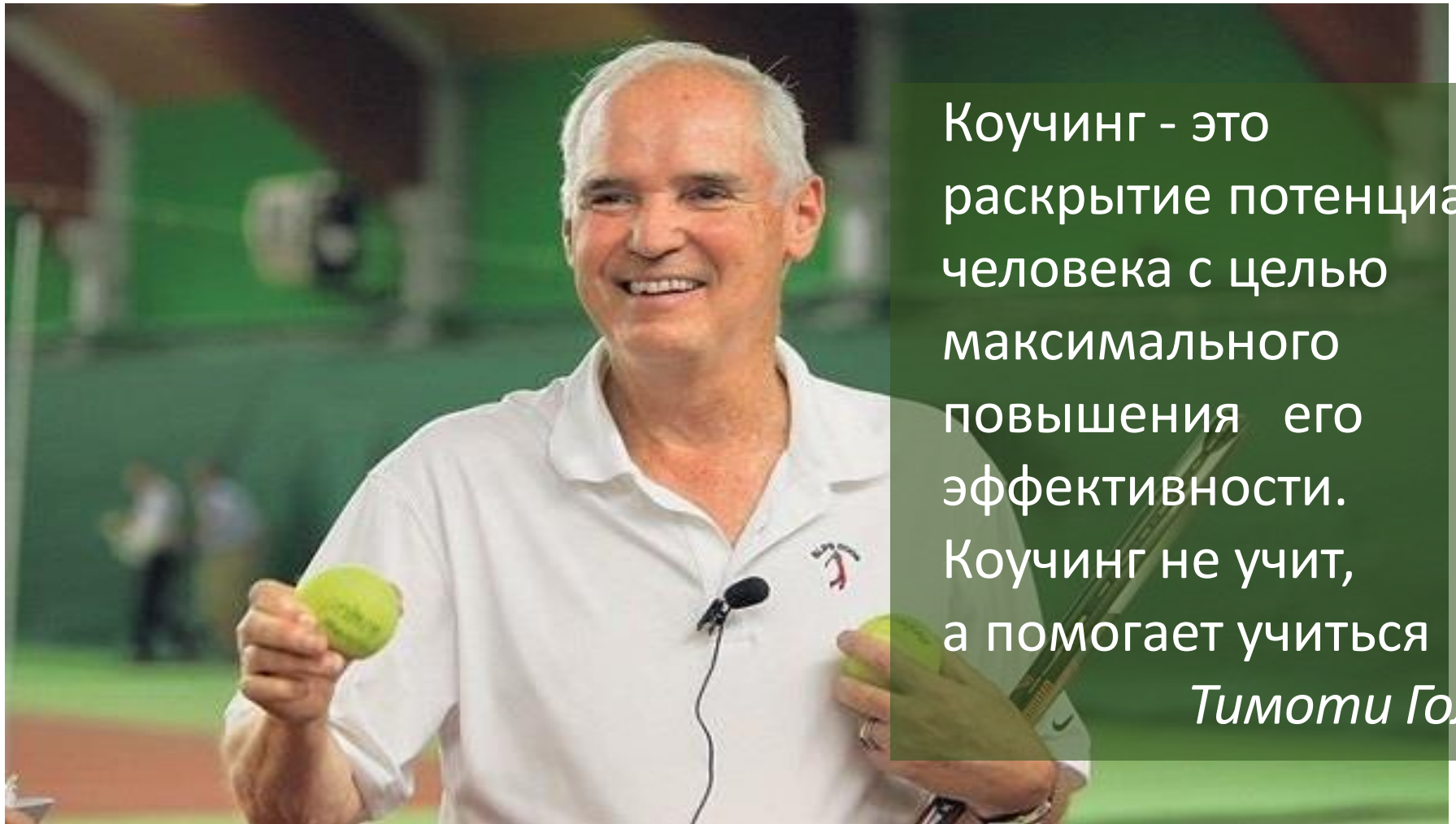


Коучинговый подход в образовании

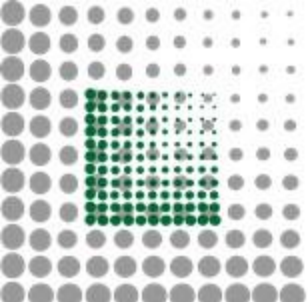


Sports coach. 1880's



Коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться

Тимоти Голви



М. Аткинсона и Р. Т. Чойс «Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга».

Для достижения наибольших результатов у спортсмена:

- **психотерапевт** выяснит у клиента, что он чувствовал, когда в детстве падал с лыж в снег;
- **тренер** покажет и научит, как правильно двигаться на лыжах и дышать;
- **консультант** расскажет об истории лыжного вида спорта и видах лыж;
- **коуч** встанет на лыжи рядом с вами и просто спросит о том, куда вы хотите доехать и каким образом.

А в процессе вашего движения в пункт назначения будет вас поддерживать.

Это наука об уме, собрание философских принципов, предназначенных для того, чтобы сопровождать людей на пути улучшения своей жизни.

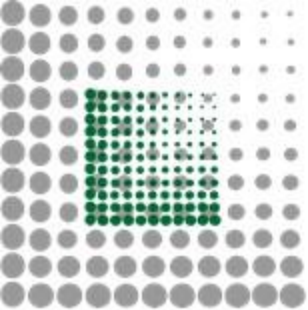
Закон Парето: принцип наименьшего усилия

Вильфредо Парето



Принципы коучинга (Милтон Эриксон)

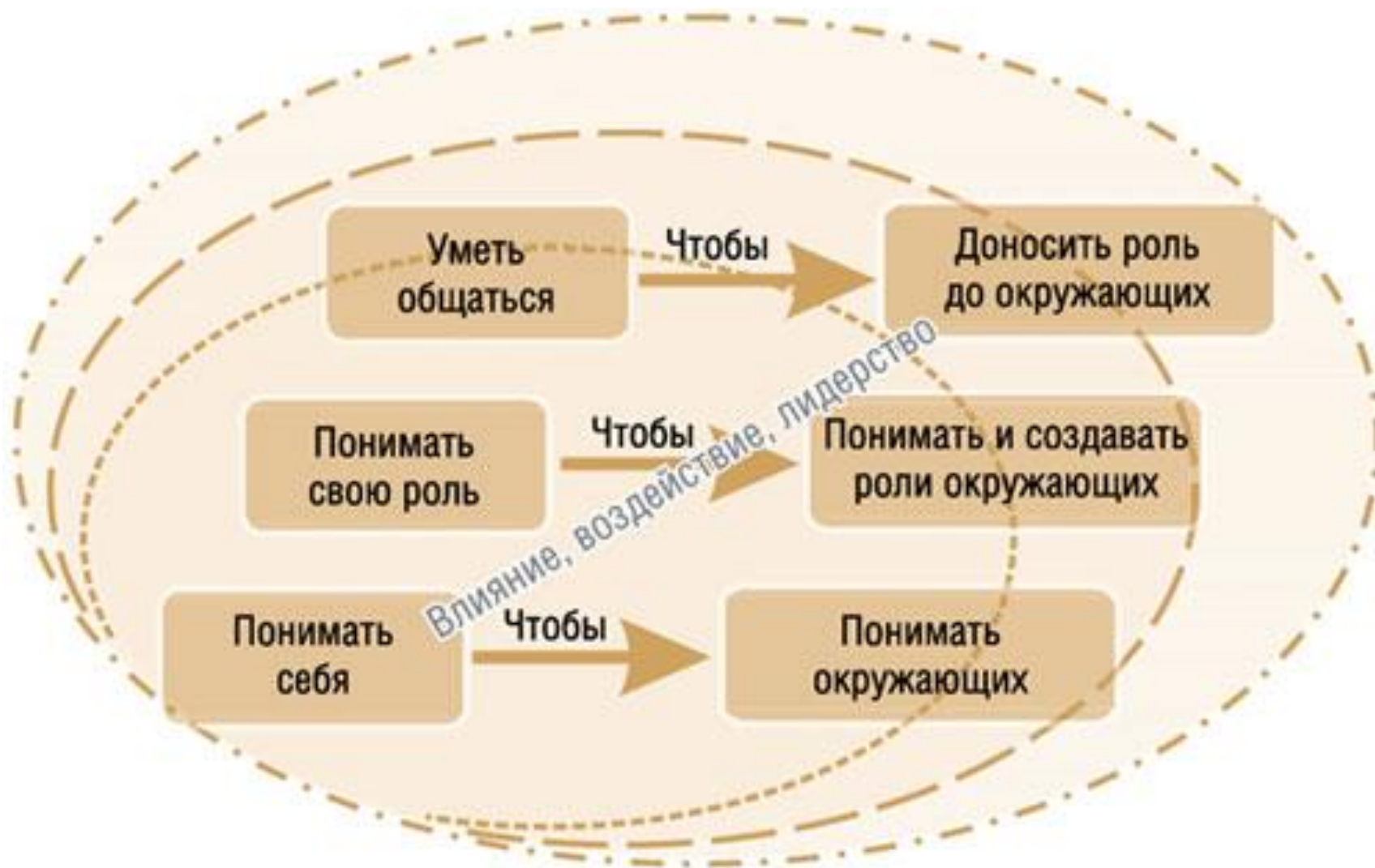


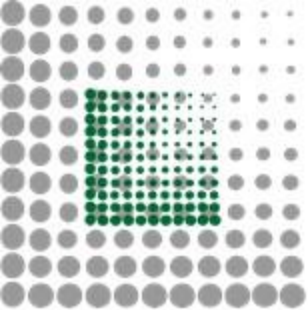


Что такое педагогическое лидерство?

- **Педагогика** – наука о воспитании человека, наука об искусстве воспитания человека.
- **Лидер** – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу и организовать его выполнение.
- **Лидерство** – осуществление миссии лидера, способность влиять на людей и отдельные группы, чтобы побуждать их работать и направлять их активность на достижение цели.
- **Педагогическое лидерство** – это руководство процессами обучения и воспитания, это управление образовательными результатами обучающихся.

Педагогическое лидерство

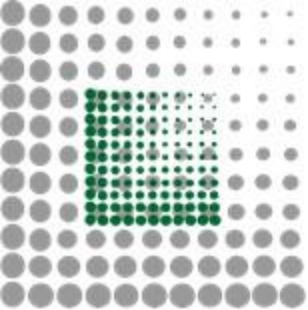




Функции педагогического лидера

Осуществление
фасилитации,
управление
образовательными
результатами

Привлечение педагогов к
исследованию образовательной
деятельности, к
педагогической рефлексии,
способствующей решению
проблем педагогической
деятельности

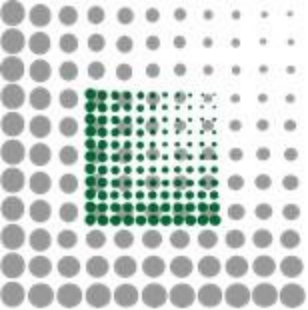


Педагогическое лидерство выражается в

Сформированной
социальной
направленности
педагогической
деятельности

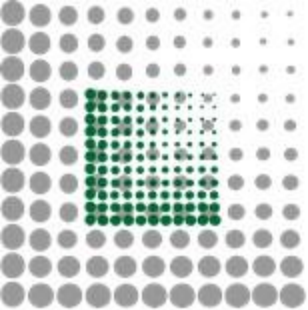
Ценностном
самоопределении

Навыках влияния
на окружающих,
саморегуляции



Как педагогу освоить позицию лидера?

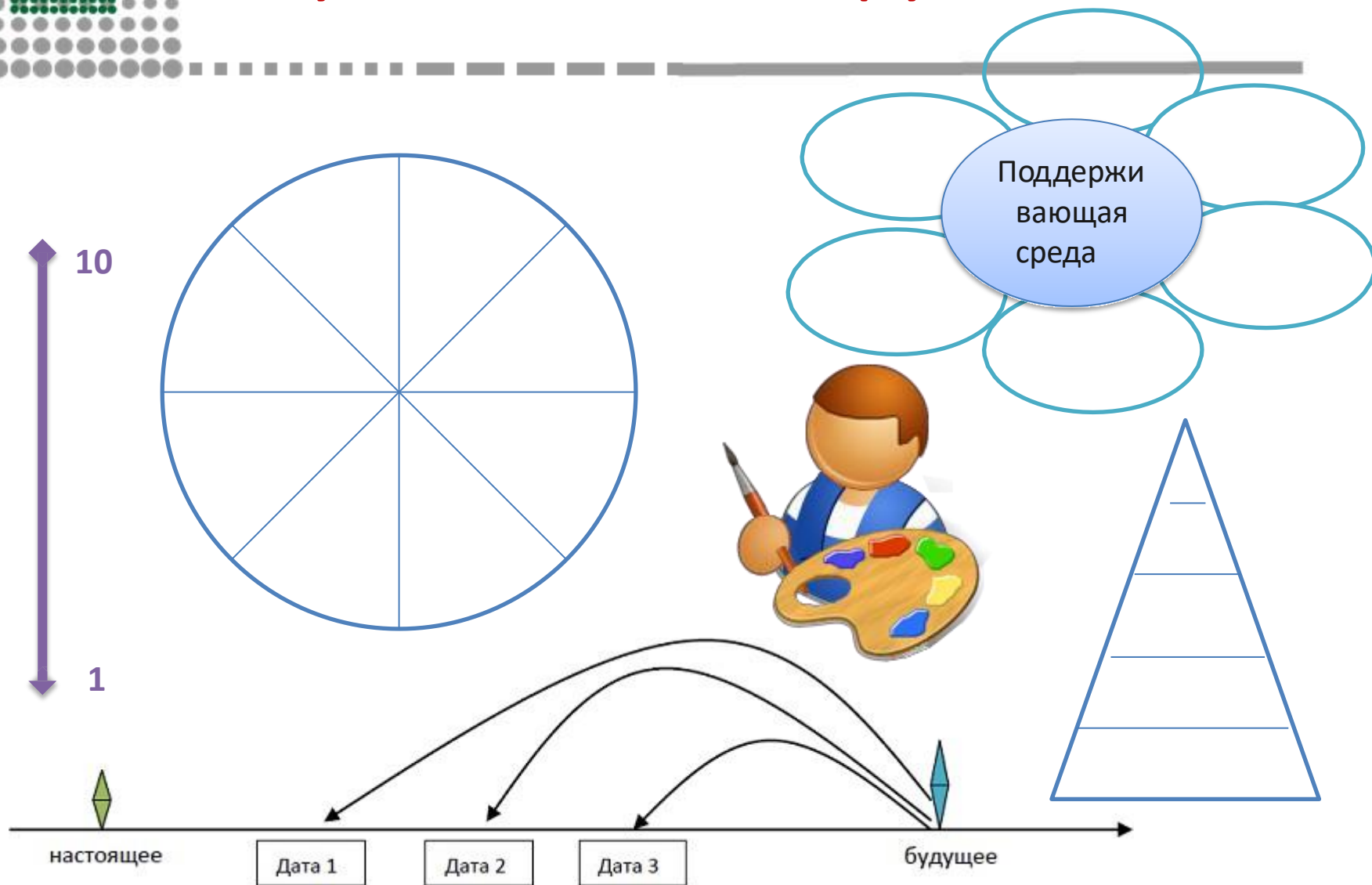
- освоить тайм-менеджмента;
- научиться мотивировать себя на деятельность и к самосовершенствованию;
- развивать навыки самопрезентации, техник и способов влияния на других людей;
- научиться формировать команду единомышленников и координировать их действия;
- научиться руководить образовательным сообществом;
- владеть знаниями по психологии и психологии управления



Результаты освоения педагогами лидерской позиции

- педагог заинтересован в новых, эффективных практиках профессиональной деятельности;
- наличие статуса «педагог-новатор»;
- наличие видения образовательных результатов обучающихся для выработки долгосрочных образовательных стратегий;
- наличие авторитета профессионализма в сочетании с харизмой и личным обаянием педагога

Коучинговые инструменты

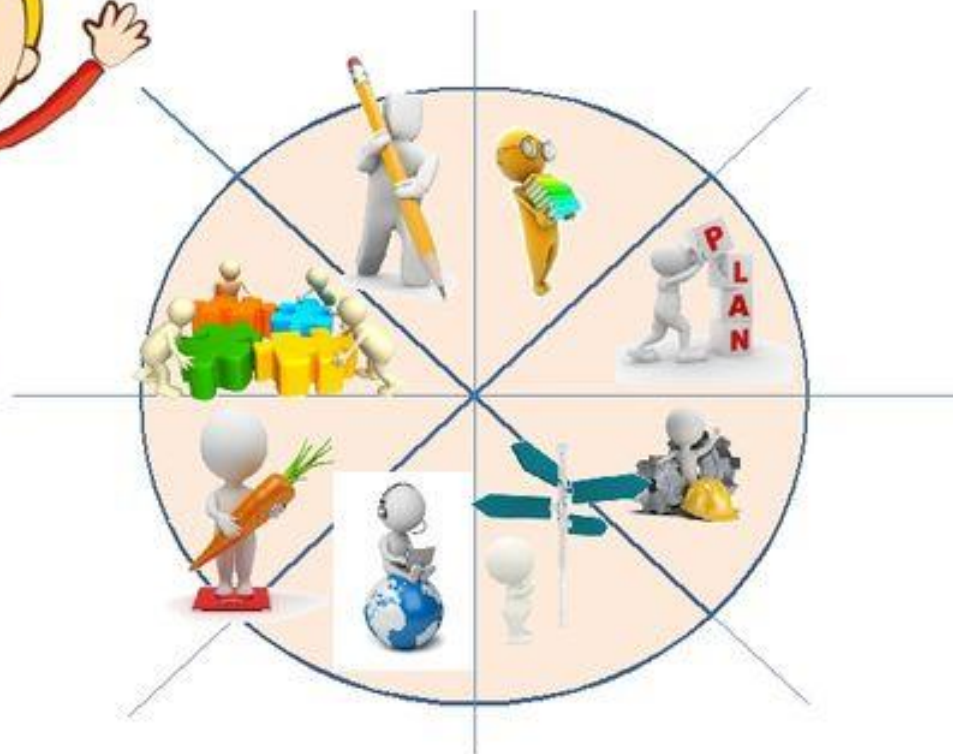


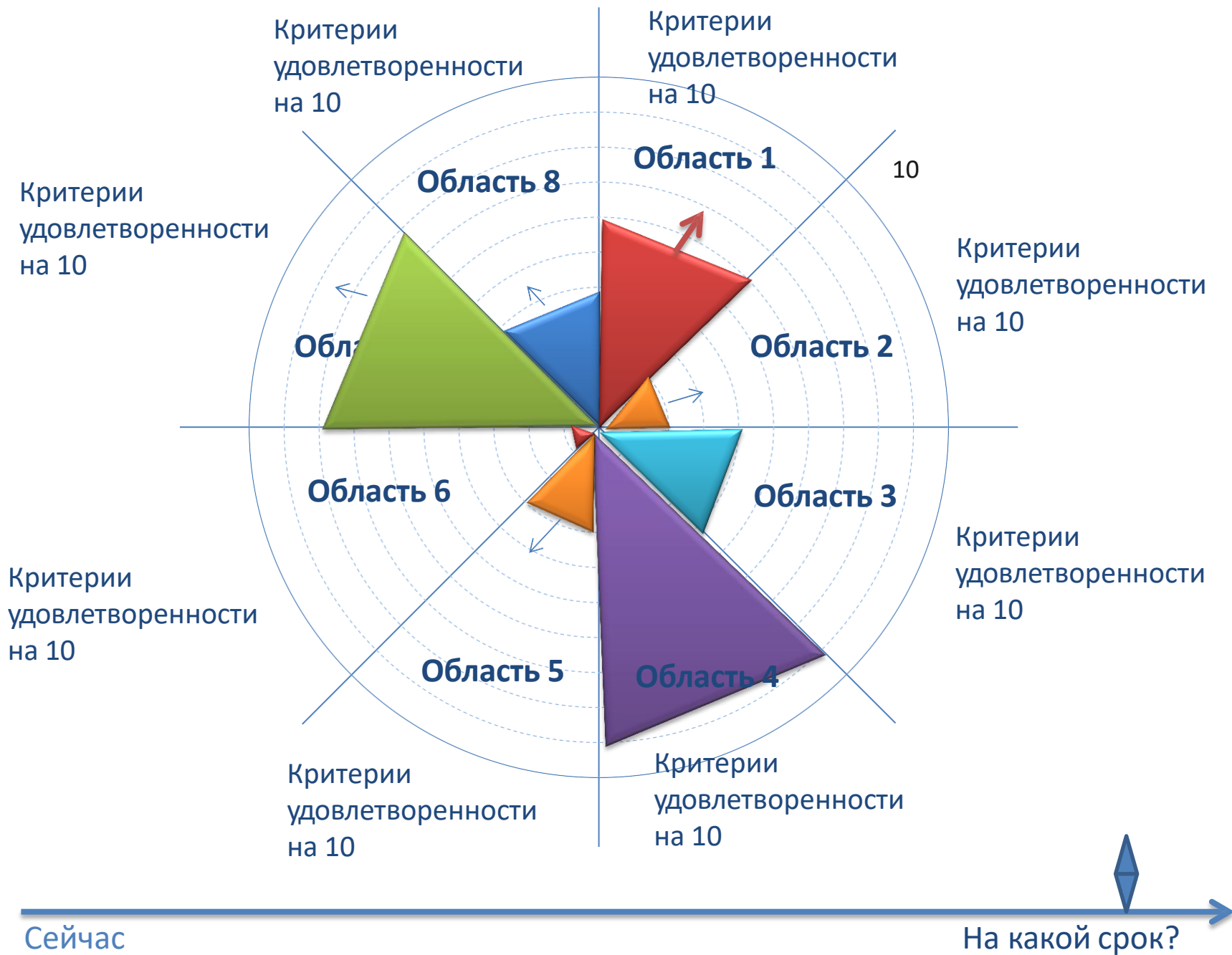
ПИРАМИДА КОУЧИНГА

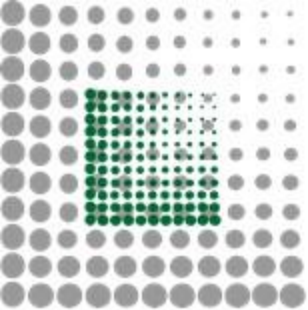


Инструменты коучинга для достижения метапредметных и
личностных результатов ФГОС.
(Шкалирование, колесо баланса)

Колесо баланса







Планирование

- Обратите внимание на области, в которых **меньше всего баллов**.
- Какие **первые шаги** необходимо сделать, чтобы повысить уровень удовлетворенности этими сферами хотя бы на **1 балл**?
- Определите, в каких сферах жизни изменения зависят **только от вас**?
- Выделите сферы, изменения в которых требуют содействия **других людей**.
- Подумайте, в какой сфере вы хотели бы начать изменения в **ближайшее время**?
- Запишите **три шага**, которые вы можете совершить для исправления ситуации в тех сегментах, где получился наиболее **сильный перекос**.
- И начинайте действовать!



КВАДРАТ ДЕКАРТА

КАК ТЕХНИКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

ЧТО БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО
ПРОИЗОЙДЕТ?

ЧТО БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО
НЕ ПРОИЗОЙДЕТ?

ЧЕГО **НЕ** БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО
ПРОИЗОЙДЕТ?

ЧЕГО **НЕ** БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО
НЕ ПРОИЗОЙДЕТ?

4 вопроса планирования

IV Как вы поймете,
что достигли цели?

Формат конечного
результата



Что вы
хотите?

Почему эта
цель важна для
вас?

Как вы можете
достичь цели?
Шаги

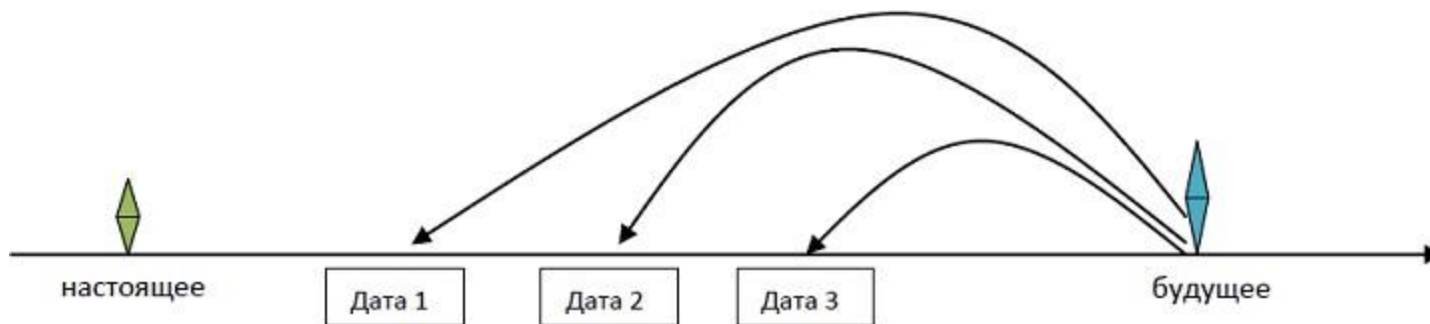
Автор: Мэрилин Аткинсон,
Международный Эриксоновский Университет Коучинга Erickson.ru

Технология формирования индивидуального образовательного плана



Этап целеполагания

1. Мои перспективные профессиональные цели.
2. Каких личностных, профессиональных изменений хочу достичь?
3. Две ближайшие цели, задачи: что надо развивать в себе в первую очередь.
4. Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание).
5. Задачи в обучении.
6. Задачи в практической деятельности.
7. Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели.



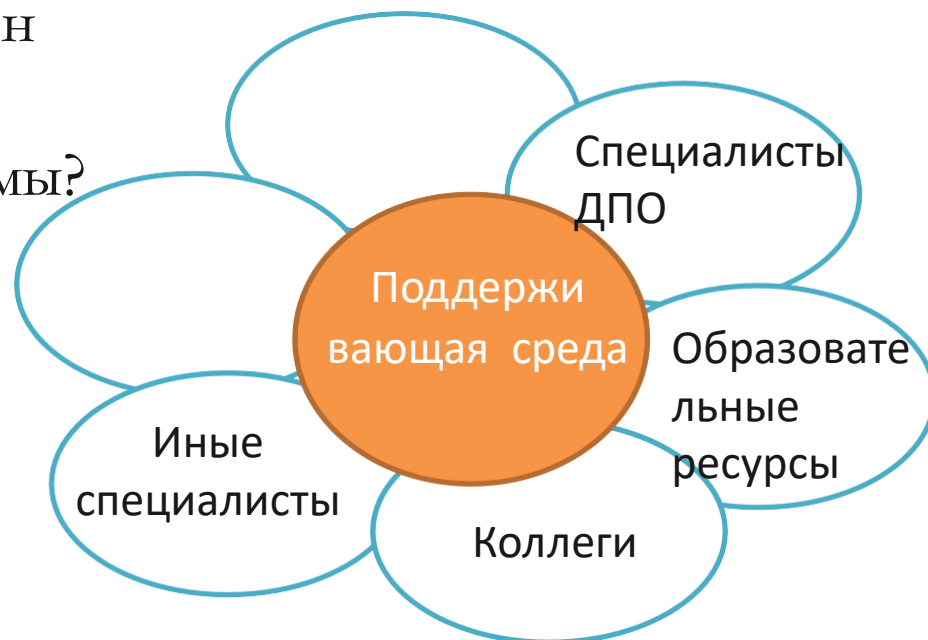
Этап определения содержания

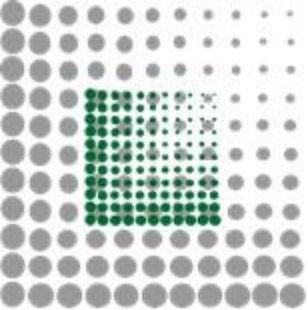
- Самоанализ и самооценка в ходе выявления личностно значимых образовательных объектов, их объёма и уровня сложности:

1. Какие образовательные модули и на каком уровне сложности мне нужно изучить?

2. Какой информацией я должен владеть?

3. Какие умения мне необходимы?





Формирование индивидуального плана

- Самоанализ и самооценка в ходе определения формы организации учебного процесса, темпа прохождения обучения, форм отчётности и т.д.

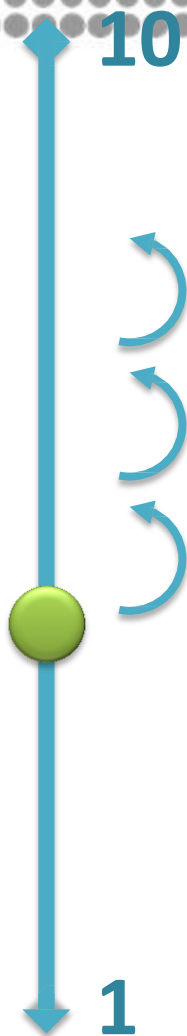
Этап реализации индивидуального учебного плана

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Насколько успешно моё продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чём их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?



Шкалирование: Движение снизу вверх



1. Что для Вас 10?
2. Где Вы сейчас находитесь? Опишите, пожалуйста, подробнее.
3. А если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому?
4. А если еще на один балл?
5. И так, пока не дойдете до 10. В итоге – пошаговый план достижения 10, опираясь на текущую ситуацию.

Этап предъявления, анализа и оценки результатов реализации индивидуального учебного плана

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?



Алгоритм технологии извлечения в коучинге

3. В чем
главная трудность?

4. Как это можно
решить? Варианты...

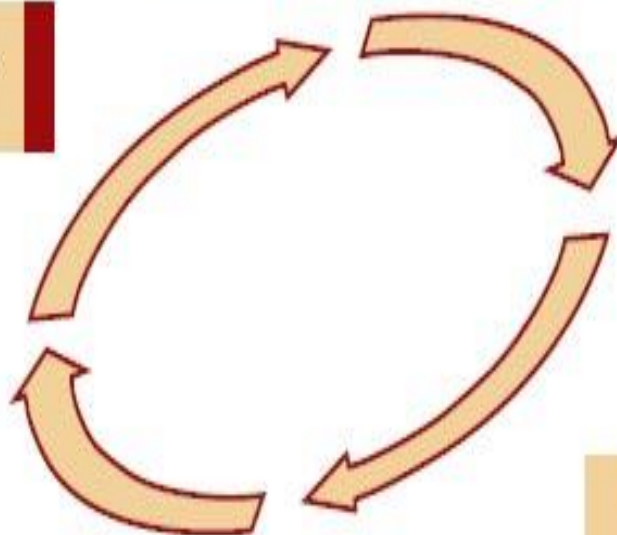
5. Какой
вариант точнее?

6. Что и когда
нужно сделать?

7. Как проверить
результат?

2. Что важнее чего?

1. В чем трудности?



Доверительные отношения и активное слушание



Типы вопросов

Открытые вопросы

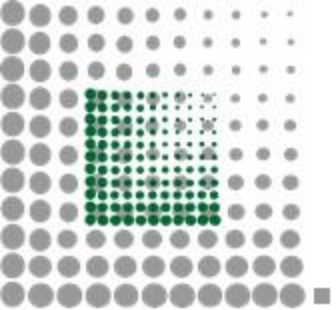
- Начинаются с вопросительных слов:
Какой? Какая? Как? Сколько? Когда?

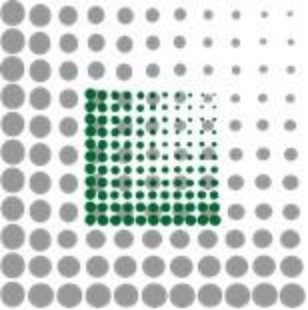
Альтернативные вопросы

- В таких вопросах **есть выбор** из двух или трех вариантов. Для таких вопросов характерен союзы **«или», «либо»**

Закрытые вопросы

- На такие вопросы можно ответить **«Да» или «Нет».**





Постановка проблемы (Дж.Гудлэд)

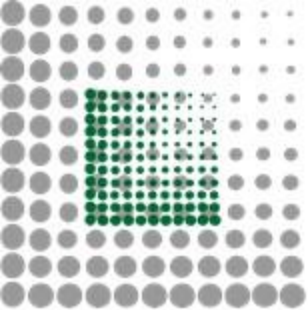
У педагогов отсутствует взаимодействие:

У педагогов
отсутствует
мотив для
взаимодействия,
и это их не
огорчает

Педагоги редко
обсуждают, как
улучшить
образовательные
результаты
обучающихся

Педагоги **редко**
идут на
компромисс

Педагоги
работают
порознь, часто
противоречат
друг другу

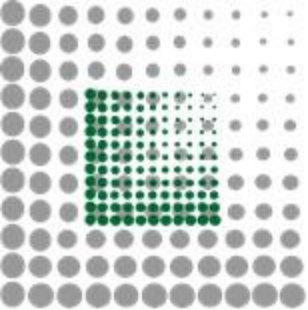


Меры, направленные на повышение объективности образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

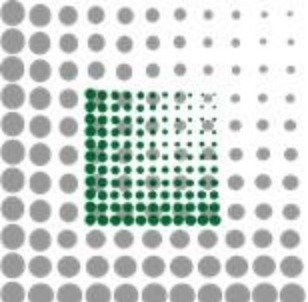


Необъективные результаты оценочных процедур

аосоро.ру

Методики выявления «необъективных» школ. (Рособрнадзор)

- ✓ *соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся;*
 - ✓ *мониторинг результатов ВПР по годам (результаты одних и тех же детей резко отличаются от года к году);*
 - ✓ *сопоставление с результатами контрольной выборки (на уровне РФ, субъекта РФ);*
 - ✓ *комплексный анализ данных ВПР-НИКО-ЕГЭ-ОГЭ-МСИ.*
- 



ВСОКО

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.