

Портрет выпускника школы

- любящий свой край и свою Родину;
- активно и целенаправленно познающий мир;
- уважающий мнение других людей;
- готовый к сотрудничеству;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Портрет выпускника школы



Успешный человек,
умеющий адаптироваться в
современном мире



Функционально грамотная личность

Основными показателями успешности ребенка являются личная динамика развития и желание учиться

Сформировать показатели успешности ребенка возможно только в условиях критериального оценивания

В основе критериального оценивания лежит критериальный подход — определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам

Критериальная система оценивания — процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся по четко разработанным критериям



«Идеальная цель образования –
научить самоконтролю...»

Джон Дьюи

МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры

***Мастер-класс
«Приемы и техники
формирующего оценивания»***

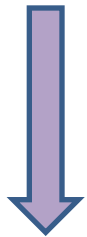
Соболева Т.А., зам. директора по УВР

Чек-лист

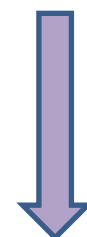
Надо знать

1. Понятие формирующего оценивания
2. Особенности формирующего оценивания
3. Приемы и техники формирующего оценивания
4. Этапы технологии формирующего оценивания

Критериальное оценивание



**Формирующее
(текущее)
оценивание**



**Итоговое
(констатирующее)
оценивание**

***Разница в том, для чего
используется информация***

Формирующее оценивание — это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе.

Этапы технологии формирующего оценивания

1. Спланировать образовательные результаты.
2. Спланировать цели урока как образовательные результаты.
3. Сформулировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся.

Этапы технологии формирующего оценивания

4. Сформулировать конкретные критерии оценивания.
5. Оценивать деятельность обучающихся в соответствии с критериями.
6. Осуществлять обратную связь.

Приемы и техники формирующего оценивания

«Матрица сравнения»

«Пересказ в одном предложении»

«Матрица ассоциаций»

«Рефлексивная таблица»

Чек-лист



качество
открытость
доступность

*«Не для школы, для жизни
учимся»*

Сенека