

Технологическая карта урока географии

Класс: 9

Тема программы: Экономическое районирование России. Восточный макрорегион.

Тема урока: Западно-Сибирский экономический район

Тип урока по дидактической цели: урок открытия новых знаний

Цель дидактическая: выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации

Цель предметная: формирование географического мышления учащихся через выявление особенностей ЭГП, природных условий, природных ресурсов Центрально-Черноземного экономического района.

Задачи	Планируемые результаты
	Предметные:
1.Выявить своеобразие района, его состав, особенности ЭГП.	1.Называют и показывают район, регионы в составе и их административные центры, соседние районы, государственную границу. 2. Называют особенности ЭГП, объясняют влияние ЭГП на развитие района.
2.Выявить особенности природных условий	1.Называют особенности рельефа, климата, распределения внутренних вод, природных зон. 2.Дают оценку влияния природных условий на развитие района.
3.Выявить природно-ресурсный потенциал	1. Называют крупнейшие месторождения полезных ископаемых, лесные, водные, почвенные и агроклиматические ресурсы. 3.Дают оценку влияния природно-ресурсной базы на развитие региона.
4. Выявить характерные особенности населения	1.Называют численность населения, естественный прирост, миграционный прирост, особенности размещения, состава населения: этнического, религиозного. 2. Называют и объясняют проблемы, связанные с населением.
5. .Выявить особенности развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	1.Называют особенности развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. 2.Дают оценку развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта .
6. Развивать умения работать в группе со статистическими данными, способствовать формированию географической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта	Метапредметные: Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

7. Способствовать формированию ценностей географических знаний	Личностные: Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
--	--

Формы организации учебной деятельности: парная, индивидуальная

УМК: География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, В.Я. Ром – 52 М.: Дрофа, 2011. – 320.

Оборудование: географический атлас, Население и хозяйство. 9 кл, М.: Дрофа, 2017., раздаточный материал

Этап урока (Планируемая продолжительность этапа)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемое умение
Организационный	Приветствую учащихся	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	
Актуализация знаний (5 минут)	- Какой экономический район России мы изучили? Организую фронтальную работу: На доске таблички с географическими понятиями и названиями Уральского и Западно-Сибирского экономических районов: Кузбасс Челябинск Засуха Урал Обь Алтай Башкортостан Екатеринбург Салехард Нефть Природный газ Железная руда Медная руда Соликамск Ямбург Манси Васюганье Екатеринбург Новокузнецк Белоярская Рефтинская Сургутская Многолетняя мерзлота Умеренно-континентальный Прошу убрать те географические названия и понятия, которые характеризуют Уральский экономический район. Выбор комментировать.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают, анализируют.	Умение анализировать информацию, объяснять свой выбор.

Мотивационно-целевой (5 минут)	- Какому району принадлежат оставшиеся названия? Приём «Яркое пятно» Сообщаю: Район, который мы сегодня будем изучать входит в тройку крупнейших районов России. Здесь добывают 90% газа и 75% нефти России. В районе находится крупнейший угольный бассейн страны. - Что вам уже известно об этом районе? Что необходимо изучить на уроке? - Западно-Сибирский район будет отличаться от ранее изученных? Прошу вспомнить алгоритм изучения района.	Формулируют тему урока, записывают в тетрадь: Западно-Сибирский район. Думают, высказывают свою точку зрения, соглашаются или не соглашаются с высказываниями одноклассников Записывают в тетради план изучения района	Умение читать карту, извлекать из нее информацию. Умение анализировать. Умение определять тему и цель урок Умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Умение планировать свою деятельность на уроке
--	---	---	--

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...) (20 минут)	По ходу изучения района предлагаю учащимся одновременно выполнить задания рабочего листа и заполнить схему на доске и в тетради: «Западно-Сибирский район». Задание 1. Организую работу учащихся по определению площади и состава. - Открываем атлас и устанавливаем площадь района, административный состав. Задание 1 Выявите особенности ЭГП 1.Положение по отношению к государственным границам: 2.На территории страны: 3.Соседние районы: 4.Положению по отношению к морям: 5.Транспортное положение: 6.Сделайте вывод о своеобразии ЭГП района: Задание 2 Прочитайте текст, в котором пропущены слова. Выберите из пронумерованного списка слова и цифры, которые необходимо вставить на место пропусков (в нужном падеже и числе). Оцените природно-ресурсный потенциал района Задание 3. Установите соответствие между между полезными ископаемыми и месторождениями. Задание 4. Используя статистические материалы составьте устный рассказ об особенностях населения района. Задание 5. Прочитайте утверждения об экономике района. Выбери номера верных. (При выполнении этого задания пользуйся картами атласа на стр. 26 и 41)	Определяют, площадь, состав, ЭГП. Называют особенности рельефа, климата, распределения внутренних вод, природных зон. Дают оценку природно-ресурсному потенциалу района. Называют численность населения, естественный прирост, миграционный прирост, особенности размещения, состава населения: этнического, религиозного и объясняют проблемы, связанные с населением. Называют особенности развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Дают оценку развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта .	Умение находить и извлекать необходимую информацию, анализировать, делать обобщающие выводы, давать оценки, выявлять и объяснять причинно - следственные связи, формулировать своё отношение к проблемным ситуациям, составлять схемы. Интегрировать и интерпретировать информацию.
---	--	--	---

Первичное закрепление нового знания (2 минуты)	Прошу возвратиться к вопросу, поставленному в начале урока: В чём состоит своеобразие Западно-Сибирского района? При ответе использовать схему, составленную на уроке.	Отмечают своеобразие района.	Умение обобщать, делать выводы, интегрировать и интерпретировать информацию.
Самостоятельная работа и проверка по эталону. (7 минут)	Выполните тест, выбирая верные ответы: 1. Количество регионов РФ, которые входят в состав Западно-Сибирского района: а) 5; б) 7; в) 9 г) 11; 2. В состав Западно-Сибирского района не входит: а) Кемеровская область; б) Тюменская область; в) Омская область; г) Оренбургская область; 3. Особенности ЭГП Западно-Сибирского района являются: а) выход к морям Тихого океана; б) удалённость от центра; в) граница со странами Европы; г) граница с Уральским, Северо-Европейским, Восточно-Сибирским районами; 4. Большую часть территории района занимают: а) тайга; б) тундра; в) лесостепи и степи; г) арктическая пустыня; 5. В районе ведётся добыча: а) нефти; б) природного газа; г) железной руды; д) каменного угля; 6. Плодородные почвы – чернозёмы распространены в: а) Омская область, б) Ямало-Ненецкий АО; в) Ханты-Мансийский АО; г) Алтайский край;	Выполняют тест, с последующей самопроверкой по образцу.	Умение проводить самопроверку по образцу и самооценку
Включение в систему знаний и умений. (2 минуты)	Зачем необходимы знания о Западно-Сибирском районе?	Думают, формулируют ответы	Осознание ценности нового знания.

Рефлексия (1 минута)	Минутный отчёт: 1.Главное, что я понял сегодня... 2.То, что меня удивило.... 3. То, что меня заставило задуматься....	Ученики продолжают фразы	Умение соотносить цели урока с результатами деятельности.
--------------------------------	---	--------------------------	---

Дидактические материалы к уроку

Тема: Западно-Сибирский экономический район

Площадь: 2, 5 млн. км², _____место.

Состав: 9 субъектов Российской Федерации

1задание: Найдите на административной карте (стр. 4-5) регионы в составе района: Алтайский край; республику Алтай и её столицу; области: Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская, Тюменская; автономные округа в составе Тюменской области: Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий.

2задание: Используя карты атласа (стр. 4-5, стр. 26) определите экономико-географическое положение района по плану:
1. На территории страны: а) Центральное или окраинное. б) В Европейской или Азиатской части страны; в) Имеет ли выход к морям. г) С какими государствами граничит (назвать соседние государства). 2. Экономическое окружение (с какими районами граничит?) 3. Транспортное положение.

3 задание: Прочитайте текст, в котором пропущены слова. Выберите из пронумерованного списка слова и цифры, которые необходимо вставить на место пропусков.

Район расположен на плоской Западно- Сибирской _____. Юг района занимают: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западные Саяны, горы _____. Климат района субарктический, арктический и _____. Большая часть района избыточно увлажнена и поэтому имеет сильную _____. В районе сформировалось пять природных зон: тундра, лесотундра, _____, лесостепь и степь. Значительная часть района находится в условиях _____. Самой длинной рекой района и России является _____. Район занимает первое место в России по запасам важных топливных минеральных ресурсов: _____, _____, _____.

Список: 1. Алтай; 2. Каменный уголь; 3. Заболоченность; 4. Многолетняя мерзлота. 5.Обь; 6. Природный газ; 7. Умеренный континентальный; 8. Тайга;9. Нефть; 10. Равнина;

4 Задание Установите соответствие между между полезными ископаемыми и месторождениями:

Полезные ископаемые: 1. Нефть; 2. Природный газ; 3. Каменный уголь;

Регион: А. Кемеровская область; Б. Ханты-Мансийский АО; В. Ямало-Ненецкий АО;

5 Задание Используя статистические материалы составьте устный рассказ об особенностях населения района.

Параметры	Показатели	Параметры	Показатели
-----------	------------	-----------	------------

Численность	17,9 млн. чел.	Коренные народы	Ханты, манси, ненцы
Средняя плотность	6 чел./км ²	Доля городского населения	71%
Русские	90%	Города- миллионеры	Новосибирск, Омск
Религия	Православие	Естественный прирост населения	- 8 ‰

6 задание : Прочитайте утверждения об экономике района. Выбери номера верных. (При выполнении этого задания пользуйся картами атласа на стр. 26 и 41)

1. Отраслями промышленной специализации являются топливная промышленность, электроэнергетика, чёрная и цветная металлургия.
2. Здесь добывают 90% газа и 75% нефти России. В районе находится крупнейший в России угольный бассейн — Кузбасс.
3. Чёрная металлургия представлена в Новокузнецке.
4. Энергетика района выделяется максимальной долей ТЭС.
5. Сельское хозяйство сосредоточено на севере района, где выращивают рожь, пшеницу, лён.

Верные ответы:_____.