

## **Заявка на открытие региональной инновационной площадки по теме: Разработка и внедрение модели тьюторского центра “Успешная сельская школа”**

### **Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя**

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сусанинская средняя общеобразовательная школа" Сусанинского муниципального района Костромской области  
Директор школы Яблокова Марина Викторовна  
Адрес: 157081, Костромская область п. Сусанино ул. Леонова, дом № 16  
Тел. 8(49434) 90315  
Эл. адрес: [school-susanino@yandex.ru](mailto:school-susanino@yandex.ru)
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области  
Директор школы Лазарева Марина Леонидовна  
Адрес: 157049 Костромская область, Буйский район, г.п.п. Чистые Боры, б-р Строителей, д.20  
Тел. 8(49435) 3-51-43  
Эл. адрес: [school\\_bory@mail.ru](mailto:school_bory@mail.ru)
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вохомская средняя общеобразовательная школа" Вохомского муниципального района Костромской области  
Директор школы Окуловская Елена Павловна  
Адрес: 157760, Костромская область, посёлок Вохма, улица Советская, дом 70  
Тел. 8(49450) 2-15-60  
Эл. адрес: [school-voh@yandex.ru](mailto:school-voh@yandex.ru)

### **1. Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости для развития системы образования**

**Цель:** разработать и внедрить модель тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать теоретические и практические основы тьюторского сопровождения профессионального развития педагога сельской школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
2. Провести мониторинг сформированности профессиональных компетенций, затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров сельской школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
3. Выявить условия тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов в сельской школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
4. Формирование команды коучей из числа управленческих и педагогических работников школ-участников проекта.
5. Определить алгоритм проектирования траектории (плана) профессионального развития педагога сельской школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
6. Систематизировать и обобщить материалы инновационной деятельности для внедрения в практику сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на уровне муниципального образования.

## **Основная идея проекта**

В проекте примут участие сельские школы, являющиеся базовыми в муниципальном образовании и показывающие стабильно высокие результаты, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Основная идея проекта заключается в организации методической поддержки учителей, оперативной помощи педагогам на их запросы, связанные с восполнением имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, решением конкретной методической проблемы.

Предполагается, что будет разработана и апробирована модель тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов в сельской школе, определена ее эффективность, представлен опыт работы по индивидуализации методического сопровождения учителя сельской школы, особенности которого определяются уровнем профессиональной компетентности, характером его образовательных запросов и интересов, опытом работы. В результате данной деятельности учитель получает возможность работать с персональным консультантом, оказывающим учебно-методическую помощь на всех этапах работы.

## **Обоснование значимости площадки для развития системы образования**

Тьюторство в образовании взрослых – молодое явление, которое становится все более популярным и востребованным. Принцип тьюторского сопровождения требует адресной помощи педагогу с учётом конкретного контекста его профессиональной деятельности и возникающих в связи с этим затруднений; учёта индивидуального запроса педагога, подбора ресурсов именно под эти интересы, профессиональные потребности, личностные особенности.

На современном этапе развития образования сельская школа имеет ряд особенностей: полифункциональность деятельности сельского учителя; малочисленность учащихся сельских школ; зависимость деятельности сельской школы от места расположения и социально-экономического потенциала окружения; недостаточность в селе дополнительных образовательных учреждений.

Учёт индивидуальных особенностей педагога, коррекция его индивидуальных профессиональных затруднений подводит педагога к иному, более качественному результату своего труда. В данном подходе особенно нуждаются педагоги сельской школы по следующим причинам:

- удалённость от городских центров, отдаленность школ от методических центров;
- низкая информационная оснащённость на селе;
- отсутствие специальной литературы;
- ограниченная возможность выезжать на семинары, участвовать в конференциях, проблемных семинарах, круглых столах не только с педагогами региона, но и со своими коллегами района;
- отсутствие возможности получать более качественную методическую помощь из-за отсутствия методиста в школе;
- большая загруженность из-за нехватки педагогических кадров;
- ограниченность возможности проходить необходимые курсы повышения квалификации, учитывающие его индивидуальные запросы.

Из вышесказанного следует вывод, что педагогу сельской школы необходимо создать особые условия для развития компетентностей. Проблема состоит в том, что не все компетенции можно развивать в коллективе, так как каждый человек индивидуален и имеет свои, определённые, индивидуальные затруднения.

Тьюторское сопровождение учителей в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях предполагает:

- решение вопросов, связанных с конкретной практической задачей, стоящей перед педагогом; ориентированных на специфический контекст его профессиональной деятельности;
- осуществление практических шагов в профессиональном развитии педагога на основе актуальных научных разработок, подкрепление системными научными данными;

- развитие ценностных ориентаций, которые будут способствовать усилению мотивации педагогов;
- развитие у педагога способности к самоанализу, самостоятельной грамотной оценке своей профессиональной деятельности;
- использование тьютором для научно-методической поддержки учителя новых возможностей: ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных сообществ, блогов, дистанционных форм обучения и т.д.

Акцент, таким образом, делается на создании для учителя помогающей ситуации, развитии у педагога мотивации на активное и осмысленное участие в образовательном процессе.

## 2. Программа реализации проекта

### Исходные теоретические положения

К настоящему времени сложилась определённая теоретико-методологическая основа тьюторского сопровождения: изучены возможности тьюторства в высшей школе (А.Б. Вифлеемский, Т.М. Ковалева и др.), в дистанционном образовании (Л.В. Бендова, Ю.Л. Деранже, С.А. Щенников и др.); обоснована роль тьютора в области обучения (Г.М. Беспалова, С.В. Дудчик, С.П. Кузьмин и др.); определена роль тьюторского сопровождения в школьном образовании (И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева и др.).

Тьюторское сопровождение рассматривается с позиции концептуальных подходов. За основу взяты идеи ученых Н.Д. Виноградовой, В.И. Слободчикова и др., подчеркивающих значимость антропологического подхода; идеи Е.В. Бондаревской, И.В. Бабуровой, В.Я. Лыковой, В.А. Сластенина, А.П. Сманцер и др., основанных на аксиологическом подходе; идеи деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, И.С. Якиманской и др.; вопросы методологии педагогической науки и аспекты инновационной деятельности (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин и др.), концептуальные положения о сущности тьюторского сопровождения (Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий), о роли и функциях тьютора в процессе обучения (Г.М. Беспалова, С.В. Дудчик, С.П. Кузьмин), об особенностях тьюторского сопровождения взрослых (И.Д. Проскуровская).

Однако работ, рассматривающих теоретико-методологические и научно-методические аспекты тьюторского сопровождения взрослых, в частности, педагогов, недостаточно.

В основу проекта заложены идеи Т.М. Ковалёвой по теории и практике организации тьюторского сопровождения. Т.М. Ковалёва отмечает, что «использование всего возможного ресурса открытого образования, а также построение своей собственной индивидуальной образовательной программы требует в современной ситуации особых технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными средствами. Этим специалистом, на наш взгляд, является *тьютор*». Основная функция тьютора – не обучение, а сопровождение. «Сопровождение – это комплексный метод, в основе которого единство четырёх функций: проблема диагностируется, собирается информация о возможных путях решения проблемы; совместно вырабатывается план решения проблемы; оказывается первичная помощь в ходе реализации плана».

Т.М. Ковалёва выделяет три типа основных тьюторских практик, среди которых выделяется и антропологический контекст тьюторства, который будет рассматриваться в работе с педагогами в процессе повышения их педагогической компетентности:

- 1) тьюторская практика открытого дистанционного образования (информационный контекст тьюторства);
- 2) тьюторская практика открытого образования (социальный контекст тьюторства);
- 3) тьюторская практика открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст тьюторства).

Модель тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагога строится на основе подхода тьюторской практики открытого образования как сопровождения индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст

тьюторства) (по Ковалёвой Т.М.). Открытое образование в данном случае рассматривается как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека. «Главная цель открытого образования в этом случае – научить человека максимально использовать различные доступные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, как никто другой, являясь заказчиком на собственное образование, способен проектировать его содержание и нести связанные с этим риски и ответственность, приобретая в конечном итоге тот или иной уровень и качество образованности».

По мнению Т.М. Ковалёвой, основным принципом работы тьютора в современном образовании является принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Деятельность строится на основе антропологического, аксиологического, системного, личностно-ориентированного, средового, деятельностного подходов.

Антропологический (гуманитарный) подход используется в основе реализации модели, так как главной профессионально-педагогической ценностью данного подхода является «определённый человек – его внутренне пространство, специфика индивидуального процесса познания».

Системный подход — комплексное изучение процесса (тьюторского сопровождения) как единого целого с позиций системного анализа, уточнения сложной проблемы и её структуризация, нахождение пути решения проблемы. В основе системного подхода лежит стремление изучить тьюторское сопровождение педагогов как нечто целостное и организованное, ориентируясь на рассмотрение тьюторства как системы, взаимодействующей с внешней средой.

Цель личностно ориентированного подхода - создание условий для полноценного развития функций педагога: способность человека к выбору; умение рефлексировать, оценивать свою жизнь; поиск смысла жизни, творчество; формирование образа «Я»; ответственность; автономность личности.

Средовой подход к организации образовательного процесса предполагает наличие определенной кадровой, методической, финансовой базы, современного оборудования для достижения поставленных задач. Среда представляет возможности событийного статуса: общаться, сотрудничать с другими людьми и т.д.

Деятельностный подход в реализации данной модели подразумевает активную деятельность педагога. Данный подход особенно актуален для данной работы. Тьютор направляет деятельность педагога и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. В результате исследовательской деятельности полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными для самого педагога.

При построении модели будут учтены следующие ресурсы:

1. Личностный ресурс: индивидуальные особенности педагогической направленности личности.

2. Ресурс среды: стиль взаимоотношений в коллективе.

3. Методический ресурс: уровень профессионального мастерства тьютора и других членов педагогического коллектива, использование личностно-ориентированных технологий

В итоге реализации данной модели предполагается развитие следующих компетентностей педагогов:

- проективной компетентности (возможность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие в рамках вышеуказанных затруднений);

- компетентности личностного саморазвития, самоорганизации;

- компетентности профессионально-личностного роста.

**Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты проекта, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

Этапы Сроки	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Перечень учебно- методических разработок
Подготовительный этап сентябрь 2019- декабрь 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение стратегических целей</li> <li>• Оценка затрат и ожидаемых результатов</li> <li>• Изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме проекта</li> <li>• Определение готовности администрации и педагогов базовых школ к реализации проекта, специалистов органов управления образования</li> <li>• Сбор статистической информации об исходном уровне профессиональной компетентности педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>• Подбор методик диагностики профессиональных компетенций, затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров сельской школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>• Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы школ, необходимой для организации деятельности тьюторского центра</li> <li>• Разработка программы мониторинга реализации проекта</li> <li>• Анализ исходного состояния как целенаправленная деятельность субъектов управления (руководящего состава, педагогов), направленная на объективную оценку исходных значений показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регламентация работы</li> <li>• Готовность администрации и педагогов школ-участников проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет нормативных документов</li> </ul>
Основной январь 2020 – июнь 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ, функционирующих в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и апробирована модель тьюторского сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель тьюторского сопровождения</li> <li>• Пакет</li> </ul>

	<p>неблагоприятных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы индивидуального методического сопровождения педагогов;</li> <li>• Разработка, апробация и реализация индивидуальных траекторий (проектов, планов) профессионального развития педагогов;</li> <li>• Проведение обучающих семинаров для педагогов по сходным профессиональным компетенциям и дефицитам;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия ОО</li> <li>• Подбор инструментария эффективного управления процессом тьюторского сопровождения;</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>• Корректировка программы мониторинга реализации проекта</li> </ul>	<p>процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и апробированы критерии и инструментарии для оценки эффективности модели.</li> <li>• Подготовка и проведение выступлений, семинаров по теме инновационной площадки.</li> </ul>	<p>методических рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система индивидуального методического сопровождения педагогов</li> <li>• Индивидуальные траектории (проекты, планы) профессионального развития педагогов</li> <li>• Программа мониторинга реализации проекта</li> </ul>
<p>Рефлексивный (ежегодно, окончание учебного года) Июнь-декабрь 2022 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание изменений уровня профессиональной компетентности педагогов школ;</li> <li>• Анализ полученных результатов деятельности;</li> <li>• Мероприятия по распространению полученного опыта среди других муниципальных образований региона</li> <li>• Обработка данных проекта</li> <li>• Подготовка материалов к публикации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инструментария, позволяющего оценить эффективность модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет материалов для оценки эффективности функционирования модели</li> </ul>

### 3. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Продукт	Ответственный
<b>Подготовительный этап (сентябрь 2019 – декабрь 2019)</b>					
1.	Корректировка нормативно-правовой базы	сентябрь 2019 – октябрь 2019	Приказы, локальные акты, сформирован пакет нормативно-правовых документов	Приказы, локальные акты	директор
2.	Ознакомление с научно-методической литературой, с опытом работы по данной теме	сентябрь 2019 – октябрь 2019	Включение всех участников в проект		Руководитель МС школы
3.	Разработка программы мониторинга реализации проекта	октябрь 2019 – ноябрь 2019	Программа мониторинга	Критерии эффективности функционирования модели	Директор
4.	Подбор диагностического инструментария для оценивания профессиональных компетенций, затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров сельской школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	октябрь 2019 – ноябрь 2019	Сформирован пакет документов	Диагностический инструментарий	Администрация
5.	Проведение диагностики профессиональной компетентности, затруднений и дефицитов педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ноябрь 2019 – декабрь 2019	Проанализированы индивидуальные запросы педагогов, подобраны ресурсы под эти профессиональные потребности, личностные особенности	Карта профессиональных затруднений и дефицитов	Администрация
6.					
7.					
<b>Основной этап (январь 2020 – июнь 2022)</b>					
8.	Разработка и апробация модели	январь 2020-	Разработана и апробирована		Администрация

	модели тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	июнь 2020	модель тьюторского сопровождения		
9.	Реализация модели модели тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	сентябрь 2019-июнь 2022	Скорректирована модель тьюторского сопровождения		Администрация
10.	Проведение обучающих семинаров по сходным профессиональным компетенциям и дефицитам	ежеквартально	Обучение учителей	Пакет практических материалов	Заместитель директора Учителя-предметники
11.	Заключение соглашений о партнерстве между школой-тьюторским центром и школой, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	январь 2020	Заключены соглашения		Директор
12.	Разработка и апробация индивидуальных траекторий (проектов, планов) профессионального развития педагогов	январь 2020-июнь 2019	Разработаны индивидуальные траектории, обеспечивающие восполнение профессиональных дефицитов педагогов	Пакет практических материалов	Заместитель директора Учителя-предметники
13.	Согласование и реализация индивидуальных траекторий (проектов, планов)	сентябрь 2019-июнь 2022		Пакет практических материалов	Заместитель директора Учителя-предметники

	профессионального развития педагогов				
14.	Разработка методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ	Август - декабрь 2018		Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ	Руководитель МС школы
15.	Презентация проекта	Июнь 2020		Семинар для администрации школ района	директор
16.	Повышение квалификации педагогов, участвующих в проекте	сентябрь 2019-декабрь 2020	Прохождение курсов повышения квалификации, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций	У педагогов сформированы знания и умения, необходимые для организации тьюторского сопровождения	директор
17.	Организация сетевого взаимодействия ОО	сентябрь 2019-декабрь 2022	Механизм взаимодействия, создана информационно-образовательная среда	База дистанционных площадок	Заместитель директора Учителя-предметники
18.	Совещания (методические)	сентябрь 2019-май 2022	Согласование и координирование работ по проекту		Администрация, научный руководитель, учителя-предметники
19.	Региональный семинар для специалистов методических служб, администрации сельских школ Костромской области	Апрель 2021			Научный руководитель
<b>Рефлексивный этап (июнь-декабрь 2022 года)</b>					
20.	Обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта		Формирование базы методических материалов	Сборник методических материалов	Администрация. Рабочая группа проекта

21.	Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта		Итоги реализации проекта	Аналитическая справка по итогам реализации проекта	Заместитель директора
-----	---	--	--------------------------	--	-----------------------

#### **4. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании**

Реализация данного проекта не противоречит законодательству об образовании.

#### **5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на уровне муниципального образования.

По итогам проекта будут подготовлены:

- методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ;
- описание модели тьюторского сопровождения;
- проведен региональный семинар для специалистов методических служб, администрации сельских школ Костромской области.

Перспективы развития проекта связаны с использованием данной модели при организации тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ.

#### **6. Ресурсное обеспечение проекта**

##### ***Кадровое обеспечение***

Рабочую группу проекта составляет высококвалифицированный педагогический коллектив базовых школ. Все педагоги тьюторских центров готовы к оказанию адресной помощи учителям с учётом конкретного контекста его профессиональной деятельности и возникающих в связи с этим затруднений; учёта индивидуального запроса, подбора ресурсов под профессиональные потребности, личностные особенности. В каждой образовательной организации распределены роли участников проекта.

##### ***Материально-техническое обеспечение***

Образовательные организации в достаточном количестве обеспечены компьютерным, интерактивным оборудованием, техническими средствами обучения. Для работы имеется копировальная и множительная техника.

##### ***Информационно-методическое обеспечение***

Сайты школ, сервисы портала «Образование Костромской области»  
Программы обучающих семинаров для педагогов

##### ***Нормативно-правовое обеспечение***

- Закон «Об образовании»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". (Мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).
- Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы для образовательных учреждений
- Уставы и другие локальные акты школ.

### **7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Управление за ходом деятельности инновационной площадки и организационное обеспечение контроля достоверности полученных результатов осуществляет заместитель директора по УВР.

Общий контроль осуществляет педагогический совет школы. Совет осуществляет предварительную экспертизу и оценку полученных результатов инновационной деятельности, а также осуществляет независимую оценку промежуточных и итоговых результатов.

Окончательную оценку деятельности и достоверности полученных результатов дает коллегиальный орган школы.

	<b>этап</b>	<b>средства контроля</b>
1	Подготовительный этап (сентябрь 2019 – декабрь 2019)	Самоанализ готовности к участию в инновационной деятельности. Оценка готовности администрации и педагогов к инновационной деятельности.
2	Основной этап (январь 2020 – июнь 2022)	Экспертная оценка соответствия содержания локальных актов требованиям федерального и регионального уровня. Диагностический инструментарий уровня сформированности компетентности педагогов. Анализ педагогами собственного профессионального роста. Анкеты по степени удовлетворенности процессом индивидуального сопровождения, деятельности тьюторского центра.
	Рефлексивный этап (июнь-декабрь 2022 года)	Анализ и экспертная оценка наработанного материала. Сравнительный количественно-качественный анализ результатов. Внутренняя экспертиза представленных материалов.