

NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS

Муниципальный семинар

«Компоненты успешности школьника: читательская грамотность и креативное мышление»

11 февраля 2025

МОУ СОШ № 1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры

Задание 1

1957 год ЮНЕСКО	1978 год Генеральная ассамблея ЮНЕСКО	А. А. Леонтьев
_____ – совокупность навыков чтения и письма, необходимых для применения в повседневной жизни и решения ежедневных проблем.	«_____ тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества».	_____ — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задание 2

1957 год ЮНЕСКО	1978 год Генеральная ассамблея ЮНЕСКО	А. А. Леонтьев
Функциональная грамотность – совокупность навыков чтения и письма, необходимых для применения в повседневной жизни и решения ежедневных проблем.	«Функционально–грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества».	Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задание 2

1957 год ЮНЕСКО	1978 год Генеральная ассамблея ЮНЕСКО	А. А. Леонтьев
Функциональная грамотность – совокупность навыков чтения и письма , необходимых для применения в повседневной жизни и решения ежедневных проблем .	«Функционально–грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества ».	Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений .

ФГОС основного общего образования

- ▶ Способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

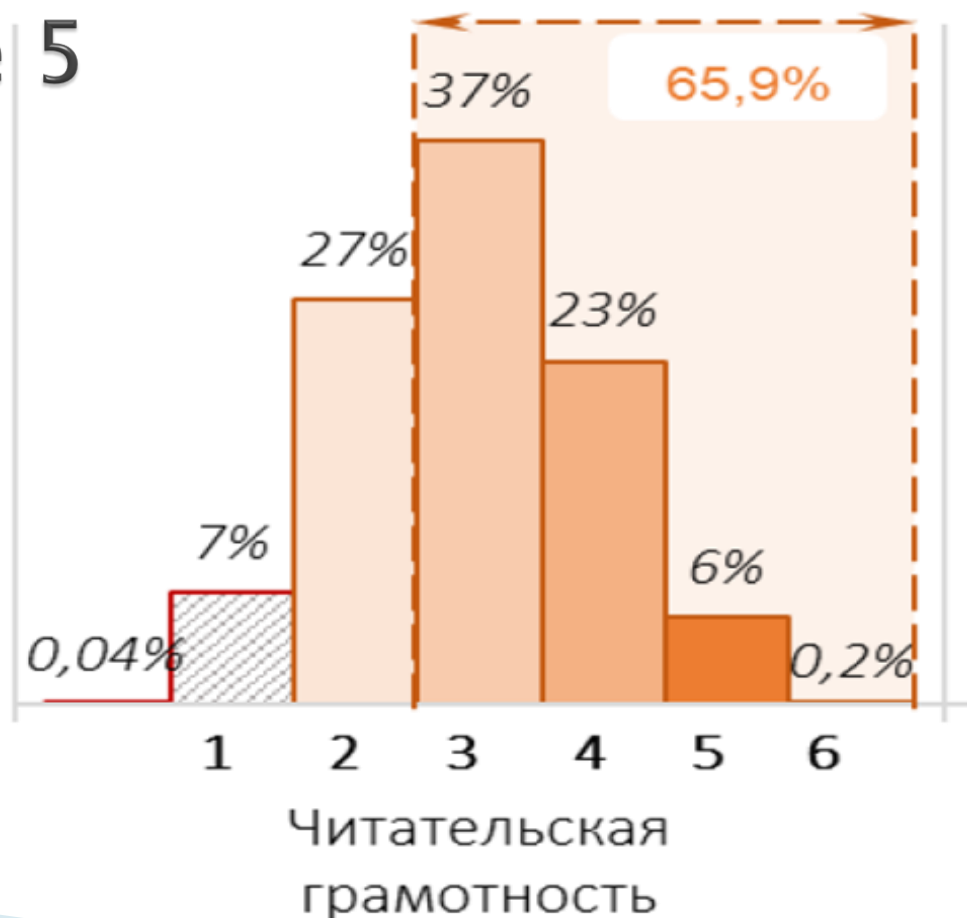
Задание 4

1. Читательская грамотность	А. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
2. Естественно–научная грамотность	Б. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
3. Математическая грамотность	В. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
4. Финансовая грамотность	Г. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно–научными идеями.
5. Креативное мышление	Д. Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Задание 4

1. Читательская грамотность	В. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность	Г. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями.
3. Математическая грамотность	А. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность	Д. Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
5. Креативное мышление	Б. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Задание 5



Задание 5



© ФГБУ «ФИОКО», 2024 г.

По данному виду грамотности выявлена наименьшая доля обучающихся, не достигших порогового уровня 7,04%, и максимальная доля результатов 3+ (65,9% продемонстрировали результат 3 уровня и выше по читательской грамотности). Однако доля высоких результатов (5 и 6 уровней) по читательской грамотности составляет всего 6,2%.

Группы читательских действий

1. Нахождение и извлечение информации из текста

2. Интеграция и интерпретация информации

3. Осмысление и оценка текста

4. Использование информации из текста

Творчество или креативное мышление?



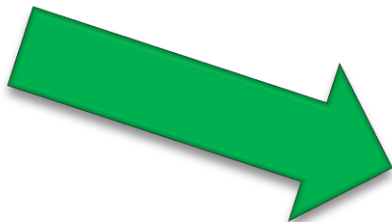
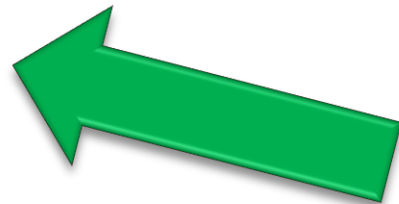
«Чёрный квадрат».
1929 год. Государственная
Третьяковская галерея



«Красный квадрат».
Живописный реализм
крестьянки в двух
измерениях». 1915. ГРМ



«Белый квадрат»
(«Белое на белом»)
1918. МоМА



Творчество



«Чёрный квадрат».
1929 год. Государственная
Третьяковская галерея



«Красный квадрат».
Живописный реализм
крестьянки в двух
измерениях». 1915. ГРМ



«Белый квадрат»
(«Белое на белом»)
1918. МоМА

Креативное мышление



Креативное мышление



Нужно ли развивать креативное мышление у учеников в школе?

- критик
- мечтатель
- реалист

Креативное мышление

Быстрота

Точность

Оригинальность

Гибкость

Оценка КМ

```
graph TD; A[Оценка КМ] --- B[ ]; B --- C[тематическая модель]; B --- D[компетентностная модель];
```

тематическая
модель

компетентностная
модель

Тематическая модель

креативное
самовыражение

– письменное или устное словесное
самовыражение

– изобразительное и символическое
самовыражение

получение нового
знания/
креативное решение
проблем

– решение естественнонаучных и
математических проблем

– решение социальных и
межличностных проблем

Спасибо за внимание!

