

Управление образованием администрации Буйского муниципального района

Костромской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Барановская средняя общеобразовательная
Буйского муниципального района Костромской области

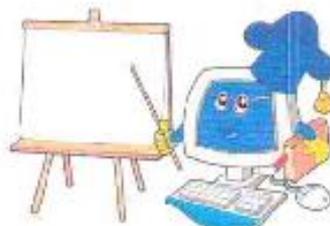
Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "14" 08 2020г.
Протокол N 1

Утверждаю
Директор школы
"14" 08 2020г.
/М.П.Голубева/

ТОЧКА РОСТА



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
« Компьютерная грамотность »



Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Голунова Ирина Николаевна, педагог
дополнительного образования

д. Бараново 2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 г. № 41); Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227-р; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497; Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет **техническую направленность**.

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития как отдельных отраслей, так государства в целом.

В связи с возрастающим спросом на высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, а также уверенных пользователей персонального компьютера, у учащихся возникает необходимость ориентироваться в операционных системах, обладать базовыми навыками работы на компьютере, чтобы в средних и старших классах иметь основу для углублённого изучения какого-либо сектора информационных технологий.

Вид программы: модифицированная.

Категория обучающихся: программа предназначена для работы с обучающимися 10-11 лет (4 класс общеобразовательной школы).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися технологий обработки различных видов информации.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. Основная задача учреждений дополнительного образования, создать условия для развития творческой одаренности обучающихся, их самореализация, раннее профессиональное и личностное самоопределение. Учебные занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первые шаги в изучении

информационных технологий и уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти свое место в современном информационном мире.

Педагогическая целесообразность программы

С каждым годом возрастает число профессий, в которых необходимо уверенное владение IT-технологиями. Современным детям нужно легко ориентироваться в увеличивающемся потоке информации, уметь свободно пользоваться компьютером и работать с различной информацией и программами. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что данная программа поможет современным школьникам в получении основных навыков работы за компьютером, сформирует их информационную культуру.

1.1. Цель и задачи

Цель: формировать информационную культуру, алгоритмическое мышление, познавательные и творческие способности обучающихся в процессе освоения информационно-коммуникационных технологий посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи

1. Обучающие:

- обучить работе с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера;
- сформировать навыки работы с текстовым и графическим редакторами, элементами пользовательского интерфейса;
- обучить принципам создания презентаций в компьютерных программах;
- обучить терминологии и основам понятий в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники.

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление, способствовать структурированию знаний, умению формализовать процессы;
- развивать гибкие (soft) компетенции (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- развивать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развивать навыки презентации проектов;
- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством включения их в различные виды соревновательной и конкурсной деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение продуктивной работы в коллективе, команде, сотрудничество, коммуникативность, взаимопомощь;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительная особенность настоящей программы состоит в том, что учащиеся начальных классов получают возможность сформировать навыки работы за компьютером, что поможет им в дальнейшем освоении информационной культуры и изучении языков программирования. Программа предназначена для развития логики, формирования структурированного мышления, применения знаний на практике. К основным отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

1. кейсовая система обучения;
2. исследовательская и проектная деятельность;
3. направленность на развитие soft-компетенций.

Организационно-педагогические основы

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 72 часа в год.

Режим реализации: занятия групп проводятся 1 раза в неделю по 2 часа с перерывом 5-10 минут.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Количественный состав группы: 9 человек.

Условия приема: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа формируется в зависимости от начальных знаний и возраста детей.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

2. Содержание учебного (тематического) плана

№	Разделы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Представление информации	2	8	10	Устный, письменный опрос. Тестирование. Выполнение теоретических и практических заданий.
2	Графический редактор «Paint»	4	8	12	Выполнение теоретических и практических

					заданий. Контрольная работа
3	Технология мультимедиа	10	24	34	Устный, письменный опрос. Тестирование. Выполнение теоретических и практических заданий
4	Обработка текстовой информации	4	8	12	Устный, письменный опрос. Тестирование. Выполнение теоретических и практических заданий
5	Итоговые занятия		4	4	Защита итогового проекта
Итого:		20	52	72	

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2.	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете. Компьютер и его составляющие	2	1	1	опрос
3-4	Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы. Клавиатура. Основные клавиши	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
5-6	Инструментарий программы. Меню «Файл»	2	0	2	Практическая самостоятельная работа
7-8	Редактирование текста. Меню. Главная. Набор текста	2	0	2	Практическая работа
9-10	Меню «Вставка». Создание грамоты	2	0	2	Практическая работа
11-12	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы. Составление простейшего рисунка	2	1	1	Практическая работа
13-14	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку	2	0	2	Практическая работа
15-16	Оформление буклетов	2	1	1	Практическая

					работа
17-18	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы	2	0	2	Практическая работа
19-20	Брошюра. Оформление	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
21-22	Техника безопасности. Работа с компьютером. Чему научились?				Контрольная работа
23-24	Знакомство с программой PowerPoint	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
25-26	Основные возможности программы PowerPoint	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
27-28	Создание простейшей презентации	2	0	2	Выполнение теоретических и практических заданий
29-30	Создание презентации . Творческий проект «Это я»	2	0	2	Практическая работа
31-32	Работа с текстом	2	0	2	Практическая работа
33-34	Знакомство с текстовым редактором	2	0	2	Практическая работа
35-36	Работа в редакторе	2	0	2	Практическая работа
37-38	Добавление в презентацию картинок, арт текстов	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
39-40	Добавление эффектов анимации в презентацию	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
41-42	Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
43-44	Творческий Проект. «Моя семья»	2	0	2	Практическая работа
45-46	Творческий проект «Времена года»	2	0	2	Практическая работа
47-48	Технология вставки диаграмм	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
49-50	График	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий

51-52	Столбчатая диаграмма	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
53-54	Круговая диаграмма	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
55-56	Форматирование диаграмм	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
57-58	Технология подготовки текстовых документов	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
59-60	Набор текста для последующего стилевого форматирования	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
61-62	Визуализация информации в текстовых документах	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
63-64	Инструменты распознавания текста	2	1	1	Выполнение теоретических и практических заданий
65-66	Основы компьютерной безопасности»	2	1	1	Практическая работа
67-68	Поиск, подбор информации для собственного проекта	2	0	2	Практическая работа
69-72	Представление работ	4	1	3	

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Планируемые результаты освоения программы

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по курсу компьютерная В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Компьютерная грамотность»;
- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

Метапредметные:

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.*
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результатом усвоения обучающимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- устойчивый интерес обучающихся к занятиям;
- создание обучающимися творческих продуктов различного уровня;
- положительная динамика показателей развития познавательных способностей обучающихся: логического мышления, критического мышления, способностей к структурированию знаний, умению формализовать процессы;
- активное участие в проектно-исследовательской деятельности;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня;
- способность анализировать и структурировано преподносить результаты разработок;
- развитие настойчивости в достижении поставленной цели, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности;
- способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по данной программе имеет три основных элемента:

- Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Текущий контроль в течение учебного года.
- Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся.

Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;

- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является защита творческих работ учащихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения, применяемые в прохождении программы:

1. Перцептивный аспект:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

На занятиях используются в процессе обучения *дидактические игры*, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;

- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.
- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

Основными формами организации учебного занятия являются:

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- проведение игр в группах;
- комбинированные занятия.

Методы организации и осуществления занятий:

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
- Создание ситуаций творческого поиска.
- Стимулирование (поощрение).

Методы стимулирования и мотивации деятельности:

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д., методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- внутригрупповой конкурс,
- презентация проектов обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук с установленным программным обеспечением и доступом к сети интернет.
- ноутбуки для обучающихся: 10 шт.
- Оборудование для презентации: проектор, экран.

Кадровое обеспечение Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования с классическим образованием, учитель информатики.

Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2020 года;**

1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) **36 учебных недель**

1.3.

		1 год обучения
Начало учебного года		01.09.2020
Начало учебных занятий		01.09.2020 (15.09.2020)*
Окончание учебного года	36 уч. недели	28.05.2021

***01.09.2020-14.09.2020** – организационный период (набор обучающихся на 1-й год обучения в объединение дополнительного образования).

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Система организации учебного года – четверти;

2.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям и в каникулярное время осенних и весенних каникул, выходные дни – суббота, воскресенье:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)*
I четверть	01.09-01.11.2020 (07.09-01.11.2020) 02.11-06.11.2020 – <i>осенние каникулы</i>	8 недель 4 дня 1 неделя	1 день: 04.11.2020	<i>04.11.2020</i>
II четверть	09.11.2021-27.12.2021	7 недель	-	-
III четверть	11.01-22.03.2021 23.03-31.03.2021 – <i>весенние каникулы</i>	10 недель 1 день 1 неделя 2 дня	2 дня: <i>23.02.2021</i> <i>08.03.2021</i>	<i>23.02.2021</i> <i>08.03.2021</i>
IV четверть	01.04-31.05	8 недель 3 дня	2 дня: 03.05.2021 (перенос за 01.05.2021) 10.05.2021 (перенос за 09.05.2021)	<i>03.05.2021</i> <i>10.05.2021</i>

Итого	36 недель	5	
-------	------------------	---	--

*в случае необходимости корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы.

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года (в дни каникул учебные занятия в объединении проводятся, согласно расписанию):

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	02.11-06.11.2020	1 неделя	09.11.2021
Весенние	23.03-31.03.2021	1 неделя 2 дня	01.04.2021
Итого календарных дней		16	

