

### Технологическая карта урока

*Ф.И.О. педагога:* Сигорская Т. Г., учитель английского языка

*Предмет:* английский язык

*Класс:* 2

*Тема:* Моя любимая еда

*Цель:* совершенствование коммуникативной компетенции по теме «Еда»

*Планируемые результаты:*

<i><b>Предметные</b></i>	<i><b>Метапредметные</b></i>	<i><b>Личностные</b></i>
<p>-вести диалог в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>-создавать монологическое высказывание (описание, характеристика) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной работы</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>-воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенных на изученном языковом материале,</p> <p>-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить слова с правильным ударением;</p> <p>-читать новые слова с буквосочетанием <i>oo</i></p> <p>-знать и понимать особенности структуры простых предложений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>– учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>– сравнивать результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца высказывать свою версию</li> <li>– осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>- умение обобщать и классифицировать по признакам;</li> <li>- умение находить ответы на вопросы в иллюстрации</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</li> <li>– слушать и понимать речь других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>– формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>

*Тип урока:* урок формирования знаний и речевых умений.

Базовая технология: проблемно-диалогическая

Формируемая компетентность: креативное мышление, читательская грамотность

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<p><b>Организационный момент</b> <b>Слайд 1</b></p>	<p>Приветствие учащихся. -Hello, children! Nice to see you!</p>	<p>Приветствие учителя, настрой на урок. -Hello, teacher! Nice to see you too!</p>	<p>-организация внимания всех учащихся.</p>
<p><b>Этап I.</b> <b>Актуализация знаний (Слайд 2)</b></p> <p>1) hen, ten, milk, pen – 2) street, sweet, see, cheese – 3) fish, ship, shop, shelf – 4) kid, egg, pig, dog -</p>	<p><b>Прием, направленный на развитие креативного мышления «Найди лишнее слово»</b> Учитель предлагает в каждой строчке слов найти лишнее слово. Важно, чтобы учащиеся научились видеть не один вариант. Например, в первой строчке лишним может быть слово <b>milk</b> или слово <b>ten</b>.</p>	<p>Учащиеся находят лишние слова в каждой строчке.</p>	<p>-читать про себя и понимать несложные слова – высказывать свою версию</p>
<p><b>Определение темы и задач урока</b></p> <p>(На учителе надеты фартук и колпак повара)</p>	<p>На доске выписаны слова, которые учащиеся назвали, выполняя предыдущее задание (milk, cheese, fish, egg) Учитель просит обратить внимание на эти слова и на него. И определить, что общего между его образом и словами. Определить тему урока, поставить задачи перед собой на урок. -Look at these words, look at me! - What is the topic of the lesson today?</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока «Еда» и ставят перед собой задачи на урок. (На доску прикрепляют карточки «Задачи урока»)</p>	<p>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>
<p><b>Этап II. Введение нового материала</b></p>	<p>Учитель обращает внимание ребят на написание слова – название темы FOOD и на произношение. -Посмотрите, какие гласные в слове и послушайте, какой гласный звук слышите. Учитель читает стихотворение и просит обратить внимание на выделенные слова: По-английски «повар» - <u>cook</u>. <u>Еду</u> готовлю это – <u>food</u>. Рецептов <u>книжка</u> есть – <u>a book</u>. <u>Я</u> смотрю туда <b>I look</b>.</p>	<p>Учащиеся определяют необычное звучание буквы <b>O</b>.</p> <p>Учащиеся следят за стихотворением, стараются распознать новое правило чтения в английском языке.</p>	<p>-воспринимать зрительно и на слух и понимать несложные предложения на английском языке -читать новые слова с буквосочетанием oo</p>

Рыбным супом угощу.  
Рыбку для ухи словлю.  
Чтобы рыбку мне поймать,  
Крючок a hook мне нужно взять.  
В лес я к озеру иду – a wood.  
Удочку я взял – I took.  
Суп готов, берем a spoon.  
Ох, как вкусно!

We are flying to the Moon!

Учитель просит ответить на вопросы  
- Чем похожи выделенные слова?  
- Какой звук слышали в этих словах?  
- Какой вывод сделаете о буквосочетании OO  
в английском языке  
Слайд 4. – Прочитайте транскрипцию и  
расшифруйте слова:

oo – [u], [u:]

[kuk]	[fu:d]
[buk]	[spu:n]
[huk]	[mu:n]

Слайд 5. У Лулу скоро день рождения. И она  
хочет, чтобы мы составили праздничное  
меню.

The birthday menu



Давайте ей поможем.  
Учитель показывает кастрюлю  
-I've got a pot. What are there? (У меня есть  
кастрюля. Что же там?) Учитель достает из  
кастрюли муляж фруктов, показывая детям,  
называет по-английски.

Учащиеся делают вывод о  
правиле чтения буквосочетания  
**oo**.







Читают транскрипцию, называют  
слова.


Знакомятся с новыми словами.

-различать на слух и адекватно  
произносить слова с правильным  
ударением;

– доносить свою позицию до  
других: оформлять свою мысль в  
устной речи.

-слушать и понимать речь  
других.

	<p>1) (an apple, an orange, a lemon, a cake, an ice-cream, a chocolate, juice).  2) Показывает карточки с новыми словами, дети повторяют, крепят на доску.  3) Учитель показывает карточки-слова.</p>	<p>Учащиеся стараются прочитать слова, найти нужную картинку, крепят слово к картинке.</p>	<p>-формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Учитель предлагает учащимся отдохнуть, потанцевать под песенку «My favourite food».</p>		
<p><b><u>Этап III.</u></b>  <b><u>Закрепление</u></b>  <b><u>нового материала.</u></b></p>	<p>- Какой вопрос повторялся в песне?  -Что он обозначает?</p> <p>Введение фразы «What’s your favourite food?»  «My favourite food is ...».  Учитель организывает работу в парах.</p> <p>Слайд 7. Лулу оставила послание о своих предпочтениях. Прочитайте и замените картинки нужными словами. Затем составьте меню для праздника.</p> <p>The birthday menu  • I like apples. I don’t like  .  I don’t like  . I like orange   And I like   My favourite food is  Yummy!</p>  <p>-Проверим: (Слайд 8)</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Отработка новой фразы в диалоге с другом.</p> <p>Чтение текста, составление меню. (У ребят карточки «Меню», в которых записывают нужные продукты)</p> <p>Проверка по образцу.</p>	<p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  слушать и понимать речь других.</p> <p>-читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,  - умение на основе анализа объектов делать выводы</p>

<p><i>Домашнее задание</i> прием друзей</p>	<p>The birthday menu</p> <div data-bbox="566 233 943 464" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>apples orange juice pizza cake</p> </div>  <p>- На карточке имеются линии, которые нужно продолжить, нарисовать что-либо и украсить бланк меню.</p>		
<p><i>Подведение итогов</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Подведение итогов с помощью вопросов: какая тема сегодняшнего урока? Какие задачи нашего плана мы выполнили? Учитель на столе открывает накрытое полотенцем блюдо, на котором находится нарезка различных фруктов (пройденных на уроке), дольки шоколадки. Просит всех учащихся подойти, выбрать то, что нравится, угостится, сказав при этом по-английски «My favourite food is ...»</p>	<p>Оценивание своей деятельности с помощью карточек со смайликами «Что вы сейчас чувствуете»</p>	<p>– осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>-формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию</p>