

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*

*И.Г.Песталоцци*

**Функциональная грамотность** — это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

# Основные составляющие функциональной грамотности

- ▶ Математическая грамотность
  - ▶ Читательская грамотность
  - ▶ Естественно - научная грамотность
  - ▶ Финансовая грамотность
  - ▶ Креативное мышление
- 

МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры

**Мастер – класс**  
**«Использование приёмов и техник  
формирующего оценивания как  
средство формирования  
функциональной грамотности»**

Веселкова Л.Ю.,  
педагог дополнительного образования

**Формирующее оценивание** – это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе.

Оценивание может осуществляться в трёх направлениях:

1. Оценивание по итогам изучения темы;
2. Оценивание в ходе урока;
3. Оценивание метапознавательных процессов.

# Оценивание по итогам изучения темы.

## «Карты приложения»

После изучения теории учащимся дают задание описать по крайней мере один вариант применения на практике того теоретического материала, который они только что изучили. Задание может быть выполнено в письменной или устной форме.

# Оценивание в ходе урока

## ▶ Постер

(англ. **poster** — «афиша, объявление, плакат»): **Постер** — художественно оформленный плакат.

- ▶ Постер может быть выполнен на 1/2 или 1/4 листа ватмана. Он должен иметь большой и чёткий заголовок, в котором указана тема работы. Основную часть занимает иллюстративный материал: готовые картинки или рисунки автора. Текст к ним должен быть кратким и написан крупным шрифтом. На постере обязательно должны быть указаны имя автора и список источников (книг, статей и сайтов), материалы которых были изучены при работе над исследованием или проектом.

# Оценивание метапознавательных процессов

## *Приём «Перевод информации»*

Цель - анализ понимания материала и умения переводить один вид информации в другой.

Учащимся предлагается преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, схему, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.