

Управление образованием администрации Буйского муниципального района  
Костромской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Барановская средняя общеобразовательная  
Буйского муниципального района Костромской области

Принято на заседании  
методического (научно-методического) совета  
от 26.08 2020  
Протокол № 1

Утверждаю

Директор школы

М.П. Голубева  
2020



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - педагогическая  
«Школа здоровья»



Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Селезнёва Ольга Валерьевна,  
педагог  
дополнительного образования

д. Бараново 2020 г.

## **Пояснительная записка**

**Направленность** образовательной программы социально - педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### **Актуальность программы**

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Новизна**

Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

### **Отличительные особенности программы.**

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

### **Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на учащихся средней ступени обучения.

Возрастная группа: 11- 16 лет.

Программа рассчитана на 1 год. В неделю 1 занятие для группы. Всего:36 часов.

**Состав группы:** занятия проводятся по группам с постоянным составом.

**Режим занятий:**1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Формы занятий:** Теоретические и практические занятия проходят в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных. Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

**Возраст детей:** Программа адресована детям от 11до 16 лет. Условия набора: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

### **Содержание учебного (тематического) плана.**

| № п/п | Название раздела, темы                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Основы здорового образа жизни – 13 ч.</b>                          |
| 2.    | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 5 ч.</b>      |
| 3.    | <b>Первая помощь при кровотечениях – 3 ч.</b>                         |
| 4.    | <b>Сотрясение головного мозга, потеря сознания – 6 ч.</b>             |
| 5.    | <b>Сердечная недостаточность, основные понятия и определения-7 ч.</b> |
|       | <b>Итого: 34 ч.</b>                                                   |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п\п | Название раздела, темы                                                             | Количес<br>тво<br>часов | Дата проведения |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|------|
|          |                                                                                    |                         | План            | Факт |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни.</b>                                    | <b>13 ч.</b>            |                 |      |
| 1        | Понятие о здоровье и болезни.                                                      | 1                       |                 |      |
| 2        | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами.     | 1                       |                 |      |
| 3        | Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма                            | 1                       |                 |      |
| 4        | Нравственность и здоровье.                                                         | 1                       |                 |      |
| 5        | Занятия физкультурой, спортом, закаливание.                                        | 1                       |                 |      |
| 6        | Инфекционные болезни и их профилактика.                                            | 1                       |                 |      |
| 7        | Вредные привычки и борьба с ними.                                                  | 1                       |                 |      |
| 8        | Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи                           | 1                       |                 |      |
| 9        | Ожоги и обморожения. Электротравма                                                 | 1                       |                 |      |
| 10       | Укусы животных, насекомых, змей. Отравления ядовитыми растениями, грибами          | 1                       |                 |      |
| 11       | Утопление, удушье, отравление угарным газом                                        | 1                       |                 |      |
| 12       | Понятие о неотложных состояниях и помощь при них                                   | 1                       |                 |      |
| 13       | Понятие о терминальных состояниях                                                  | 1                       |                 |      |
|          | <b>Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>               | <b>5 ч.</b>             |                 |      |
| 14       | Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах | 1                       |                 |      |
| 15       | Профилактика травм опорно-двигательного аппарата                                   | 1                       |                 |      |
| 16       | Первая помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой помощи.       | 1                       |                 |      |
| 17       | Виды повязок и основные правила наложения повязок.                                 | 1                       |                 |      |
| 18       | Правила наложения закрутки.                                                        | 1                       |                 |      |
|          | <b>Раздел III. Первая помощь при кровотечениях.</b>                                | <b>3 ч.</b>             |                 |      |
| 19       | Способы остановки кровотечений.                                                    | 1                       |                 |      |
| 20       | Правила наложения давящей повязки.                                                 | 1                       |                 |      |

|         |                                                                                                       |             |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 21      | Правила наложения жгута                                                                               | 1           |  |  |
|         | <b>Раздел IV. Сотрясение головного мозга, потеря сознания.</b>                                        | <b>6 ч.</b> |  |  |
| 22      | Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.                                 | 1           |  |  |
| 23      | Первая помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.                | 11          |  |  |
| 24      | Пневмоторакс.                                                                                         |             |  |  |
| 25      | Травматический шок, причины, признак, первая помощь.                                                  | 1           |  |  |
| 26 - 27 | Первая помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. | 2           |  |  |
|         | <b>Раздел V. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения.</b>                           | <b>7 ч.</b> |  |  |
| 28      | Инсульт, его возможные причины возникновения.                                                         | 1           |  |  |
| 29      | Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте                                         | 1           |  |  |
| 30      | Понятия клинической смерти и реанимации.                                                              | 1           |  |  |
| 31      | Возможные причины клинической смерти и ее признаки                                                    | 1           |  |  |
| 32      | Первая помощь при остановке сердца                                                                    | 1           |  |  |
| 33      | Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.                        | 1           |  |  |
| 34      | Правила сердечно-легочной реанимации                                                                  | 1           |  |  |
|         | <b>Итого:</b>                                                                                         | <b>34</b>   |  |  |

## Планируемые результаты

### Планируемые результаты.

#### Предметные результаты:

- освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладение манипуляционной техникой.

#### Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками медицинской информации
  - умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.
- В результате освоения содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).
- Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения

учебной задачи.

производить анализ и преобразование информации.

- Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется

знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся

высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий.

формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности

или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ** - промежуточная и итоговая.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

## **Организационно-педагогические условия.**

**Методы и формы организации образовательного процесса.**



Использование методов на занятиях:

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Имеется специально оборудованный кабинет для занятий.

Оборудование и материалы:

- компьютеры..
- бинты
- шины
- аптечки первой помощи
- тренажеры

**Кадровое обеспечение** Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования с классическим образованием, учитель информатики.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **1. Календарные периоды учебного года:**

1.1.Дата начала учебного года: **1 сентября 2020 года;**

1.2.Продолжительность учебного года (учебных занятий) **36** учебные недели

1.3.

|                         |               | <b>1 год<br/>обучения</b>   |
|-------------------------|---------------|-----------------------------|
| Начало учебного года    |               | 01.09.2020                  |
| Начало учебных занятий  |               | 01.09.2020<br>(15.09.2020)* |
| Окончание учебного года | 36 уч. недели | 28.05.2021                  |

**\*01.09.2020-14.09.2020** – организационный период (набор обучающихся на 1-й год обучения в объединение дополнительного образования).

### **2. Периоды образовательной деятельности:**

2.1. Система организации учебного года – четверти;

2.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям и в каникулярное время осенних и весенних каникул, выходные дни – суббота, воскресенье:

| Учебные периоды | Сроки начала и окончания учебных периодов                                                             | Количество учебных недель (учебных дней) по плану | Количество праздничных дней                                                              | Корректировка КТП (праздничные дни)* |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| I четверть      | <b>01.09-01.11.2020</b><br>(07.09-01.11.2020)<br><b>02.11-06.11.2020</b> –<br><i>осенние каникулы</i> | <b>8 недель 4 дня</b><br><b>1 неделя</b>          | 1 день:<br>04.11.2020                                                                    | 04.11.2020                           |
| II четверть     | <b>09.11.2021-27.12.2021</b>                                                                          | <b>7 недель</b>                                   | -                                                                                        | -                                    |
| III четверть    | <b>11.01-22.03.2021</b><br>23.03-31.03.2021 –<br><i>весенние каникулы</i>                             | <b>10 недель 1 день</b><br><b>1 неделя 2 дня</b>  | 2 дня:<br>23.02.2021<br>08.03.2021                                                       | 23.02.2021<br>08.03.2021             |
| IV четверть     | <b>01.04-31.05</b>                                                                                    | <b>8 недель 3 дня</b>                             | 2 дня:<br>03.05.2021<br>(перенос за 01.05.2021)<br>10.05.2021<br>(перенос за 09.05.2021) | 03.05.2021<br>10.05.2021             |
| Итого           | <b>36 недель</b>                                                                                      |                                                   | 5                                                                                        |                                      |

\*в случае необходимости корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы.

2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года (в дни каникул учебные занятия в объединении проводятся, согласно расписанию:

| Каникулы                      | Сроки            | Количество<br>календарных дней | Выход<br>на занятия |
|-------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|
| Осенние                       | 02.11-06.11.2020 | 1 неделя                       | 09.11.2021          |
| Весенние                      | 23.03-31.03.2021 | 1 неделя 2 дня                 | 01.04.2021          |
| <b>Итого календарных дней</b> |                  | <b>16</b>                      |                     |