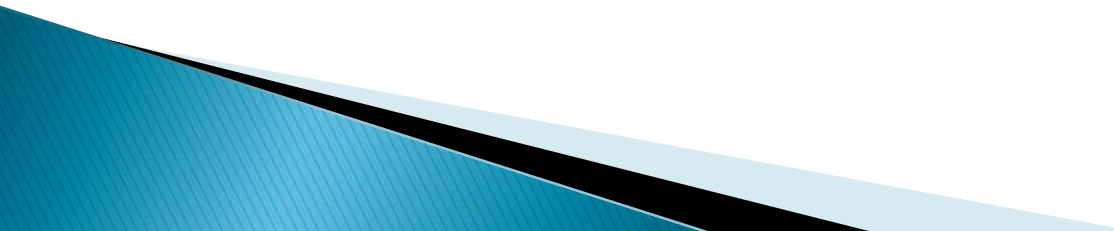


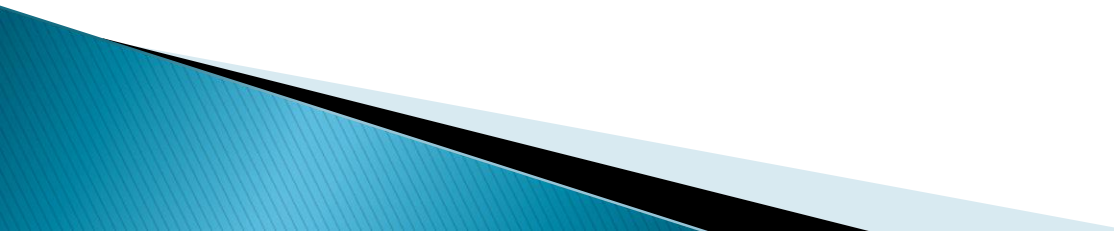
*«Мои ученики будут узнавать новое не от
меня. Они будут открывать это новое сами.
Моя задача- помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»*

И.Г.Песталоцци

Функциональная грамотность — это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).



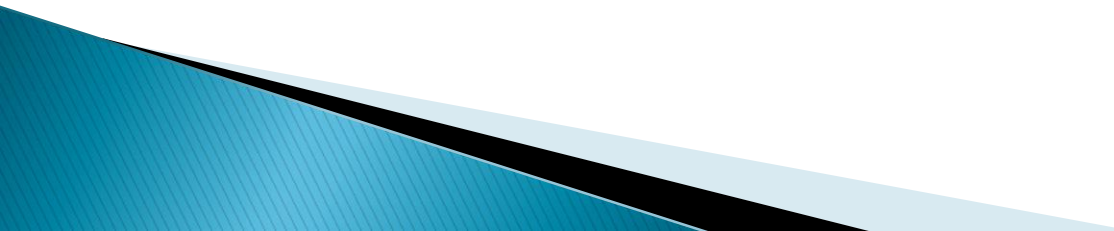
Основные составляющие функциональной грамотности

- ▶ Математическая грамотность
 - ▶ Читательская грамотность
 - ▶ Естественно - научная грамотность
 - ▶ Финансовая грамотность
 - ▶ Креативное мышление
- 

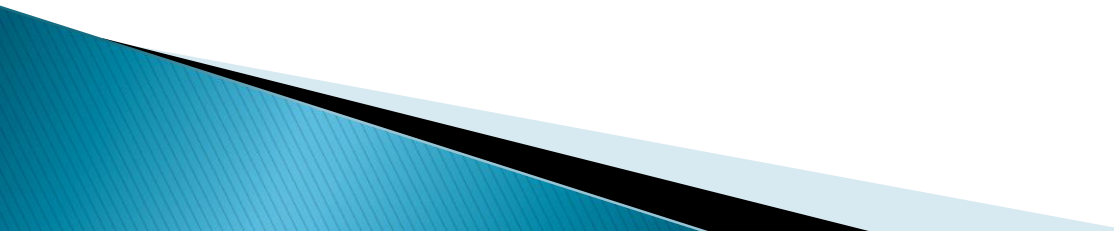
МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры

Мастер – класс
**«Использование приёмов и техник
формирующего оценивания как
средство формирования
функциональной грамотности»**

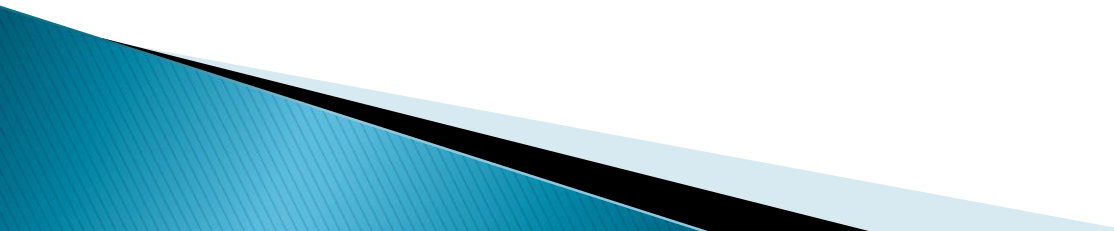
Веселкова Л.Ю.



Формирующее оценивание – это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе.



Оценивание может осуществляться в трёх направлениях:

1. Оценивание по итогам изучения темы;
 2. Оценивание в ходе урока;
 3. Оценивание метапознавательных процессов.
- 

Оценивание по итогам изучения темы.

«Карты приложения»

После изучения теории учащимся дают задание описать по крайней мере один вариант применения на практике того теоретического материала, который они только что изучили. Задание может быть выполнено в письменной или устной форме.

Оценивание в ходе урока

- ▶ **Пóстер**
- ▶ (англ. **poster** — «афиша, объявление, плакат»): **Постер** — художественно оформленный плакат.
- ▶ *Постер может быть выполнен на 1/2 или 1/4 листа ватмана. Он должен иметь большой и чёткий заголовок, в котором указана тема работы. Основную часть занимает иллюстративный материал: готовые картинки или рисунки автора. Текст к ним должен быть кратким и написан крупным шрифтом. На постере обязательно должны быть указаны имя автора и список источников (книг, статей и сайтов), материалы которых были изучены при работе над исследованием или проектом.*

Оценивание метапознавательных процессов

Приём «Перевод информации»

Цель - анализ понимания материала и умения переводить один вид информации в другой.

Учащимся предлагается преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, схему, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.

