайте проверим, правы ли вы? - Где можно найти ответ на это вопрос? Обратимся к учебнику. Откройте стр. 86. - Прочитайте правило. - Как называются эти слова? (<i>имя прилагательное</i>) - Обратите внимание, все ли вопросы у нас есть? Дополним схему. - Вернемся к предложению, которое мы разбирали в начале урока. - Скажите, к какой части речи относится слово косолапый? (<i>Прил.</i>) - <i>Как определили?</i> - <i>Признак какого предмета?</i> - <i>Поставим вопрос от сущ-прил.</i> - Подчеркните прилагательное волнистой линией. - <i>С какой частью речи связано им прилагательное?</i>	Открывают учебник, читают правило, обсуждают, дополняют информацию в схему на доску. Отвечают на вопросы учителя, определяют часть речи, подчёркивают имя прилагательное.
Первичное закрепление.	Выполним упр.151. - Прочитайте задание. - Что надо сделать? Проговорите план выполнения. (<i>Прочитать, списать, подчеркнуть</i>) - Прочитайте сочетания слов. (Выборочно спрашиваю) - Запишем вместе первое сочетание, поставьте вопрос от сущ. Подчеркните имя прилагательное. (3 у доски) - Остальные сочетания слов выполните самостоятельно. - Выполним проверку с образца. Поднимите руку, кто выполнил упражнение правильно? Кто допустил одну ошибку? Кто не справился с упражнением?	Читают задание, проговаривают алгоритм выполнения задания, разбирают 3 сочетания слов на доске с объяснением, продолжают

	- Молодцы! Поработаем в рабочих листах. Выполните задание № 2. Прочитайте текст. Найдите в тексте имена прилагательные и подпишите часть речи. На лугу. <i>Теплый день. Светит яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом сочная травка и яркие цветы.</i> <i>Вот на высокую травинку сел зеленый кузнечик.</i> <i>Слышны веселые песни птиц. На лугу важно расхаживают дикие журавли.</i> Проверим. Прочитайте 1 предложение и отметьте имя прилагательное. - Поднимите руку, кто выполнил упражнение правильно? Кто допустил одну ошибку? Кто не справился с упражнением? - Молодцы!	работу самостоятельно. Выполняют проверку с образца. Самостоятельное выполнение упражнения. Фронтальная проверка.
Подведение итогов	Подведем итог урока. Какую часть речи исследовали на уроке? Что обозначает? На какие вопросы отвечает? С какой частью речи связано имя прилагательное? Как подчеркивать в предложении? - Заполните лист самооценки на конец урока. - В роли кого мы сегодня были на уроке? - Давайте оценим себя какими вы были исследователями, используя имена прилагательные! Я на уроке был исследователь. - добросовестный - талантливый - юный - внимательный - творческий - молчаливый - ленивый - думающий - умный - любознательный - целеустремленный	Заполняют лист самооценки, проговаривают чему научились на уроке, что знают, умеют. Оценивают свою работу, используя имена прилагательные.

	- невнимательный - Согласна с вами, вы сегодня были умные, отзывчивые, исполнительные, талантливые, добрые исследователи.	
--	--	--

Приложение 1

ФИ_____

Лист самооценки.

Новая часть речи.

Начало урока	Критерии оценивания моих достижений	Конец урока
	Знаю, как называется эта часть речи.	
	Знаю, что обозначает эта часть речи.	
	Знаю, на какие вопросы отвечают слова этой части речи.	
	Умею находить слова этой части речи в тексте.	

Приложение 2

Прочитайте текст. Найдите в тексте имена прилагательные. Подчеркните имена прилагательные.

На лугу.

Теплый день. Светит яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на травинку сел зеленый кузнечик.

Слышны веселые песни птиц. На лугу важно расхаживают дикие журавли.